

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5-9 КЛАСС**

**город Курган,  
2021 год**



Автор программы: Мохирева Н.А., учитель английского языка  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная  
школа № 53 имени А.А. Шарборина» высшей  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 3 от 27.08.2021 г.

Руководитель УМО:  Н.А.Мохирева


Согласовано с заместителем директора по УВР 27.08.2021г.

Заместитель директора поУВР:  Е.А.Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено: Приказ № 45/4 от 28.08.2021 г.

Директор МБОУ «СОШ №53»  Л.В. Фисун



# АДАптированная Рабочая программа по Английскому языку 5-9 класс (ОВЗ)

## Пояснительная записка

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) и с расстройствами аутистической системы (РАС) владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с ОВЗ на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с ОВЗ формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Данная рабочая программа, ориентированная на учащихся 5-9 классов, обучающихся в классах ОВЗ для детей с ЗПР, ТНР, РАС и разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «English» 5-9 классы».

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов (из расчёта 3 часа в неделю для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2).

5 класс – 102 часа;  
6 класс – 102 часа;  
7 класс – 102 часа;  
8 класс – 102 часа;  
9 класс – 102 часа.

Рабочая программа рассчитана на 340 часов (из расчёта 2 часа в неделю для ЗПР 7.2 и РАС 8.2).

5 класс – 68 часов;  
6 класс – 68 часов;  
7 класс – 68 часов;  
8 класс – 68 часов;  
9 класс – 68 часов.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.



## **Нормативные и правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А.Шараборина».
- Учебный план МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А.Шараборина» на 2021-2022 учебный год.

### **• Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные



факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**A. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письменной речи.

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).**

**3. Социокультурная компетенция.**

**4. Компенсаторная компетенция.**

**1. В познавательной сфере.**

**2. В ценностно-ориентационной сфере.**

**3. В эстетической сфере.**

**4. В трудовой сфере.**

**5. В физической сфере.**

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик освоит:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**в области говорения сможет:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**продуктивные навыки речи:**

**в области диалогической формы речи сможет:**

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**в речевом поведении научится:**

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;



- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**в области монологической формы речи сможет:**

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**в области письменной формы речи сможет:**

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

**в области аудирования сможет:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;
- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

**в области чтения сможет:**

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);
- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;





- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **в области письма научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка:**

#### **(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого нарушения)**

владеть следующими произносительными навыками:

- стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи.**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.



- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности:**

- *Говорение:*

- диалогическая речь;
- монологическая речь;

- *Аудирование;*

- *Чтение;*

- *Письменная речь.*

#### **Языковые знания и навыки:**

- *Орфография;*

- *Фонетическая сторона речи;*

- *Лексическая сторона речи;*

- *Грамматическая сторона речи.*

#### **Социокультурная осведомлённость.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения.**





Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>5 класс</b> <b>Моя семья. Мои друзья.</b>  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (24 часа)	<b>Цикл 1.</b> Let's make friends ( <i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i> ); <b>Цикл 2.</b> Rules around us ( <i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?); Цикл 3. It's fun to help people. (<i>Урок 1.</i></i>	<b>Говорение</b>  • <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать



<p><b>Свободное время.</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p><i>How do you help your neighbourhood?;</i> <i>Урок 2. What have you done to help people?;</i> <i>Урок 3. How long have you played the violin?;</i> <i>Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?);</i> <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours;</i> <i>Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);</i> <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?;</i> <i>Урок 3. How I spent my summer holidays);</i> <b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!;</i> <i>Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!;</i> <i>Урок 3. Events in Northern Ireland;</i> <i>Урок 4. Why Oban is interesting);</i> <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did</i></p>	<p>комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи:</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Школа.</b></p> <p>Школьные предметы.  Распорядок дня в школе.  Внеклассные мероприятия.  Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p><i>you like best?);</i>  <b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);</i>  <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!);</i> <b>Цикл 2.</b> Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?);</i>  <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (<i>Урок 5. What's the news?);</i> <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?);</i></p>	<p>описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– характеризуют людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	<p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were</i></p>	<p><i>учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>6 класс</b></p> <p><b>Моя семья. Мои друзья.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>(36 часов)</p>	<p><i>celebrating ...;</i>  <i>Урок 5. Is it your number one holiday?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);</i>  <b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's</i></p>	<p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> </li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Свободное время.</b></p> <p>Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p><i>ОК.); Цикл 3. Home sweet home (Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your</p>	<p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиоэкскурсии;</li> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>health depend on you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?</i>)</p>	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <b>жанров</b> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Школа.</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?;</i>)  <b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <b>жанров</b> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов</li> </ul>
<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p>	<p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <b>жанров</b> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое</p>	<p><b>Цикл 6.</b> Whatever the weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?;</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <b>жанров</b> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов</li> </ul>



<p>время года (12 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Моя семья. Мои друзья.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>(18 часов)</p> <p><b>Свободное время.</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея (20 часов)</p>	<p><i>Урок 2. If the weather is fine ...;</i>  <i>Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)</i></p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?); Цикл 2.</i> What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?);</i></p> <p><b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time? (<i>Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок</i></p>	<p>(статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> </ul> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Школа.</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p>3. <i>What is the best way not to waste time?</i>; Урок 4. <i>What about watching a good film?</i>; Урок 5. <i>How do teens from different countries spend their free time?</i>; <b>Цикл 9.</b> <i>What are the most famous sights of your country?</i> (Урок 5. <i>Do you go to the museums?</i>; Урок чтения. <i>A tour to Liberty Island</i>; Урок 6. <i>What do you know about the Moscow Kremlin?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> <i>Are you happy at school?</i> (Урок 2. <i>Are you glad to be back to school?</i>; Урок чтения. <i>Is your school life interesting?</i>; Урок 3. <i>What's your favourite subject?</i>; Урок 4. <i>I love school. Do you?</i>; Урок 5. <i>What does it mean?</i>; Урок 6. <i>What is a progressive school like?</i>); <b>Цикл 2.</b> <i>What are you good at?</i> (Урок 1. <i>What are your achievements?</i>; Урок 2. <i>What can you do well?</i>; Урок 3. <i>Who can do it</i></p>	<p>грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p><i>better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); <b>Цикл 4.</b> Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen</p>	<p>форме, отличной от первоначальной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):       <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности.  
Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.  
Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

*an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);*  
**Цикл 10.** Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)

**Цикл 6.** What is best about your country? (Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);

**Цикл 7.** Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

**Письмо**

**• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

**• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:



<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Моя семья. Мои друзья.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и</p>	<p><i>place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p><b>Цикл 6. Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся пишут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p>черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  (16 часов)</p> <p><b>Путешествия.</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p>	<p><i>past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> Do you like travelling? (Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)</p>	<p>детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day</i>); <b>Цикл 5.</b> A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is</i></p>	<p><i>универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка и</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is</i></p>	<p>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями</p>



<p><b>родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2. Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p>	<p>британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают,</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Свободное время.</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные</p>	<p><b>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2.</b></p>	



<p>жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (22 часа)</p> <p><b>Школа.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (20 часов)</p>	<p><i>What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p><b>Цикл 4. What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US</b></p>	<p>какие профессии являются популярными в Британии и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся учатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (12 часов)</p>	<p><i>systems of education similar?;</i>  <i>Урок 4. I wanted to know if ...;</i> <i>Урок 5. What school is better to study at?;</i>  <i>Урок 6. What subjects to choose?;</i> <i>Урок 7. Good news, bad news;</i> <i>Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7. Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?;</i>  <i>Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p> <p><b>Цикл 5.</b> School – what’s next? (<i>Урок 1. What are your job ideas?;</i> <i>Урок 2. Have you made your decision yet?;</i> <i>Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?;</i> <i>Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?;</i> <i>Урок 5. What do you think about studying and working abroad?;</i> <i>Урок 6. Should teenagers work while they are in school?;</i> <i>Урок 7. Do you work during your</i></p>	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b>Графика, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>– овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p>	<p><i>summer holidays?;</i>  <i>Урок 8. What is a gap year for?);</i>  <b>Цикл 7.</b> Our school yearbook (<i>Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> My country in the world (<i>Урок 9. What is Comic Relief for?)</i></p>	<p>орфографические сведения из словаря;</p> <p>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>• <b>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</b>  Учащиеся:</p> <p>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</p> <p>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.  Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий.  Периодика для подростков.  Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (14 часов)</p>	<p><b>Цикл 3.</b> <i>The Mass Media fact files</i> (<i>Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</i></p>	<p>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</p> <p>– распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;</p> <p>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности,</p>	<p><b>Цикл 6.</b> My country in the world (<i>Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What</i></p>	<p>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а</p>





<p>лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (22 часа)</p>	<p><i>people make your country famous?;</i> <i>Урок 3. Why is English a world language?;</i> <i>Урок 4. Why study a foreign language?;</i> <i>Урок 5. How to learn a language effectively?;</i> <i>Урок 6. What kind of course did you take?;</i> <i>Урок 7. What attracts people to Britain?;</i> <i>Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<p>также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения произношения слов;</li> <li>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом ЛЕ, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</p> <p>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> </li> <li>• Учащиеся выполняют ряд</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематический план учебного курса для 5 класса



№	Наименование тем	Всего часов для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2	Всего часов для ЗПР 7.2 и РАС 8.2
1	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	24	16
2	<b>Свободное время.</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	24	16
3	<b>Школа.</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	18	12
4	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	8	3
5	<b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом.	2	2
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	26	19
	Итого:	102	68

### Тематический план учебного курса для 6 класса

№	Наименование тем	Всего часов для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2	Всего часов для ЗПР 7.2 и РАС 8.2
1	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	36	24
2	<b>Свободное время.</b> Занятия в свободное время.	12	8
3	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	18	12
4	<b>Школа.</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	10	6
5	<b>Выбор профессии.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	12	8
6	<b>Окружающий мир.</b>	12	



	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		8
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди.	2	2
	Итого:	102	68

### Тематический план учебного курса для 7 класса

№	Наименование тем	Всего часов для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2	Всего часов для ЗПР 7.2 и РАС 8.2
1	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18	12
2	<b>Свободное время.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	20	14
3	<b>Школа.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	16	10
4	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	22	16
5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	26	16
	Итого:	102	68

### Тематический план учебного курса для 8 класса

№	Наименование тем	Всего часов для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2	Всего часов для ЗПР 7.2 и РАС 8.2
1	<b>Моя семья. Мои друзья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	16	10
2	<b>Путешествия.</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.	16	10
3	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>		





	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	32	22
4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	38	26
	Итого:	102	68

### Тематическое планирование учебного курса для 9 класса

№	Наименование тем	Всего часов для ЗПР 7.1, ТНР 5.1 и 5.2	Всего часов для ЗПР 7.2 и РАС 8.2
1	<b>Свободное время.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.	22	17
2	<b>Школа.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	20	14
3	<b>Выбор профессии.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	12	8
4	<b>Окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия.	2	2
5	<b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	14	10
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	22	17
	Итого:	102	68



## 5 класс

### V-I

**I. Choose the correct answer. Заполни пропуски, выбрав ответ из предложенных вариантов. Можно записать коротко: 1а,2с,3а...итд**

1. \_\_\_\_\_ you going to play football with us?  
a) Are you b) You are c) They are
2. Is she going to buy a new bag? \_\_\_\_\_  
a) Yes, she is going b) Yes, she is c) Yes, she is going to buy
3. We \_\_\_\_\_ visit our grandparents.  
a) going to b) are going to c) is going to
4. They \_\_\_\_\_ eat popcorn.  
a) isn't going b) aren't going to c) not going to
5. Are you going to watch football match? \_\_\_\_\_  
a) Yes, we are going. b) Yes, we are. c) Yes, you are.
6. \_\_\_\_\_ she going to fly a kite?  
a) She is b) Is she c) Is
7. I am going to call Kate \_\_\_\_\_  
a) tomorrow b) yesterday c) last week
8. Mike and his friends \_\_\_\_\_ make sandwiches.  
a) are going b) is going to c) are going to
9. \_\_\_\_\_ Kate going to play computer games after school?  
a) Are b) Is c) Am
10. Mary and her friend \_\_\_\_\_ go to the cinema.  
a) is going to b) are going to c) are going

**II. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*: запиши правильную форму глагола *to be***

1. I \_\_\_\_\_ going to my grandmother.
2. She \_\_\_\_\_ going to read a book.
3. They \_\_\_\_\_ going to live in the countryside.
4. My sister \_\_\_\_\_ going to visit the British Museum.
5. They \_\_\_\_\_ going to play football.

**III. Read the sentences. Make up the negative and the questions for these sentences. По образцу перепиши предложения 1,2,3 в вопросительной и отрицательной формах.**

*Образец: Example: She is going to visit her cousin.*

*Is she going to visit her cousin?*

*She isn't going to visit her cousin.*

1. They are going to make a sandwich.
2. He is going to wash his car.
3. She is going to have a party.

## 6 класс

### V-I

**1. Заполни правильно пропуски в предложениях.**

1. He is ... in the family.  
a) the eldest b) the oldest c) oldest
2. Mr Black is a man ... a black sweater.  
a) in b) at c) on
3. My Dad is ... younger than yours.  
a) more b) most c) a bit
4. Many people ... casual clothes.



- a) wear    b) to wear    c) wearing
5. If we ... quarrels, we are sorry afterwards.  
a) had    b) have    c) has
6. If she ... about something, I'll try to help her.  
a) ask    b) asks    c) will ask
7. My friends are ... and I like them.  
a) cheerful    b) cheered    c) cheering
8. Don't ... about him.  
a) worried    b) worry    c) to worry
9. ... shoes are very nice, but expensive.  
a) This    b) These    c) Its
10. I don't like the jacket. Show me that ... .  
a) one    b) ones    c) once

## 2. Match the adjectives with their Russian equivalents.

attractive	небрежный
awful	отличный
brilliant	сообразительный
bright	потрясающий
cool	яркий
fabulous	первоклассный, крутой
cute	выдающийся
super	ужасный
casual	привлекательный

## 3. Choose the right meaning.

What is he like?

- a) Что он любит?  
b) Что он из себя представляет?

What does he look like?

- a) Как он выглядит?  
b) Как ему нравится выглядеть?

What does he like?

- a) Что ему нравится?  
b) На кого он похож?

Who do you look like?

- a) Кто тебе нравится?  
b) На кого ты похож?

## 7 класс

### V-I

**№1. Заполните пропуски словами who/ which/ that и переведите предложения на русский язык.**

- I'd like to make friends with Peter\_\_\_\_\_ has a wonderful sense of humour.
- I really feel sorry for Ellen\_\_\_\_\_ is friendless and hasn't got any pets , either.
- Friendship is a thing\_\_\_\_\_ is easy to start but difficult to keep.

**№2. Прочитайте предложения и определите: в них говорится о разных или одинаковых вещах?**



**Запишите номер предложений и букву S (если одинаковые) и D (если разные).**

1. He is a trustworthy person. He can always rely on me.
2. He will never betray me. He is smart and kind person.
3. I often ask him to help me. I always turn to him for help.
4. When I am upset and need my friend's help, he is always there for me. My friend is always somewhere when I'm upset and need his help.
5. We often spend a lot of time together. We often get together.

## V-II

**№1. Заполните пропуски словами who/ which/ that и переведите предложения на русский язык.**

- Bracelets of friendship are the things \_\_\_\_\_ show you to be friends with some one.
- I can always rely on Jane \_\_\_\_\_ is one of my childhood friends.
- I want to start up a friendship with my ex-friend Jimmy \_\_\_\_\_ has been my friend for three years.

**№2. Прочитайте предложения и определите: в них говорится о разных или одинаковых вещах?**

**Запишите номер предложений и букву S (если одинаковые) и D (если разные).**

1. We have been friends with Nick for three years. Our friendship with Nick lasts three years.
2. I make friends quickly. I make up with my friends quickly.
3. I am sure that my friends will never betray me. I am sure that my friends are true friends.
4. My best friend Kitty will never tell anyone what I have told her. My best friend Kitty can keep secrets.
5. Sometimes we fall out over little things. Sometimes we argue about little things.

## 8 класс

### V-I

**№1. Запишите пары слов (1a, 2c и т д), подбирая английский и русский варианты слов.**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. situated        | a) королевский               |
| 2. to call         | b) годовщина                 |
| 3. to divide       | c) Пасха                     |
| 4. east            | d) эмоциональный             |
| 5. a language      | e) традиция                  |
| 6. to make up      | f) обычай                    |
| 7. emotional       | g) транспортный шум          |
| 8. a tradition     | h) объединять                |
| 9. a custom        | i) располагаться, находиться |
| 10. royal          | j) восток                    |
| 11. Easter         | k) язык                      |
| 12. an anniversary | l) называться                |
| 13. a traffic jam  | m) делиться                  |
| 14. to unite       | n) страна, государство       |
| 15. a state        | o) составлять, образовывать  |

**№2. Запишите предложение в форме разделительного вопроса.**

1. I like family celebrations,.....?
2. All Americans celebrate Independence Day every year, .....?



3. The Notting Hill Carnival is held in London, ....?
4. There are several bank holidays in Britain,.....?
5. We can't sing well,....?

**№3. Запишите предложения в форме образца.**

**The British are said to be polite and well-mannered people.**

The British are reserved. The British love animals very much. They are pet lovers.

## V-II

**№1. Запишите пары слов (1а, 2с и т д), подбирая английский и русский варианты слов.**

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1. west           | a) изображать                |
| 2. a nationality  | b) запад                     |
| 3. north          | c) караул                    |
| 4. a population   | d) фейерверк                 |
| 5. south          | e) атмосфера                 |
| 6. to associate   | f) следовать, придерживаться |
| 7. to picture     | g) событие                   |
| 8. to believe     | h) полагать                  |
| 9. hospitable     | i) необщительный, замкнутый  |
| 10. reserved      | j) юг                        |
| 11. an atmosphere | k) связываться с чем-либо    |
| 12. fireworks     | l) север                     |
| 13. to follow     | m) гостеприимный             |
| 14. an occasion   | n) население                 |
| 15. a guard       | o) национальность            |

**№2. Запишите предложение в форме разделительного вопроса.**

1. There is no big lamp in the room, ....?
2. In the USA it is usual to shake hands when they are first introduced,.....?
3. Father's Day was introduced in 1924,.....?
4. People mark this holiday in winter,....?
5. Mother's Day is important for families,....?

**№3. Запишите предложения в форме образца.**

**The British are said to be polite and well-mannered people.**

The British are hard-working people. The British like the Internet. They are great readers.

## 9 класс

### Variant 1

#### 1. Read the text and do the tasks.

The name of Balzac, the famous French writer, is well-known all over the world. He is the author of many novels that are translated into almost all European languages. His novels are translated into Russian, too. They enjoy great popularity. There are many stories about Balzac, his life and his adventures. But very few people know that Balzac was fond of telling a person's character by his or her handwriting. He was very fond of this ability and often boasted of it among his friends.

Among his friends there was a lady who wanted to play a joke on the famous writer. One day she brought him an exercise book of a boy. She asked him to tell her what he thought of



the boy's character. She also added that the boy was not her son so Balzac should not be afraid to tell the truth.

Balzac was glad to show his ability again and began to study the handwriting. He worked very hard and at last he came to the conclusion that the boy was bad and lazy. He told it to the lady. The lady smiled and said: "My dear friend, this is a page from your own exercise book which you used when you were a boy".

**2. Choose the best title for the text.**

- a) A story about Balzac.
- b) His life and his adventures.
- c) An exercise book.
- d) His friends.

**3. Translate into English.**

- 1. Они завоевывают большую популярность.
- 2. Женщина хотела подшутить над знаменитым писателем.

**4. Choose the right variant.**

- 1. The door opened and I \_\_\_\_\_ to come in and give my name.  
a) asked      b) have asked      c) was asked      d) ask
- 2. He \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ to us.  
a) has introduced      b) is introduced      c) has been introduced      d) have been introduced
- 3. I am glad that I \_\_\_\_\_ by all my friends.  
a) is respected      b) are respected      c) am respected      d) respect

**Variant 2**

**1. Read the text and do the tasks.**

The author of the famous book "The Lord of the Rings" John Ronald Tolkien loved ancient myths and for his books he borrowed characters from Anglo-Saxon, Scandinavian and other European mythology. He created his own world inhabited by wizards, elves, dwarves, goblins and certainly hobbits.

Hobbits are Tolkien's own invention. They are rather short (about 1 metre) creatures, they are peaceful, home-loving race, fond of their gardens and their cosy underground homes. They don't like adventures, but the main character of "The Hobbit", Bilbo Baggins, is forced to take part in a long and dangerous journey full of risk and extraordinary adventures.

In "The Lord of the Rings" Bilbo's nephew, Frodo Baggins, is given a dangerous task. He must destroy the magic ring which gives its owner great power. The ring was made by Sauron the Dark Lord, but then it was lost and found by Bilbo, who didn't know about its magic power. If the Ring falls into the hands of Sauron, he and his dark forces will rule the world. So Frodo has to take the Ring to Mordor, the Dark Lord's own territory and throw it into the fires of Mount Doom.

"The Lord of the Rings" was published in 1954. 100 million copies have been sold. It has been translated into 25 languages. In 1970 the word hobbit was included in the Oxford Dictionary. The book is considered to be the champion of fantasy novels. Sometimes it is called the greatest book of the twentieth century and Tolkien is called one of the greatest writers of the twenties century.

**2. Choose the best title for the text.**

- a) A dangerous task of Frodo Baggins.
- b) The best fantasy novel.
- c) Hobbits.
- d) The magic ring.

**3. Translate into English.**

- 1. Считается, что «Властелин колец» - величайшая книга двадцатого столетия.
- 2. Герои его книг были заимствованы из древних мифов.

**4. Choose the right variant.**

- 1. The jazz variations created by Louis Armstrong \_\_\_\_\_ by the next generations.  
a) will be admired      b) is admired      c) had been admired      d) has admired
- 2. Gershwin's jazz influences on popular songs \_\_\_\_\_ by 1935.





- a) had been brought    b) will be brought    c) is being brought    d) has been brought  
3. The book \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ .  
a) is sold    b) was sold    c) will be sold    d) has been sold

### Список литературы:

1. Учебник «Английский язык. 5 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2016г.
2. Учебник «Английский язык. 6 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2017г.
3. Учебник «Английский язык. 7 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2018г.
4. Учебник «Английский язык. 8 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2018г.
5. Учебник «Английский язык. 9 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2019г.
6. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 5 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2017г. (электронный вариант)
7. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 6 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2017г. (электронный вариант)
8. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 7 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2014г. (электронный вариант)
9. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 8 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2017г. (электронный вариант)
10. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 9 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Просвещение», 2017г. (электронный вариант)
11. **Аудиоприложения к учебникам для 5-9 классов** (электронный вариант).
12. **КИМ к учебникам для 5-9 классов** (электронный вариант).

Идентификатор документа 8da09297-d4c4-4d41-992d-763285429e0a

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ  
А.А. ШАРАБОРИНА"  
Макарова Наталья Владимировна,  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5  
с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00  
GMT+03:00

03.12.2022 09:44 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

