

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шарабрина»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОВЗ
ПО ИСТОРИИ
5-9 КЛАССЫ

Курган, 2021 г.



Автор программы: Павлова И.Г., учитель истории и обществознания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»,
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол №3 от 27.08.2021 г.

Руководитель УМО _____  _____ Н.А. Мохирева

Согласовано с заместителем директора по УВР 27.08.2021 г.

Заместитель директора по УВР _____  _____ Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 30.08.2021 г.

Утверждено: Приказ № 45/4 от 28.08.2021 г.

Директор МБОУ «СОШ № 53» _____  _____ Л.В. Фисун



Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по истории обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи – это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников по истории России под редакцией: А.А. Данилов, Арсентьев Н.М. и предметную линию учебников по всеобщей истории: Вигасин А.А, Ведюшкина В.А., Юдовская А.Я., Баранов П.Я. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

Нормативные и правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями,
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»,
- АООП ООО МБОУ «СОШ № 53».

Для обучающихся с ЗПР, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;



– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Личностные результаты:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как



части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении и др.

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в образовательной организации внешней жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Познавательные:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;



- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;
- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени используя «ленту времени», объяснять с опорой на справочный материал смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать с опорой на план условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)



положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять с опорой на справочный материал, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку после предварительного анализа наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты:
а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:



- локализовать во времени с опорой на справочный материал хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить после предварительного анализа хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять с опорой на план описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять после предварительного анализа развитие России и других стран в Новое время, сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические ситуации и события;
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Основное содержание предмета

История Древнего мира 5 класс (68 ч.)

Что изучает история (6 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями.



Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имён и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира (62 ч.)

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилище, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремёсла, торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и её завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, населения. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно – философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Населения его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко – персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед, Платон, Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской



республики. Консулы, сенаторы, трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстание рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонение на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией в Римской империи. Разделение Римской империи на западную и восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	№ урока	Тема	часы	теория	практика	контроль
I полугодие						
Модульный раздел	ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ		6			
	1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1			
	2	Счет лет в истории. «Лента времени»	1			
	3-4	Генеалогия. Происхождение имён и фамилий	2			
	5	Географические названия – свидетели прошлого	1			
	6	Историческая карта	1			
История Древнего мира						
Раздел 1.	Жизнь первобытных людей		6		1	1
	7	Древнейшие люди	1		1	
	8	Родовые общины охотников и собирателей	1			
	9	Возникновение искусства и религиозных верований	1			
	10	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
	11	Появление неравенства и знати	1			
	12	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»	1			1
Раздел 2.	Древний Восток		20		4	2
	13	Государство на берегах Нила	1			



14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			
15	Жизнь египетского вельможи	1			
16	Военные походы фараонов	1			
17	Религия древних египтян	1		1	
18	Искусство Древнего Египта	1			
19	Письменность и знания древних египтян	1			
20	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1			1
21	Древнее Двуречье	1			
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			
23	Финикийские мореплаватели	1			
24	Библейские сказания	1		1	
25	Древнееврейское царство	1			
26	Ассирийская держава	1			
27	Персидская держава «царя царей»	1		1	
28	Природа и люди Древней Индии	1			
29	Индийские касты	1		1	
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			
31	Первый властелин единого Китая	1			
32	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1			1
II полугодие					
Раздел 3.	Древняя Греция	19		4	1
33	Греки и критяне	1			
34	Микены и Троя	1			
35	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			
36	Религия древних греков	1		1	
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
38	Зарождение демократии в Афинах	1			
39	Древняя Спарта.	1			
40	Греческие колонии на берегах Чёрного и Средиземного морей	1			
41	Олимпийские игры в древности	1		1	
42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	1			
43	В гаванях афинского порта Пирей	1			
44	В городе богини Афины.	1			
45	В афинских школах и гимназиях	1		1	
46	В театре Диониса	1			
47	Афинская демократия при Перикле	1			
48	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
49	Поход Александра Македонского на Восток	1			
50	В Александрии Египетской	1		1	
51	Контрольная работа «Древняя Греция»	1			1
Раздел 4.	Древний Рим	17		4	1
52	Древнейший Рим	1			
53	Завоевание Римом Италии	1			
54	Устройство Римской республики	1		1	
55	Вторая война Рима с Карфагеном	1			



56	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1			
57	Рабство в древнем Риме	1		1	
58	Земельный закон братьев Гракхов	1			
59	Восстание Спартака	1			
60	Единовластие Цезаря	1		1	
61	Установление империи	1			
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нейроне. Правление Траяна)	1			
63	Первые христиане и их учение	1		1	
64	Расцвет Римской империи во II веке	1			
65	«Вечный город» и его жители	1			
66	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи	1			
67	Взятие Рима варварами	1			
68	Контрольная работа «Древний Рим»	1			1
	Всего:	68		13	5

Основное содержание история Средних веков

6 класс (17 ч)

Введение

(1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 5. Католическая церковь. Крестовые походы



Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 6. Образование централизованных государств

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера.

Тема 7. Германия и Италия в XII-XV веках

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».

История Средних веков

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:			
			лабор.	Н., практ.	Рефер.	Л. с
Тема 1. Становление Средневековой Европы		4	1		1	
1	Великое переселение народов и образование варварских государств. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.	1				
2	Империя Карла Великого. Войны К. Великого. Принятие императорского титула и его значение. Политическая раздробленность	1				
3	Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. Власть духовная и светская. Вассалитет.	1	1			
4	Контрольная работа «Становление Средневековой Европы»	1				1
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.		1	1			
1	Византийская империя. Византия при Юстиниане. Культура Византии. Константинополь – столица Византии и воплощение её	1				



	могущества. Образование славянских государств. Культура Западной Европы в V – XI веках			
Тема 3. Арабы в VI – XI веках.		1		
1	Племена Аравийского полуострова. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Арабский халифат и его распад. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Обязанности мусульман.	1		
Тема 4. Феодалы и крестьяне.		3	1	1
1	Крестьяне и сеньоры. Крестьянская община: её функции и значение. Повинности, быт и культура крестьян. Крестьяне и сеньоры. Понятия и структура сеньории. Натуральное хозяйство. Сословный строй в Западной Европе.	1		
2	Рыцарство: на войне и дома. Средневековый город: возникновение и расцвет. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города.	1		
3	Экономическое развитие Западной Европы. Средневековое ремесло. Цехи и их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Контрольная работа «Феодалы и крестьяне».	1		
Тема 5. Католическая церковь. Крестовые походы.		2	1	
1	Католическая церковь: путь к вершине могущества. Материальные богатства церкви, их источник. Разделение церквей. Различие между католицизмом и православием	1		
2	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Крестовые походы: причины, начало, участники	1	1	
Тема 6. Образование централизованных государств.		2	1	
1	Образование централизованных государств. Франция: объединение страны. Англия: от норманнского завоевания до парламента. Возникновение и отличительные черты английского парламента	1		
2	Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV веках. Столетняя война. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д' Арк и перелом в ходе войны. Завершение и итоги Столетней войны.	1	1	
Тема 7. Германия и Италия в XII – XV веках.		1		
1	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.	1		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках		1		
1	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1		
Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках		1	1	
1	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.	1	1	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		1		



1	<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока.</p> <p>Архитектура и поэзия.</p>	1		
Итого:		17	6	2

История России: Россия с древнейших времен до 1505 года.

6 класс (51 ч)

Введение

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Восточные славяне

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в первой половине XII века

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века».

Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века».

Тема 4. Образование единого русского государства

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».



Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Образование единого русского государства».

История России

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:		
			т.н.,	практич.	контроль з.
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Введение. Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.	2			
Тема 1. Восточные славяне (5 ч)		5	1		1
1	Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи.	1			
2	Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.	1			
3	Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.	1			
4	«Повесть временных лет» о начале Руси.	1	1		
5	Контрольная работа «Восточные славяне»	1			1
Тема 2. Русь в первой половине XII века (15 ч).		15	2		1
1	Формирование Древнерусского государства.	1			
2	Первые русские князья.	1			
3	Князь Владимир.	1			
4	Крещение Руси.	1			
5	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	1		
6	«Русская правда».				
7	Русь и народы Степи.	1			
8	Княжеские усобицы.	1			
9	Владимир Мономах.	1			
10	Международные связи Древней Руси.				
11	Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии.	1	1		
12	Быт и нравы Древней Руси.				
13	Особенности развития древнерусской культуры.				
14	Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века»	1			
15	Контрольная работа «Русь в первой половине XII века»	1			1
Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (16 ч).		16	3		1
1	Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности.	1			
2	Формы землевладения.	1	1		



3	Князя и бояре.			
4	Свободное и зависимое население.			
5	Рост числа городов.	1		
6	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель.	1	1	
7	Владимири – Суздальское княжество.			
8	Великий Новгород.			
9	Галицко – Волынская земля.			
10	Идея единства русских земель в период раздробленности.	1		
11	Монгольское нашествие на Русь.	1		
12	Борьба русских земель с западными завоевателями.	1		
13	Русь и Орда.	1		
14	Русь и Литва.	1		
15	Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.	1	1	
16	Контрольная работа «Русь во второй половине XII - XIII века».	1		1
Тема 4. Образование единого русского государства (13 ч).		11	2	1
1	Предпосылки объединения русских земель.	1		
2	Усиление Московского княжества.	1		
3	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1		
4	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века.	1		
5	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	1	
6	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1		
7	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	1		
8	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	1		
9	Культура и быт в XIV – начале XVI века.	1	1	
10	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Андрей Рублев.			
11	Строительство Московского Кремля.			
12	Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.	1		
13	Контрольная работа «Образование единого русского государства»	1		1
Итого:		51	8	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

7 КЛАСС (17 ч)

Введение

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени

Технические открытия и выход к Мировому океану.



Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	ВО	ЧА	В	ТОМ
---	--------------	----	----	---	-----



п/п			числе:	
			Лаборн., рактич. Работы	Контрол. Работы
1	Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.	1	№1	
3	Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.	1		
4	Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1		
5	Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт	1		
6	Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Контрольная работа №1.	1		1
7	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	1		
8	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	1	№2	
9	Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.	1		
10	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	1	№3	
11	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.	1	№4	
12	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г.	1		
13	Кризис абсолютизма во Франции Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.	1		



14	Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	1	№5	
15	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Контрольная работа № 2.	1		1
16	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	1		
17	Повторение и обобщение.	1		
Итого:		17	5	2

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ XVII ВЕК»

7 класс (51 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Тема 2. Россия в XVII веке

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке»

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	во часо	в том числе:
-------	--------------	------------	--------------------



			Лаборн., практич. Работы	Контрол. Работы
1	Смутное время.	1		
2-3	Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.	2		
3-5	Установление крепостного права.	2		
6-7	Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова.	2	№ 1	
8	Династические, социальные и международные причины Смуты.	1		
9	Агрессия Речи Посполитой и Швеции.	1		
10	Семибоярщина.	1		
11-12	Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.	2	№ 2	
13	Контрольная работа № 1. Смутное время в России	1		1
14-15	Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма.	2		
16	Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.	1		
17-18	Соборное Уложение 1649 года.	2		
19-20	Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.	2	№ 3	
21	Население страны: основные социальные группы, их положение.	1		
22	Контрольная работа № 2. Окончательное оформление крепостного права.	1		1
23-24	Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.	2		
25-26	Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2		
27-28	Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	2	№ 4	
29-30	Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.	2		
31-32	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	2		
33	Запорожская сечь.	1		
34-35	Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.	2	№ 5	
36	Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1		
37	Русско-польская война.	1		
38-39	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Контрольная работа № 3.	2		1
40	Завершение присоединения Сибири.	1		
41-42	Культура в XVII в.	2	№ 6	
43	Быт и нравы допетровской Руси.	1		
44	Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование.	1		



	Славяно-греко-латинская академия.			
45-46	Русские землепроходцы.	2	№ 7	
47	Последние летописи. Новые жанры в литературе	1		
48	«Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко.	1		
49	Симон Ушаков. Парсуна	1		
50	Контрольная работа № 4. Россия в XVII веке.	1		1
51	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке»	1		
Итого:		51	7	4

Основное содержание история Нового времени 8 класс (17 ч).

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.

Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке».

Тема 2. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества(8ч.)

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы».

Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века.

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития.

Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости.

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.



Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Становление новой Европы (4ч)

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Лаборн. , практич. Работы	Контрол. Работы
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)				
1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1		
2	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	1	
3	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1		
4	Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Деятели культуры: жизнь и творчество. Театр. Рождение кинематографа.	1		
5	Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке». Контроль темы «Становление индустриального общества в XIX веке».	1		1
Тема 2. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества (8 ч)		8	2	1
1	Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	1		
2	Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.	1		
3	Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века.	1		
4	Франко – Прусская война. Парижская коммуна. Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы».	1		1
5	США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.	1	1	
6	Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых	1		



	государств.			
7	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости. Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни. Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	1	
8	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1		
Становление новой Европы (4 ч)		4	1	2
1	Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.	1		
2	Повторение и обобщение по теме «Становление новой Европы»	1	1	
3	Контроль темы «Становление новой Европы»	1		1
4	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»	1		1
Итого:		17	4	4

Основное содержание история России XVIII век 8 класс (51ч)

Тема 1. Россия в 1 четверти XVIII в. (16 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии. Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга. Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.

Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Повторение и обобщение по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности».

Тема 2. Россия в 1725-1762 (11 ч).

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 3. Россия в 1762-1801 (20 ч).



Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада.

Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика последней трети XVIII в. Русско – турецкие войны и их значение.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско – Шведская война.

Павел I. Попытки укрепления режима. Основные направления внутренней и внешней политики.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанье и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.

Тема 4. Русская культура второй половины XVIII века (4 ч).

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение и обобщение (1 ч).

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во час	Практич. работы	Контр. работы
Тема 1. Россия в 1 четверти XVIII в. (16 ч)		16	2	1
1	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.	1		
2	Воцарение Петра I.	1		
3	Азовские походы.	1		
4	Причины и начало Северной войны. Создание флота и регулярной армии.	1		
5	Преобразования Петра I в государственном управлении и экономике.	1		
6	Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Основание Петербурга.			
7	Установление абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма.	1		
8	Подчинение церкви государству.	1		
9	Табель о рангах. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Подушная подать.	1		
10	Внешняя политика Петра I. Практическая работа №1	1	1	



11	Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей.			
12	Народные движения первой четверти XVIII века. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Практическая работа №2	1	1	
13	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт.	1		
14	Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов	1		
15	Роль петровских преобразований в истории страны.	1		
16	Контрольная работа по теме: «Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности».	1		1
Тема 2. Россия в 1725-1762 (11 ч)			2	1
1	Причины дворцовых переворотов.	1		
2	Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.	1		
3	Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	1		
4	Фаворитизм.	1		
5	Бироновщина. Практическая работа №3	1		
6	Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.	1		
7	Усиление крепостного права.	1		
8	Войны с Персией и Турцией. Практическая работа №4	1	1	
9	Участие России в Семилетней войне.			
10	Вхождение в состав России казахских земель.			
11	Контрольная работа по теме «Россия в 1725 – 1762»	1		1
Тема 3. Россия в 1762-1801 (20 ч).			2	1
1	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	1		
2	«Золотой век» русского дворянства.	1		
3	Уложенная комиссия.	1		
4	Губернская реформа.	1		
5	Оформление сословного строя.	1		
6	Жалованные грамоты дворянству и городам.	1		
7	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1		
8	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Практическая №5	1	1	
9	Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.	1		



	Пугачева.			
10	Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Развитие общественной мысли.	1		
11	Русско – турецкие войны и их значение. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1		
12	Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат.	1		
13	Участие России в разделах Речи Посполитой. Практическая №6	1	1	
14	Русско – шведская война.	1		
15	Павел I. Попытки укрепления режима.	1		
16	Основные направления внутренней и внешней политики.	1		
17	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.	1		
18	Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.	1		
19	Россия и Великая французская революция.	1		
20	Контрольная работа по теме «Россия в 1762-1801г г)	1		1
Тема 4. Русская культура второй половины XVIII века (2ч).				
1	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.	1		
2	Географические экспедиции. Практическая работа №7	1	1	
3	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков.			
4	Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	1		
Итого:		51 ч		

Основное содержание новейшая история XX - начало XXI века 9 класс (34 ч)

Тема 1. Мир в начале XXвека, 1900-1918 (7 ч).

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности



осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (11 ч).

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.



Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).

Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная



Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Календарно – тематический план

№ п/п	Новейшая история	Кол ичес тво час.	Пр акт иче ски е	Конт рольн .рабо ты
1	Тема 1. Мир в начале XXвека, 1900-1918 (7 ч). Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран.	1		
2	Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ.	1		



3	Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства.	1		
4	Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	1		
5	Рабочее движение в начале 20 века.	1		
6	Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе.	1		
7	Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.	1		
1	Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (11 ч). Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.	1		
2	Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы.	1		
3	Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.	1		
4	Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.	1		
5	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма.	1		
6	«Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.	1		
7	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской	1	1	



	республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.			
8	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.	1		
9	Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.	1		
10	Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.	1		
11	Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.».	1		1
1	Тема 3. Вторая мировая война (2 ч). Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.	1		
2	Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.	1		
1	Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч). Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные	1	1	



	характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.			
2	Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.	1		
3	Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.	1		
4	Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.	1		
5	Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.	1		
6	Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.	1		
7	Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.	1		
8	Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ	1		



	тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.			
9	Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.	1		
10	Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество.	1		
11	Религия и церковь в современном мире.	1		
12	Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты.	1		
13	Угроза международного терроризма.	1		
14	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.	1		1
	Итого: 34 часа	34	2	2

Основное содержание история России XIX век

9 класс (68 ч)

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (11 ч).

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.



Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (17 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века».

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.(14 ч).

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А.



Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (23 ч).

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол-во часов	Пр акт раб	Кон тр. раб.
Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (11 ч).				
1	Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	1		
2	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	1		
3	Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	1		
4	Причины свертывания либеральных реформ.	1		
5	Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1	1	
6	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.	1		
7	Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.	1		



8	Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.	1		
9	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	1		
10	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1		
11	Контрольная работа «Россия в 1 четверти XIX века»	1		1
Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (17 ч)				
1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.	1		
2	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	1		
3	Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).	1		
4	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.	1		
5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения.	1		
6	Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	1		
7	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1		
8	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).	1		
9	Географические экспедиции, их участники.	1		
10	Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	1		
11	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).	1		
12	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	1		



13	Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.	1		
14	Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.).	1		
15	Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	1		
16	Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	1		
17	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	1	1	
Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.(14 ч).				
1	Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ.	1		
2	Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.	1		
3	Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1		
4	Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	1		
5	Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.	1		
6	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1		
7	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1		
8	Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.			
9	Завершение промышленного переворота, его последствия.	1		
10	Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1		
11	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	1	1	
12	Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества.	1		
13	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1		
14	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ»	1		1
Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (23 ч).				
1	Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг..	1		
2	Начало царствования Александра III.	1		
3	Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.	1		
4	Курс на модернизацию промышленности.	1		
5	Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1		
6	Национальная политика.	1		



7	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1		
8	Европейская политика.	1		
9	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.	1		
10	Присоединение Средней Азии.	1		
11	Политика России на Дальнем Востоке.	1		
12	Россия в международных отношениях конца XIX века.	1		
13	Культура России во второй половине XIX века.	1		
14	Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.).	1		
15	Развитие образования.	1		
16	Расширение издательского дела. Демократизация культуры.	1		
17	Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).	1		
18	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	1		
19	Живопись: академизм, реализм, передвижники.	1		
20	Архитектура.	1		
21	Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка).	1		
22	Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	1		
23	Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	1		
24	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	1	1
25	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1	1	
Итого:	67 часов, 1 час – (резерв).	67	5	4



Контрольные работы по истории:

Контрольная работа: «Жизнь первобытных людей. Первобытность»

I в.

1. Что означают слова: род, собирательство.
 2. Выпишите недостающие слова:
Охота на быстро бегающих животных и птиц стала более успешной после изобретения ... и ...
 3. Какие изобретения и открытия первобытных людей вы знаете?
 4. Материк, где, по предложениям ученых, жили древнейшие люди?
 5. Как и почему древнейшим людям удалось выжить в ледниковое время?
 6. Заполните «линию времени».
- Отметьте на «линии времени» год основания города Рима – 753 г. до н.э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трехтысячелетие своего города.
Вычисления делайте письменно.

Контрольная работа: «Жизнь первобытных людей. Первобытность»

II в.

1. Что означают слова: племя, знатные люди.
 2. Впишите недостающие слова:
У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: ... и ...
 3. Какие изобретения и открытия первобытных людей вы знаете?
 4. Металл, который первым люди научились обрабатывать, был медь или золото?
 5. Как возникло неравенство и выделение знати в племени?
 6. Заполните «линию времени».
- Первое упоминание о Москве относится к 1147 г.
Отметьте на «линии времени» этот год.
Подсчитайте, сколько лет исполнилось Москве в 1997 г.
Вычисления делайте письменно.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся по данной теме

Контрольная работа составлена на основе УМК Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - 100-86 %
Оценка «4» - 85-71 %
Оценка «3» - 70-50 %
Оценка «2» - 49-20 %

Контрольная работа по теме: «Древний Восток»

I в.

1. Столица Ассирии, город Ниневия был захвачен в:
а) 612 г до н.э.; б) 531 г. до н.э.; в) 385 г. до н.э.
2. Дать определение понятий:
а) держава –
б) касты –
3. Дарий Первый был правителем:
а) Индии; б) Персии; в) Вавилона.
4. Китайским мудрецом был:
а) Будда; б) Конфуций; в) Яхве.



5. Назовите великое сооружение Китая.
6. В какой стране впервые появилась монета:
 - а) Мидии; б) Лидии; в) Персии.
7. Горы, граничащие с Индией:
 - а) Уральские; б) Гималаи; в) Альпы.
8. Выбрать слова, относящиеся к истории Персии:

касты, держава, «царь царей», бамбук, иероглиф, царская дорога.
9. Назовите основные занятия жителей Востока.
10. Какой вклад внесли страны Древнего Востока в историю?

Контрольная работа по теме: «Древний Восток»

II в.

1. Кир, персидский царь, захватил Вавилон в:
 - а) 538 г. до н.э.; б) 612 г. до н.э.; в) 731 г. до н.э.
2. Дать определение понятий:
 - а) «неприкасаемый» –
 - б) персы –
3. Ашшурбанапал был царем:
 - а) Персии; б) Будда; в) Индии.
4. Основатель религии в Индии:
 - а) Конфуций; б) Будда; в) Хаммурапи.
5. Назовите, на чем писали в Древней Индии.
6. Какой народ придумал шахматы и цифры:
 - а) ассирийцы; б) индийцы; в) китайцы.
7. Река, протекающая в Индии:
 - а) Ганг; б) Хуанхэ; в) Тигр.
8. Выбрать слова, относящиеся к истории Индии:

джунгли, касты, Конфуций, брахманы, таран, пирамиды.
9. Чему учили древние мудрецы Востока?
10. Какой вклад внесли страны Древнего Востока в историю?

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся по данной теме

Контрольная работа составлена на основе УМК Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - 100-86 %
 Оценка «4» - 85-71 %
 Оценка «3» - 70-50 %
 Оценка «2» - 49-20 %

Контрольная работа «Древняя Греция»

1. Место расположения Древнейшей Греции
 - А) Апеннинский полуостров В) Малая Азия
 - Б) Балканский полуостров Г) Африка
2. Кнос – это...
 - А) древний город на острове Крит В) Царь острова Крит
 - Б) остров у берегов Греции Г) Царь города Микены
3. Из-за извержения вулкана на этом острове обезлюдел остров Крит. Как назывался остров, на котором произошло извержение?
 - А) Родос В) Фера
 - Б) Итака Г) Полис



4. В Троянской войне Троя воевала с ...
 А) Египтом В) Персией
 Б) Финикией Г) Грецией
5. Автором поэм «Илиада» и «Одиссея» ученые считают:
 А) Эсхила В) Геродота Б)
 Гомера Г) Аристофана
6. Почему греки не смогли воспользоваться победой над Троей в Троянской войне?
 А) случилось сильнейшее извержение
 Б) с севера на Грецию вторглись воинственные племена
 В) Случилось нападение Персов на Грецию
 Г) случилось извержение вулкана
7. Одной из причин Троянской войны считается ссора богинь на роскошном пиру богов.
 Укажите, что не поделили между собой Гера, Афина, Афродита:
 А) Зеркало – подарок Зевса Б) Золотую оливку
 В) Золотой апельсин Г) Золотое яблоко
8. Грекам удалось одолеть троянцев:
 А) В честном бою
 Б) при помощи подкопа под стену
 В) при помощи деревянного коня
 Г) С помощью богов
9. Название поэмы Гомера «Илиада» произошло от слова Илион.
 Что обозначало это название:
 А) Илион – знаменитый Греческий полководец В) Илион – второе название Трои
 Б) Илион – река в Трое Г) Илион – город в Греции

Контрольная работа «Древний Рим»

- А1. Город Рим располагается:
 1) в Малой Азии
 2) на севере Европы
 3) на Балканском полуострове
 4) на Апеннинском полуострове
- А2. Старейшины родов в Древнейшем Риме заседали:
 1) в сенате
 2) в ареопаге
 3) в храме богини Весты
 4) в здании суда
- А3. Своего высшего развития рабство в Древнем Риме достигло т.к.
 1) рабы в Риме стоили очень дорого
 2) рабский труд обеспечивал в Риме высокие прибыли
 3) римляне уважительно относились к рабам
 4) рабский труд позволил отказаться от использования плугов, мотыг и лопат
- А4. В Древнем Риме народные трибуны
 1) выбирали царей
 2) объявляли войну
 3) утверждали новые законы
 4) налагали вето на решения консулов и сенаторов
- А5. Рим стал сильнейшей державой Средиземноморья после победы над:



- 1) Сирийским царством
- 2) Карфагеном
- 3) Македонией
- 4) Коринфом

А6. Верны ли утверждения:

Земледельцы Италии теряли землю, потому что

а) завоевательные походы в Средиземноморье на долгие годы отвлекали их от занятий хозяйством;

б) богатые землевладельцы захватывали принадлежавшие им земли

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа неверны

А7. Верны ли утверждения:

Братья Гракхи считали необходимым принять земельные законы потому что:

а) возникла угроза ослабления римской армии,

б) были против использования дешевого труда рабов-земледельцев

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа неверны

А8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

А9. Какое событие произошло позднее других?

- 1) гибель Цезаря
- 2) восстание Спартака
- 3) правление Октавиана Августа
- 4) битва при Каннах

А10. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в. до н.э.:

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) власть консулов передавалась по наследству
- 4) сенат обладал огромной властью



Литература:

А.А. Вигасин. История. Древний мир. 5 класс - М. "Просвещение"

В.А. Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс.- М. "Просвещение"

А.Я. Юдовская. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс - М. "Просвещение"

А.Я. Юдовская. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. 8 класс - М. "Просвещение"

А.А. Юдовская. История. Новейшее время. XX - начало XXI века. 9 класс - М. "Просвещение"

А.А. Данилов. История России. 6 класс. Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

А.А. Данилов А.А. История России. 7 класс. Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

А.А. Данилов А.А. История России. 8 класс. /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данилов А.А. История России. 9 класс. /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Идентификатор документа 3f98eaf9-1b52-4ef6-83fe-809866db4c3a

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА		1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	03.12.2022 09:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа