

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10-11 класс**

**ФГОС СОО**

**г. Курган,**

**2021 г**





## **I. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и основой национального самоопределения;



воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**



нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; направленная деятельность;



эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).



## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий



выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа



результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.



## **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера



рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства/различия форм словообразовательным элементам и контексту;



распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;



употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространённых ситуациях;*



обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as, neither ... nor;*



*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**



Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;



употреблять в речи все формы страдательного залога;  
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*



делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*



*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

##### **4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий.



включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

**Спорт.** Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, популярным видам спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь,



чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

**Профессии.** Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. 23 Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах



изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-



делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

### **4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».



## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### 4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### 4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;



- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **4.3. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **4.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. 10 КЛАСС

| №  | Тематика устного и письменного общения   | часов |
|----|--|-------|
| 1  | Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков   | 11    |
| 2  | Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены   | 4     |
| 3  | Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке   | 4     |
| 4  | Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями  | 6     |
| 5  | История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи   | 9     |
| 6  | Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе  | 9     |
| 7  | Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?   | 8     |
| 8  | Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете | 10    |
| 9  | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов   | 8     |
| 10 | Образование и возможности продолжения образования после  | 5     |



|    |  |    |
|----|--|----|
|    | школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования   |    |
| 11 | Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность   | 7  |
| 12 | Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян | 11 |

## 5.2. 11 КЛАСС

| № | Тематика устного и письменного общения   | часов |
|---|--|-------|
| 1 | Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? | 7     |
| 2 | Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия  | 7     |
| 3 | Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества   | 6     |
| 4 | Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  | 6     |
| 5 | Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии  | 8     |
| 6 | Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднетехнического образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха   | 6     |
| 7 | Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной   | 4     |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?  |   |
| 8  | Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы  | 5 |
| 9  | Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против | 5 |
| 10 | Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы                                      | 7 |
| 11 | Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету  | 5 |
| 12 | Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения   | 5 |
| 13 | Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности   | 5 |
| 14 | Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби   | 5 |
| 15 | Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы  | 5 |
| 16 | Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов   | 5 |
| 17 | Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции  | 4 |



## Учебно-тематический план

### 10 класс

| №         | Тема   | Количество часов | Контрольные работы |
|-----------|--|------------------|--------------------|
| <b>1</b>  | «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.» Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Введение и семантизация НЛЕ. | <b>1</b>         |                    |
| <b>2</b>  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  | <b>1</b>         |                    |
| <b>3</b>  | Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков монологической речи. Чтение.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>4</b>  | Работа над грамматикой.  | <b>1</b>         |                    |
| <b>5</b>  | Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>6</b>  | Закрепление лексико-грамматического материала. Чтение.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>7</b>  | Является ли школьная форма необходимой? Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков монологической речи. Чтение.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>8</b>  | Аудирование. Работа над устной речью.  | <b>1</b>         |                    |
| <b>9</b>  | Мода и стиль в понимании подростков.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>10</b> | Работа над грамматикой. Словарный диктант.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>11</b> | Обобщение лексико-грамматического материала темы.  | <b>1</b>         |                    |
| <b>12</b> | Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Введение и семантизация НЛЕ.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>13</b> | Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>14</b> | Безопасность при занятиях спортом. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  | <b>1</b>         |                    |
| <b>15</b> | Олимпийские игры, профессиональные спортсмены. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>16</b> | Мир увлечений подростков: музыка. Лексико-грамматические упражнения.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>17</b> | Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>18</b> | Влияние музыки на нашу жизнь. Домашнее чтение. Работа с текстом.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>19</b> | Твои приоритеты в музыке. Обсуждение прочитанного. Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>20</b> | Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Введение и семантизация НЛЕ.   | <b>1</b>         |                    |
| <b>21</b> | Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  | <b>1</b>         |                    |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 22 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 23 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 24 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 25 | Контрольная работа №1 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 26 | «Повседневная жизнь, быт, семья». История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. | 1 |   |
| 27 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.   | 1 |   |
| 28 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 29 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 30 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.   | 1 |   |
| 31 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 32 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 33 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 34 | Обсуждение прочитанного. Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.  | 1 |   |
| 35 | Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 36 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 37 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 38 | Отношение родителей к моим друзьям. Диалогическая речь.   | 1 |   |
| 39 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 40 | Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 42 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 43 | Контрольная работа №2 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 44 | «Научно-технический прогресс». Развитие цивилизации и технический прогресс. Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 45 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 46 | Как жили люди в древности. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 47 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 49 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 50 | Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 51 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 52 | Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 53 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.   |   |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 54 | Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 55 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 56 | Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?  | 1 |   |
| 57 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 58 | Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.   | 1 |   |
| 59 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 60 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 61 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.   | 1 |   |
| 62 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 63 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 64 | Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 65 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 66 | Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.  | 1 |   |
| 67 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 68 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 69 | Контрольная работа №3 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 70 | <b>«Возможности продолжения образования в высшей школе»</b> Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах.                              | 1 |   |
| 71 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 72 | Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Диалогическая речь.  | 1 |   |
| 73 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 74 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 75 | <b>«Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей»</b> Путешествие как способ расширить свой кругозор. | 1 |   |
| 76 | Как путешествовали раньше. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 77 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 78 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 79 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 80 | Лондонское метро: история и современность. Домашнее чтение. Работа с текстом.   | 1 |   |
| 81 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.   | 1 |   |



|     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 82  | «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности» Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. | 1   |   |
| 83  | Введение и семантизация НЛЕ. Диалогическая речь.  | 1   |   |
| 84  | Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?  | 1   |   |
| 85  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
| 86  | Совершенствование речевых навыков. Диалогическая речь.  | 1   |   |
| 87  | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.  | 1   |   |
| 88  | Введение и семантизация НЛЕ. Диалогическая речь.  | 1   |   |
| 89  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
| 90  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 91  | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1   |   |
| 92  | Контрольная работа №4 по лексике и грамматике.  | 1   | 1 |
| 93  | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
| 94  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 95  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 96  | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
| 97  | Итоговая контрольная работа.  | 1   | 1 |
| 98  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 99  | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
| 100 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 101 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1   |   |
| 102 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1   |   |
|     | Итого   | 102 | 5 |

### Учебно-тематический план 11 класс

| № | Тема  | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире»<br>Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать | 1                |                    |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | иностранные языки. Введение и семантизация НЛЕ.   |   |   |
| 2  | Твой опыт изучения английского языка.   | 1 |   |
| 3  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 4  | Языки международного общения.   | 1 |   |
| 5  | Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка?  | 1 |   |
| 6  | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 7  | Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?   | 1 |   |
| 8  | Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации.  | 1 |   |
| 9  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 10 | Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия. Введение и семантизация НЛЕ.   | 1 |   |
| 12 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 13 | Контрольная работа №1 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 14 | Повторение.   | 1 |   |
| 15 | <b>«Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам»</b> Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.    | 1 |   |
| 16 |   | 1 |   |
| 17 | Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.   | 1 |   |
| 18 | Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества   | 1 |   |
| 19 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.   | 1 |   |
| 20 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.   | 1 |   |
| 21 | <b>«Природа и экология».</b> Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др.   | 1 |   |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 23 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 24 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  | 1 |   |
| 25 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 26 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.   | 1 |   |
| 27 | <b>«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее».</b> Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. | 1 |   |
| 28 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 29 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                           | 1 |   |
| 30 | Совершенствование речевых навыков.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь.                                    | 1 |   |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 32 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 33 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 34 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 35 | Образование и карьера. Ведущие университеты.  | 1 |   |
| 36 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 37 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                           | 1 |   |
| 38 | Совершенствование речевых навыков.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь.                                    | 1 |   |
| 39 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 40 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 41 | Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.                     | 1 |   |
| 42 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 43 | Контрольная работа №2 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 44 | Повторение.   | 1 |   |
| 45 | «Научно-технический прогресс». Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 |   |
| 46 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                           | 1 |   |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 48 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 49 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 50 | Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей.  | 1 |   |
| 51 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 52 | Совершенствование речевых навыков.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь.                                    | 1 |   |
| 53 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 54 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 55 | Новые технологии в медицине.  | 1 |   |
| 56 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                           | 1 |   |
| 57 | Совершенствование речевых навыков.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь.                                    | 1 |   |
| 58 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 59 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |
| 60 | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 61 | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 62 | Технологии, дающие возможность сберечь природу. Введение и семантизация НЛЕ.                                      | 1 |   |
| 63 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                           | 1 |   |
| 64 | Совершенствование речевых навыков.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь.                                    | 1 |   |
| 65 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | 1 |   |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 66  | Повторение.   | 1 |   |
| 67  | Интернет как новая реальность.  | 1 |   |
| 68  | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 69  | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 70  | Контрольная работа №3 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 71  | Повторение.   | 1 |   |
| 72  | «Жизнь в городе и сельской местности». Жизнь в крупном городе и в сельской местности.                     | 1 |   |
| 73  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                   | 1 |   |
| 74  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.                               | 1 |   |
| 75  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 76  | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 77  | Мир интересов современных молодых людей.  | 1 |   |
| 78  | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 79  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                   | 1 |   |
| 80  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 81  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 82  | «Межличностные отношения». Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом.                       | 1 |   |
| 83  | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.                   | 1 |   |
| 84  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.                               | 1 |   |
| 85  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 86  | Введение и семантизация НЛЕ.  | 1 |   |
| 87  | Особенности культуры и общения в других странах. Введение и семантизация НЛЕ.                             | 1 |   |
| 88  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.                               | 1 |   |
| 89  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 90  | Домашнее чтение. Работа с текстом.  | 1 |   |
| 91  | Повторение.   | 1 |   |
| 92  | Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.                                | 1 |   |
| 93  | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь.                               | 1 |   |
| 94  | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |   |
| 95  | Контрольная работа №4 по лексике и грамматике.  | 1 | 1 |
| 96  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 |   |
| 97  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 |   |
| 98  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 |   |
| 99  | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 |   |
| 100 | Уроки повторения. Развитие умения читать и  | 1 |   |



|            |   |            |          |
|------------|---|------------|----------|
|            | аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  |            |          |
| <b>101</b> | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | <b>1</b>   |          |
| <b>102</b> | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение.  | <b>1</b>   |          |
|            | Итого   | <b>102</b> | <b>4</b> |

Идентификатор документа 9f43c426-42d8-41b0-b0b7-19604b56144e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»



Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ  
А.А. ШАРАБОРИНА"  
Макарова Наталья Владимировна,  
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5  
с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00  
GMT+03:00

03.12.2022 09:44 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа