**КУРС ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **5 класс (7 часов)** | | | | |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…» 1 час** | | | | |
| 1.1. | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.  Создание плаката «Современная семья». |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов |
| 2.2. |  | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  и разработка алгоритма действий |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…» 2 часа** | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенности и способы обустройства  семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего  (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.  Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми  и способы их решения. | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…» 2 часа** | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. |
| 4.2 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Умение слушать  и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать  и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Конструктивное взаимодействие членов семьи. | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».  Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. |
| **6 класс (7 часов)** | | | | |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…» 1 час** | | | | |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви,  как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.  Важность для ребенка материальной и психологической поддержки  со стороны родителей. Семья как среда  формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций,  показывающих влияние семьи на жизнь подростка |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа** | | | | |
| 2.1 | История семьи | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.  Известные многодетные семьи | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум «Семейные традиции» |
| 2.2 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности  взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи  в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация, кино, *литература* и др.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.  Создание облака слов на тему «Ценности семьи» |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…» 2 часа** | | | | |
| 3.1 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 3.2 | Семейный бюджет | 1 | Способы экономии семейного бюджета  и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления  и цели их использования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…» 2 часа** | | | | |
| 4.1 | Как избегать  конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также  родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.  Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. | Обсуждение темы общения в семье  на основе презентации.  Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» |
| 4.2 | Как избегать  конфликтов в семье? | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Пути выхода из возникшего конфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| **7 класс (7 часов)** | | | | |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…» 1 час** | | | | |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 2 часа** | | | | |
| 2.1 | Родители | 1 | Особенности выстраивания  взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста. Уважительное взаимодействие родителей  и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.2 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей  с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.  Отношения братьев и сестер  в художественных произведениях  (мультипликация, кино, литература). | Обсуждение темы «Взаимоотношения  с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами.  Обсуждение кейсов о конструктивном  взаимодействии детей с братьями и сестрами |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…» 2 часа** | | | | |
| 3.1 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей  в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). Составление облака слов по теме «Уют в доме» |
| 3.2 | Семейный быт | 1 | Важность достижения договоренностей  в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты  и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».  Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…» 2 часа** | | | | |
| 4.1 | Как избегать  конфликтов в семье? | 1 | Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы.  Обсуждение полученных результатов |
| 4.2 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов) |
| **8 класс (7 часов)** | | | | |
| **Раздел 1. «Человек, семья, общество…» 1 час** | | | | |
| 1.1 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества,  ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная  (многопоколенная) семья как исторический феномен. *Социализирующая функция семьи*  *и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 1 час** | | | | |
| 2.1 | Чем ценны отношения внуков с бабушками  и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.  Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,  и бесконфликтные стратегии их восприятия. | Анализ иллюстраций на тему  «Межпоколенное общение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков  с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…» 2 часа** | | | | |
| 4.1 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Важность семейных праздников  для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга.  Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия*  *(день рождения, окончание учебного года,*  *спортивные достижения детей и др.)* | Конкурс проектов «Моя любимая семейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 4.2 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере  своего региона) | Обсуждение интересных маршрутов  для семьи на основе интерактивной карты.  Проект «Семейное путешествие/ турпоход» |
| **Раздел 5. «Современная семья и право» 3 часа** | | | | |
| 5.1 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок  и условия заключения брака в современной  России. Брачный договор | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.  Обсуждение важности вступления в брак |
| 5.2 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей  с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовые организации», «материнский капитал».  Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг  финансовых организаций |
| 5.3 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи*  *и специалисты в сфере образования*  *по работе с семьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб |
| **9 класс (6 часов)** | | | | |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные» 1 час** | | | | |
| 2.1 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразие родственных отношений.  Важность поддержания добрых  и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей  и семейных традиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша  ценность» |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…» 2 часа** | | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.  Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание,  здоровый сон, гигиена, физическая активность.  *Современный стиль питания,*  *пищевые привычки взрослых и детей*  *(фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)*  *и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты  домашнего меню как примеры здорового  питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  и личного социального опыта. Составление домашнего меню |
| 4.2 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Режим здорового сна для взрослых  и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.  Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.  Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные  игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  на территории России на основе презентации.  Обмен мнениями по теме «Здоровье в моей семье».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| **Раздел 5. «Современная семья и право» 3 часа** | | | | |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права и обязанности родителей  в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. *Опекунство и усыновление (удочерение) как*  *способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» |
| 5.2 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 5.3 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Обязанности совершеннолетних детей  (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников.  Анализ сайта Уполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершение создания коллективной  электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34** |  |  |