

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5-9 класс

ФГОС ООО

г. Курган,

2021 г



Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.



5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически



ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.



3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;



- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;



- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: - определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;



- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -



определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях



неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение



Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;



- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;



- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
 - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;



- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*



- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



Содержание учебного курса.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна



Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации



осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими



Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;



- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,



ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (24 часа)</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>); Цикл 3. It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?</i>)</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить



<p>Свободное время. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p>; Урок 2. <i>What have you done to help people?</i>; Урок 3. <i>How long have you played the violin?</i>; Урок 4. <i>We have done it!</i> Урок 5. <i>What's the news?</i>); Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 2. <i>I was decorating the Christmas tree for two hours</i>; Урок 3. <i>What were you doing at 5 pm yesterday?</i>); Цикл 7. My future holiday (Урок 3. <i>When will you go to Brighton?</i>)</p>	<p>сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выразить свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>
<p>Школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends (Урок 2. <i>What do you do in your spare time?</i>; Урок 3. <i>How I spent my summer holidays</i>); Цикл 4. Every day and at weekends (Урок 1. <i>We like Wales!</i>; Урок 2. <i>We are enjoying a caravan holiday!</i>; Урок 3. <i>Events in Northern</i></p>	<p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи:</p>



<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p>Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p> <p>6 класс Моя семья. Мои друзья.</p>	<p><i>Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);</i> Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?);</i> Цикл 7. My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);</i> Цикл 8. My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!);</i> Цикл 2. Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?);</i> Цикл 3. It's fun to help people (<i>Урок 5.</i></p>	<p>описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со</p>
--	---	---



<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (36 часов)</p>	<p><i>What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?); Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p>	<p>сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания
<p>Свободное время. Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p>Цикл 3. It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood? ; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)</p>	<p>– воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>Цикл 2. Rules around us (Урок 3. It might be interesting, but ...) Цикл 4. Every day and at weekends (Урок 1. We like</p>	<p>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p>



<p>Школа. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p>Выбор профессии. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p>Окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди (2 часа)</p> <p>7 класс Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p><i>Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);</i> Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</p>	<p>на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному;
--	---	---



<p>(18 часов)</p> <p>Свободное время. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p> <p>Школа.</p>	<p>Цикл 1. What do you look like? (Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?); Цикл 2. What are you like? (Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.); Цикл 3. Home sweet home (Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные
---	--	--



<p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><i>unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p>	<p>слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания:
<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</p> <p>Цикл 5. Does your health depend on you? (Урок 1. I have a horrible headache; Уроку 2–3. Are</p>	<p>слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания:



<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p><i>you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?;</i>)</p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school</i>)</p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?</i>)</p> <p>Цикл 6. Whatever the weather ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в
--	--	---



<p>8 класс Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (16 часов)</p> <p>Путешествия. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые</p>	<p>(Урок 1. <i>What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?</i>)</p> <p>Цикл 7. <i>What are you going to be? (Урок 5. What had been before?)</i></p> <p>Цикл 3. <i>Can people do without you? (Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?); Цикл 5.</i> <i>Are you happy with your friends? (Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could</i></p>	<p>абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</p> <p>-</p> <p>хронологический/логический порядок событий в тексте;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</p> <p>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <p>– отличают факты от мнений;</p> <p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p>
--	--	---



<p>привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</i></p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 1. How did you spend your holidays?);</p> <p>Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1.</p>	<p>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</p> <p>– делают выводы из прочитанного;</p> <p>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</p> <p>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</p> <p>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</p> <p>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</p> <p>– делают художественный перевод текста;</p> <p>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>– выражают суждение относительно поступков героев;</p> <p>– соотносят события в тексте с личным опытом;</p> <p>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <p>• читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <p>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</p> <p>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</p> <p>– объявления, надписи, вывески;</p> <p>– советы, инструкции, рецепты;</p> <p>– меню;</p> <p>– рекламные объявления;</p> <p>– телепрограммы;</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в</p>		



<p>родной стране (38 часов)</p> <p>9 класс Свободное время. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (22 часа)</p> <p>Школа. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие</p>	<p><i>What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?;</i> Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it</p>	<p>– поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p>
---	--	--



<p>школы. Моя школа. Мой класс (20 часов)</p>	<p><i>mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);</i> Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)</p>	<p>Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.</p>
<p>Выбор профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (12 часов)</p>	<p>Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you</p>	<p>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выразить в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</p>
<p>Окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p>	<p>Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you</p>	<p>• Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения;</p>
<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение:</p>	<p>Цикл 3. Can people do without you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you</p>	<p>– записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты;</p>



<p>каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (14 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (22 часа)</p>	<p><i>take part in charity events?;</i> <i>Урок 4. What makes you help other people?;</i> <i>Урок 5. What a great idea!;</i> <i>Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?;</i> <i>Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?;</i> <i>Reading lesson. Have you ever seen an otter?;</i> <i>Урок 3. Who should be in charge of the planet?;</i> <i>Урок 4. Are you worried about nature?;</i> <i>Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)</i></p> <p>Цикл 6. What is best about your country? (<i>Урок 1. What items can best</i></p>	<p>– отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объем не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и</p>
---	---	---



<p><i>represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);</i></p> <p>Цикл 7. Do you have an example to follow? (<i>Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);</i></p> <p>Цикл 8. How do you spend your free time? (<i>Урок чтения. A day out in London.</i>);</p> <p>Цикл 9. What are the most famous sights of your country?</p>	<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка;
--	--



<p>(Урок 1. <i>What do you know about the capital of your country?</i>; Урок 2. <i>What do you know about the history of your hometown?</i>; Урок 3. <i>What will be built in your city?</i>; Урок 4. <i>What are your New Wonders of the World?</i>; Урок 5. <i>Do you go to the museums?</i>; Урок чтения. <i>A tour to Liberty Island</i>; Урок 6. <i>What do you know about the Moscow Kremlin?</i>);</p> <p>Цикл 10. <i>Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p>Цикл 6. <i>Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the past?</i>; Урок 2. <i>What do you know about streetwear?</i>; Урок 3. <i>If I went to Britain ...</i>; Урок 4. <i>I wish I</i></p>	<p>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>● Учащиеся знакомятся с:</p> <p>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p> <p>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отрывками из</p>
---	--



	<p><i>could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)</i></p> <p>Цикл 3. Do you like travelling? (Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)</p>	<p>художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных</p>
--	--	--



	<p>Цикл 4. Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day</i>);</p> <p>Цикл 5. A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If</i></p>	<p>странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>● Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон</p>
--	--	---



	<p><i>you are unhealthy who is responsible for it?)</i></p> <p>Цикл 1. My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London;</i> <i>Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?;</i> <i>Урок 4. Discovering England;</i> <i>Урок 5. What are your impressions?;</i> <i>Урок 6. Are you proud of your country?;</i> <i>Урок 7. What is your country like?;</i> <i>Уроки 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2. Is your country a land of traditions? (<i>Урок 1. What do you know about British traditions?;</i> <i>Урок 2. Do you know miss Manners?;</i> <i>Урок 3. We don't know much about Americans, do we?;</i> <i>Урок 4. How to keep the</i></i></p>	<p>произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки
--	---	---



	<p><i>English happy;</i> <i>Урок 5. How long is the British year?;</i> <i>Урок 6. Are celebrations important?;</i> <i>Урок 7. Would you like to write a postcard?;</i> <i>Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?;</p>	<p>английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	---	---



<p><i>Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p>Цикл 4. <i>What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);</i></p> <p>Цикл 7. <i>Our school yearbook (Урок 1. What</i></p>	<p>– используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные;</p>
--	---



	<p><i>makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p> <p>Цикл 5. School – what’s next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);</p> <p>Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</p>	<p>– распознают по определённым признакам части речи;</p> <p>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>– используют правила словообразования;</p> <p>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</p> <p>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <p>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <p>– осознают значение новых лексических единиц;</p> <p>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</p> <p>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</p> <p>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными</i></p>
--	---	---



	<p>Цикл 6. My country in the world (<i>Урок 9. What is Comic Relief for?</i>)</p> <p>Цикл 3. <i>The Mass Media fact files</i> (<i>Урок 1. The media in facts and figures</i>; <i>Урок 2. What channel to choose?</i>; <i>Урок 3. How much TV do you watch?</i>; <i>Урок 4. Can the media influence your life?</i>; <i>Урок 5. What's the news?</i>; <i>Урок 6. What are you a fan of?</i>; <i>Урок 7. Why the Internet?</i>; <i>Урок 8. What is your favourite TV show?</i>; <i>Урок 9. What magazines are for teens?</i>)</p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (<i>Урок 2. What writers is your country famous for?</i>; <i>Урок 4. What literary places are there in your country?</i>);</p> <p>Цикл 2. Let the music begin ... (<i>Урок 1. A</i></p>	<p><i>учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
--	---	--



	<p><i>musical tour of Britain); Цикл 6. My country in the world (Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим
--	--	---



		справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---



**Учебно– тематический план.
5 класс.**

№	Тема	Количество часов	Контроль-ные работы
1	Моя семья. Мои друзья.	24	1
	<p>1.Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.</p> <p>2.Грамматика. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонация различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>3.Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>4.Обучение аудированию.</p> <p>5.Грамматика. Артикли – определённый и нулевой артикли с названиями государств и городов, с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей.</p> <p>6.Развитие умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>7.Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>8.Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>9.Составление рассказа о себе (как зовут, возраст, из какой страны, из какого города, какой национальности, любимом литературном герое, о любимом блюде, о празднике в России и в Великобритании, США.)</p> <p>10.Грамматика. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>11.Развитие умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и</p>		



	сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.		
	12. Обучение пересказу с опорой на план.		
	13. Грамматика. Глагол to be в Present Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.		
	14. Совершенствование умения писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.		
	15. Обучение диалогу-обмену мнениями.		
	16. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	17. Совершенствование лексических навыков и развитие навыков речи.		
	18. Развитие умения полностью и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).		
	19. Грамматика. Устойчивое выражение to be from.		
	20. Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	21. Грамматика. Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.		
	22. Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		
	23. Информативное чтение.		
	24. Контрольная работа №1.		
2	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	8	-



	1.(25)Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.		
	2.(26) Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	3.(27)Обучение аудированию.		
	4.(28)Грамматика. Настоящее совершённое время.		
	5.(29) Развитие умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.		
	6.(30)Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	7.(31) Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	8.(32) Контроль основных навыков и умений.		
3	Свободное время.	24	1
	1.(33)Введение нового лексического материала.		
	2.(34) Совершенствование грамматических навыков говорения.		
	3.(35) Грамматика. Настоящее совершённое время с yet, just, already.		
	4.(36) Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).		
	5.(37)Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
	6.(38)Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.		
	7.(39)Грамматика. Порядок слов в предложении.		
	8.(40) Совершенствование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Предлоги времени.		
	9.(41) Формирование навыка монологического высказывания о праздновании Рождества в Великобритании.		
	10.(42) Грамматика. Настоящее длительное время. Глаголы, которые не используются в Progressive.		



	11.(43) Информативное чтение.		
	12.(44) Развитие умения вести диалог-расспрос.		
	13.(45) Работа с текстом. Развитие умения делать краткие записи.		
	14.(46) Чтение текста с целью полного понимания содержания.		
	15.(47) Развитие умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.		
	16.(48) Работа над проектом.		
	17.(49) Формирование навыка устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		
	18.(50) Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.		
	19.(51) Грамматика. Предлоги времени.		
	20.(52) Работа со словарём.		
	21.(53) Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	22.(54) Контроль уровня сформированности лексических навыков.		
	23.(55) Контрольная работа №2.		
	24.(56) Обобщающее повторение.		

4	Школа. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	18	1
	1.(57) Грамматика. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.		
	2.(58) Введение новых лексических единиц.		
	3.(59) Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	4.(60) Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.		



5.(61)Грамматика. Прошедшее длитель- ное время. (Вопросы).		
6.(62)Обучение аудированию.		
7.(63) Чтение текста с целью полного понимания содержания.		
9.(64) Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
10.(65)Введение новых лексических единиц.		
11.(66)Грамматика. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.		
12.(67)Информативное чтение.		
13.(68) Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.		
14.(69)Грамматика. Past Simple Tense – образование вопроса.		
15.(70) Работа над монологическим высказыванием о хобби, увлечениях, о любимых занятиях в свободное время, о летних каникулах, о летнем досуге.		
16.(71)Грамматика. Прошедшее длительное время.		
17.(72)Повторение изученного грамма- тического материала. Количественные числительные.		
18.(73) Чтение текста с целью полного понимания содержания.		
19.(74) Контрольная работа № .3		

5	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	26	2
	1.(75)Введение нового лексического материала.		
	2.(76) Повторение основных форм		



речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка.		
3.(77)Грамматика. Настоящее совершенное время.		
4.(78) Развитие умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.		
5.(79) Чтение текста с целью полного понимания содержания.		
6.(80)Грамматика. Действия в прошлом. (Обобщение).		
7.(81) Совершенствование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.		
8.(82)Аудирование несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.		
9.(83)Грамматика. Настоящее длительное время в значении будущего действия.		
10.(84) Развитие умения передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.		
11.(85) Обучение монологическому высказыванию о Лондоне, о достопримечательностях Лондона, Великобритании.		
12.(86)Информативное чтение.		
13.(87)Контрольная работа №4.		
14.(88) Обучение диалогу-расспросу.		
15.(89)Грамматика. оборот to be going to.		
16.(90)Введение нового лексического материала.		
17.(91) Развитие умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).		
18.(92)Систематизация изученного лексического материала. Работа со		



	словарём.		
	19.(93) Чтение текста с целью полного понимания содержания.		
	20.(94)Грамматика. Будущее простое время.		
	21.(95) Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты и формуляра.		
	22.(96) Чтение текста с пониманием основного содержания.		
	23.(97)Грамматика. Действия в будущем.		
	24.(98)Грамматика. Порядковые числительные.		
	25.(99)Формирование лексических и грамматических навыков говорения.		
	26.(100)Контрольная работа №5.		
	Средства массовой информации.	2	
	1.(101) Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Правила безопасности при пользовании интернетом.		-
	2.(102)Обобщающее повторение.		
Итого		102	5

6 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Моя семья. Мои друзья.	36	1
1	Введение нового лексического материала.	1	
2	Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	1	
3	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма общения. Аудирование.	1	
4	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
5	Введение нового лексического материала.	1	
6	Грамматика: степени сравнения имён прилагательных.	1	
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	



8	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
9	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
10	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
11	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
12	Информативное чтение. Обучение диалогу-обмену мнениями.	1	
13	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
14	Контрольная работа №1.	1	1
15	Введение нового лексического материала.	1	
16	Устная речь. Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
17	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма общения. Аудирование.	1	
18	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
19	Грамматика: настоящее простое, настоящее длительное время. Грамматика в упражнениях.	1	
20	Введение нового лексического материала. Закрепление грамматического материала.	1	
21	Видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
22	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
23	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
24	Введение нового лексического материала.	1	
25	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
26	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
27	Письменная речь. Развитие умения	1	



	писать письмо личного характера.		
28	Формирование грамматических навыков говорения. Грамматика: оборот there was/there were.	1	
29	Введение нового лексического материала. Грамматика: предложные фразы.	1	
30	Письменная речь. Развитие умения писать письмо личного характера. Грамматика: настоящее совершенное время.	1	
31	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
32	Грамматика: настоящее завершённое время с yet, just, already.	1	
33	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
34	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
35	Контрольная работа №2.	1	1
36	Повторение. Аудирование.	1	
2	Свободное время.	12	
37	Введение нового лексического материала.	1	
38	Грамматика: притяжательный падеж. Введение нового лексического материала.	1	
39	Грамматика: количественные местоимения.	1	
40	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
41	Введение нового лексического материала.	1	
42	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
43	Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	
44	Закрепление лексико-грамматического материала. Грамматика в упражнениях.	1	
45	Грамматика в упражнениях.	1	
46	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	



47	Урок проектной деятельности.	1	
48	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
3	Спорт.	14	1
49	Введение нового лексического материала. Диалогическая речь.	1	
50	Грамматика: модальные глаголы must, should.	1	
51	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
52	Введение нового лексического материала. Грамматика: настоящее совершенное время.	1	
53	Грамматика: настоящее совершенное время.	1	
54	Грамматика: настоящее совершенное время и простое прошедшее время.	1	
55	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
56	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
57	Письменная речь. Развитие умения писать письмо личного характера.	1	
58	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
59	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
60	Урок проектной работы.	1	
61	Контрольная работа №3.	1	1
62	Информативное чтение.	1	
63	Совершенствование навыков аудирования.		
64	Обобщение лексико-грамматического материала.		
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
66	Повторение изученного материала.		
4	Окружающий мир.	12	
67	Введение нового лексического материала.	1	
68	Работа с лексикой. Чтение.	1	
69	Повторение грамматической темы «Числительные».	1	



70	Грамматика: придаточное предложение реального условия.	1	
71	Грамматика в упражнениях.	1	
72	Грамматика: будущее действие, to be going to, Present Progressive Tense.	1	
73	Формирование грамматических навыков говорения.	1	
74	Работа над устной речью. Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
75	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
76	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
77	Письменная речь. Развитие умения писать письмо личного характера.	1	
78	Обобщение лексико-грамматического материала. Урок проектной работы.	1	
5	Выбор профессии.	12	1
79	Введение нового лексического материала. Грамматика: вопросы к подлежащему.	1	
80	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
81	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
82	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
83	Введение нового лексического материала.	1	
84	Введение нового лексического материала. Грамматика: прошедшее совершенное время.	1	
85	Закрепление лексико-грамматического материала	1	
86	Грамматика: модальные глаголы. Чтение.	1	
87	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
88	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
89	Урок проектной работы.	1	



90	Контрольная работа № 4.	1	
6	Школа. Повторение.	10	
91	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
92	Информативное чтение.	1	
93	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
95	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
96	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
97	Обучение диалогу-обмену мнениями.	1	
98	Обучение диалогу-обмену мнениями.	1	
99	Совершенствование навыков аудирования.	1	
100	Совершенствование произносительных навыков.	1	
7	Страны изучаемого языка и родная страна.	2	
101	Совершенствование произносительных навыков.	1	
102	Обобщающее повторение.	1	
	Всего	102	4

7 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Свободное время. (Unit 1-2,8)	20	1
1	Повторение изученного лексического материала.	1	
2	Совершенствование навыков аудирования.	1	
3	Введение нового лексического материала.	1	
4	Формирование грамматических навыков говорения. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.	1	
5	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	1	



6	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
7	Обучение диалогу-обмену мнениями. Информативное чтение.	1	
8	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	1	
9	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо, открытка о летних каникулах, письмо о школе.	1	
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
11	Введение нового лексического материала.	1	
12	Грамматика. Наречия образа действия.	1	
13	Совершенствование умения выражать речевые функции: пояснение, информирование о том, что умеешь, не умеешь делать.	1	
14	Аудирование. Обучение пониманию основного содержания аутентичных текстов.	1	
15	Грамматика. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1	
16	Грамматика. Первый тип условных предложений.	1	
17	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
18	Грамматика. Разные типы вопросов.	1	
19	Контрольная работа.	1	1
20	Грамматика. Повторение модальных глаголов.	1	
2	Школа. (Unit 1-2)	16	1
21	Введение нового лексического материала.	1	
22	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
24	Работа над проектом «Какой должна быть прогрессивная школа».	1	
25	Развитие речевого умения:	1	



	диалогическая форма общения.		
26	Информативное чтение.	1	
27	Развитие навыков устной речи и поискового чтения.	1	
28	Моё отношение к школе. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.	1	
29	Обучение рассказу о своих достижениях в школе и во внеклассной деятельности.	1	
30	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
31	Чтение текста с целью извлечения конкретной (запрашиваемой) информации.	1	
32	Грамматика. Сложное дополнение; повторение специальных вопросов.	1	
33	Аудирование. Обучение пониманию основного содержания аутентичных текстов.	1	
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
35	Контрольная работа.	1	1
36	Обобщающее повторение.	1	
3	Окружающий мир. (Unit 3-4)	22	1
37	Введение нового лексического материала.	1	
38	Грамматика. Форма глагола с окончанием –ing.	1	
39	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	1	
40	Грамматика. Сложное дополнение.	1	
41	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
42	Грамматика. Артикль.	1	
43	Грамматика. Неопределённые местоимения.	1	
44	Чтение текста с целью извлечения конкретной (запрашиваемой) информации.	1	
45	Развитие навыков диалогической речи с использованием сложного дополнения.	1	



46	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
47	Введение нового лексического материала.	1	
48	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
49	Грамматика. Страдательный залог в настоящем времени.	1	
50	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	1	
51	Экологические организации Великобритании. Информативное чтение.	1	
52	Работа над проектом «Экологические проблемы моего города».	1	
53	Совершенствование речевых навыков. Обучение диалогу-обмену мнениями.	1	
54	Письмо. Совершенствование умения выписывать запрашиваемую информацию.	1	
55	Формирование лексических навыков говорения.	1	
56	Повторение изученного грамматического и лексического материала.	1	
57	Контрольная работа.	1	1
58	Обобщающее повторение.	1	
4	Моя семья. Мои друзья. (Unit 5,10)	18	1
59	Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
60	Грамматика. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	
61	Грамматика. Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения.	1	
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
63	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
64	Совершенствование речевых навыков	1	



	: диалогическая форма общения.		
65	Аудирование. Обучение пониманию основного содержания аутентичных текстов, выделяя главные факты, опуская второстепенные.	1	
66	Письмо. Совершенствование умения делать краткие записи.	1	
67	Формирование лексических навыков говорения.		
68	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.		
69	Развитие навыков устной диалогической речи.		
70	Совершенствование умения описывать события, давать краткую характеристику персонажам.	1	
71	Повторение фраз согласия и несогласия.	1	
72	Информативное чтение.	1	
73	Работа над проектом «Идеальный друг, какой он?»	1	
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
75	Контрольная работа.	1	1
76	Обобщающее повторение.	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. (Unit 6-9)	26	2
77	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
78	Грамматика. Числительное. Информативное чтение.	1	
79	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	
80	Грамматика. Прилагательное + неопределённая форма глагола.	1	
81	Грамматика. Словообразование: конверсия.	1	
82	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-побуждение к действию.	1	
83	Работа над проектом «Достопримечательности Лондона и Москвы». Сбор информации.	1	
84	Защита проекта. Монолог-описание.	1	



85	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
86	Грамматика. Страдательный залог.	1	
87	Грамматика. Страдательный залог.	1	
88	Грамматика. Страдательный залог (настоящее, прошедшее, будущее времена).	1	
89	Аудирование. Обучение пониманию основного содержания аутентичных текстов, выделяя главные факты, опуская второстепенные.	1	
90	Совершенствование речевых навыков. Диалогическая форма общения.	1	
91	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
92	Контрольная работа.	1	1
93	Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
95	Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.	1	
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
97	Совершенствование навыков аудирования.	1	
98	Обучение диалогу-обмену мнениями.	1	
99	Совершенствование произносительных навыков.	1	
100	Итоговая контрольная работа.	1	1
101	Повторение изученного материала.	1	
102	Обобщающее повторение.	1	
	Всего	102	6

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	38	3
1	Географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.	1	



2	Символы Британии. Обучение чтению.	1	
3	Введение и семантизация НЛЕ. Обучение устной речи.	1	
4	Монологическая речь. Грамматика: числительные (повторение).	1	
5	Работа над лексикой. Устная речь.	1	
6	Введение и семантизация НЛЕ. Достопримечательности Великобритании.	1	
7	Словарный диктант. Обучение чтению.	1	
8	Грамматика: оборот Подлежащее+Passive Verb+Infinitive.	1	
9	Грамматика в упражнениях	1	
10	Работа с тематическим текстом. Устная речь.	1	
11	Лондон. Аудирование.	1	
12	Достопримечательности Лондона. Чтение. (Презентации).	1	
13	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
14	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
15	Развитие навыка письма.	1	
16	Британские и русские традиции. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
17	Обучение устной и письменной речи. Закрепление в речи НЛЕ.	1	
18	Словарный диктант. Манеры поведения.	1	
19	Грамматика: разделительный вопрос.	1	
20	Отработка грамматических навыков.	1	
21	Работа с текстом. Грамматика.	1	
22	Праздники США. Грамматика. Аудирование.	1	
23	Контрольная работа №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
24	Праздники. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
25	Путешествие. Введение и семантизация НЛЕ. Обучение чтению.	1	
26	Путешествие. Обучение письму,	1	



	чтение.		
27	Словарный диктант. Работа с лексикой.	1	
28	Модальные глаголы долженствования и необходимости.	1	
29	Грамматика: выражение возможности, способности.	1	
30	Работа над лексикой. Чтение.	1	
31	Домашнее чтение. Письмо	1	
32	Диалогическая речь. Чтение.	1	
33	Информативное чтение.	1	
34	Обучение пересказу. Чтение.	1	
35	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
36	Формирование грамматических навыков говорения.	1	
37	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
38	Контрольная работа №3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
2	Свободное время.	16	1
39	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
40	Монологическая речь. Активизация лексики.	1	
41	Введение и семантизация НЛЕ. Чтение.	1	
42	Информативное чтение.	1	
43	История футбола. Аудирование.	1	
44	Словарный диктант. Говорение.	1	
45	Грамматика: Present Perfect Passive.	1	
46	Грамматика в упражнениях.	1	
47	Грамматика: Present Perfect Passive.	1	
48	История Олимпийских игр. Информативное чтение. Письмо.	1	
49	Символы Олимпийских игр. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
50	Совершенствование навыков монологической речи.	1	
51	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
52	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	



53	Информативное чтение. Обучение диалогу-расспросу.	1	
54	Контрольная работа №4 по теме «Досуг и увлечения».	1	1
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	32	2
55	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
56	Отработка лексического материала.	1	
57	Ведение здорового образа жизни. Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
58	Грамматика: Present Perfect Progressive	1	
59	Грамматика в упражнениях.	1	
60	Грамматика в упражнениях.	1	
61	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
62	Чтение. Письмо. Здоровый образ жизни.	1	
63	Факты и мифы о здоровье. Аудирование. Введение НЛЕ.	1	
64	Забота о здоровье. Совершенствование речевых навыков.	1	
65	Читаем и понимаем инструкции.	1	
66	Диалогическая речь. Отработка ЛЕ.	1	
67	Контрольная работа №5 по теме "Здоровый образ жизни. Спорт" .	1	1
68	Урок проектной работы ("ЗОЖ")	1	
69	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	
70	Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
71	Информативное чтение. Текст.	1	
72	Устный зачёт по лексике.	1	
73	Урок проектной работы.	1	
74	Стиль уличной моды. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
75	Лексико-грамматические упражнения.	1	
76	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	



77	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
78	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
79	Информативное чтение. Текст.	1	
80	Словарный диктант. Чтение (мода и субкультуры).	1	
81	Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыка написания личного письма.	1	
82	Грамматика: Second Conditional	1	
83	Грамматика: Second Conditional	1	
84	Грамматика: I wish...	1	
85	Урок проектной работы.	1	
86	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни. Спорт».	1	1
4	Моя семья. Мои друзья.	16	1
87	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
88	Обучение диалогу-расспросу.	1	
89	Совершенствование навыка написания личного письма.	1	
90	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
91	Обучение пересказу с опорой на тезисы.	1	
92	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	



93	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	1	
94	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	
95	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
96	Развитие речевого умения. Монологическая форма речи.	1	
97	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
98	Совершенствование умения написания сочинения.	1	
99	Урок проектной работы.	1	
100	Обобщающее повторение.	1	
101	Контрольная работа № 7. (Итоговая).	1	1
102	Обобщающее повторение.	1	
	Всего:	102	7

9 класс

№	Тема	Количество Часов	Контроль ные работы
1	Свободное время. Путешествия.	22	2
1	Что любят читать подростки. Введение и семантизация НЛЕ	1	
2	Известные писатели. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	
3	Кто твой любимый писатель. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
4	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
5	Знакомство с экскурсиями и турами по	1	



	литературным местам Великобритании и России. Развитие умения читать с целью полного понимания.		
6	Какие книги тебе нравятся. Развитие умения переводить. Работа с лексикой. Грамматика: wh-clauses.	1	
7	Чтение или кино? Грамматика: "that"-clauses.	1	
8	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
9	Письменная речь. Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу.	1	
10	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 1.	1	
11	Контрольная работа №1 по лексике и грамматике .	1	1
12	Знакомство с музыкальными стилями, фестивалями, композиторами. Введение и семантизация НЛЕ. Грамматика: артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определений.	1	
13	Введение и семантизация НЛЕ. Формирование лексических навыков говорения. Грамматика: неличные формы глагола.	1	
14	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
15	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
16	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
17	Развитие умения аудировать с целью полного понимания основного содержания услышанного. Введение понятия Promenade concerts.	1	
18	Письменная речь. Развитие умения писать письмо официального характера.	1	
19	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
20	Закрепление лексико-грамматического материала Unit 2.	1	



21	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2.	1	
22	Контрольная работа №2 по лексике и грамматике.	1	1
2	Средства массовой информации	14	1
23	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
24	Программы и каналы телевидения Британии. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
25	Грамматика: косвенная речь (утверждение).	1	
26	Грамматика: косвенная речь (утверждения с модальными глаголами).	1	
27	Формирование грамматических навыков говорения.	1	
28	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
29	Знакомство с основными типами газет Великобритании. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
30	Развитие умения аудировать с целью полного понимания основного содержания услышанного.	1	
31	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
32	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
33	Популярные ТВ-шоу. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1	
34	Закрепление лексико-грамматического материала Unit 3.		
35	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 3.	1	
36	Контрольная работа №3 по лексике и грамматике .	1	1
3	Школа	12	1
37	Знакомство с системой образования в Великобритании и России. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
38	Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Грамматика: словообразование. Предлоги	1	



	времени (повторение).		
39	Система образования в США. Развитие умения аудировать с целью полного понимания основного содержания услышанного.	1	
40	Грамматика: косвенная речь (вопрос).	1	
41	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
42	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
43	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
44	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
45	Развитие умения писать сочинение.	1	
46	Закрепление лексико-грамматического материала Unit 4.		
47	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4.	1	
48	Контрольная работа №4 по лексике и грамматике .	1	1
4	Выбор профессии	12	1
49	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
50	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
51	Грамматика: косвенная речь (приказания, советы).	1	
52	Грамматика: phrasal verbs. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
53	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Грамматика: неопределённые местоимения.	1	
54	Знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. Развитие умения аудировать с целью полного понимания основного содержания услышанного.	1	
55	Работа во время учёбы. Совершенствование речевых навыков.	1	



	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.		
56	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
57	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера.	1	
58	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
59	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 5.	1	
60	Контрольная работа №5 по лексике и грамматике .	1	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна	22	2
61	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
62	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Грамматика: словообразование, суффиксы существительных (повторение).	1	
63	Роль иностранного языка. Роль английского языка и русского языка в мире. Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
64	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
65	Как учить иностранный язык. Грамматика: степени сравнения имён прилагательных и наречий (повторение).	1	
66	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
67	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
68	Знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии.	1	
69	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
70	Закрепление лексико-грамматического	1	



	материала.		
71	Контрольная работа №6 по лексике и грамматике	1	1
72	Достопримечательности Великобритании. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
73	Мнение иностранцев о России. Развитие умения писать сочинение.	1	
74	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить (работа с лингвострановедческим справочником).	1	
75	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
76	Работа над лексикой и грамматикой.	1	
77	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
78	Работа над проектами.	1	
79	Работа над проектами.	1	
80	Закрепление лексико-грамматического материала Unit 6.	1	
81	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6.	1	
82	Контрольная работа №7 по лексике и грамматике	1	1
6	Школа	8	1
83	Введение и семантизация НЛЕ.	1	
84	Досуг молодёжи. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
85	Межличностные отношения. Совершенствование речевых навыков.	1	
86	Мои планы на будущее. Совершенствование речевых навыков.	1	
87	Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
88	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
89	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 7.	1	
90	Контрольная работа №8 по лексике и грамматике, итоговая	1	1
7	Окружающий мир	2	-




91	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
92	Благотворительные организации и мероприятия.	1	
93	Повторение. Работа с текстом.	1	
94	Повторение. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
95	Повторение. Самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров.	1	
96	Повторение. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
97	Повторение. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
98	Повторение. Чтение аутентичных текстов с целью полного понимания содержания.	1	
99	Повторение. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
100	Повторение. Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
101	Повторение. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
102	Повторение. Работа с текстом.	1	
Итого	102 часа		8





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	03.12.2022 09:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа