

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 класс
ФГОС НОО



Курган,
2020



Приложение к ООП НОО 2-4 классов МБОУ «СОШ №53»

Автор программы: Макарова Н.В., учитель английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №53 имени А.А.
Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от 27.08.2020 г.

Руководитель УМО _____  Н.В.Макарова

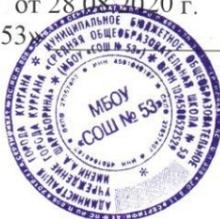
Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.20г.

Заместитель директора по УВР _____  Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28.08.2020г.

Утверждено: Приказ № 38 от 28.08.2020 г.

Директор МБОУ «СОШ № 53» _____  Л.В. Фисун



I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- *языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- *способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

У выпускника будет возможность развить:



- *языковые способности*

- *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

- *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач*

- *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

- *иллюстрирование (приведение примеров);*

- *выстраивание логической/хронологической последовательности ;*

- *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

- *психические процессы и функции*

- *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

- *память ;*

- *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- *специальные учебные умения*

- *работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;*

- *работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;*

- *пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;*

- *оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома ;*

- *пользоваться электронным приложением;*

- *универсальные учебные действия*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*

- *сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;*

- *выполнять задания в различных тестовых форматах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*



- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;



– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения;

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- количественные числительные;
- основные коммуникативные типы предложений ;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*



– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;



- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами ;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки .

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present* , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам.

Планируемые результаты с УУД 2 класс

Раздел 1. «Привет, Английский!» (18 часов)

Характеристика деятельности ученика:

Коммуникативные задачи

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст



- рассказывать о себе от имени “артистов–животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье
- произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dz] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [ae] [v]
- знать и уметь писать буквы Aa – Qq

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- Умение слушать и слышать друг друга
- Умение обмениваться знаниями с членами группы
- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами поведения
- Умение выделить нравственный аспект поведения

Познавательные УУД

- Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью
- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)
- Выразительное правильное чтение слов.
- Извлечение необходимой информации из прослушанного
- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
- Умение рассматривать и сравнивать
- Умение работать с иллюстрацией

Коммуникативные УУД

- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации
- Формирование умения слушать и вступать в диалог
- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение представляться самому при знакомстве
- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение высказывать свое отношение



- Овладение правильной диалогической речью по образцу

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи
- Моделирование ситуации поведения в классе
- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Освоение критериев оценки выполненных заданий
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 2. Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр) 14 уроков

Характеристика деятельности ученика:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника
- рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом
- рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита
- образовывать множественное число имен существительных;
- совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Выбор оптимальных форм поведения в классе
- Умение выделить нравственный аспект поведения
- Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
- Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

Познавательные УУД

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами



- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 3. Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски) 20 час

Характеристика деятельности ученика:

- расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;
- расспросить собеседника о его друге / семье He / She isn't...Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they
- рассказать о своем друге He lives...He / She is...
- образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная формы),
- употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных.
- правила чтения согласных, буквосочетаний sk, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.
- транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков.
- формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- Овладение приемом постановки вопросов
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение выделять главное из прослушанного
- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного
- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель



- Умение работать с иллюстрацией и учебником
- Осознание построения речевого высказывания в устной форме
- Владение приемом выражать несогласие
- Умение выделить личностные характеристики

Коммуникативные УУД

- Умение с помощью вопросов получить информацию
- Владение монологической формой речи
- Умение слушать и вступать в диалог
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей
- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения
- Владение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) 16 уроков

Характеристика деятельности ученика:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе
- различать типы чтения гласных
- употреблять формы глагола to be в настоящем времени;
- формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы



- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

3 класс

Планируемые результаты с УУД

Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради.
- Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи
- Развитие умения чтения про себя с пониманием.
- Повторить повелительное наклонение и чтение гласных .
- Повторить глаголы to be , have got, has got, can.
- Учиться вести диалог-расспрос.
- Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.
- Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное
- Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh.
- Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели
- Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».
- Запрашивание информации с использованием общих вопросов.
- Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.
- Обучение монологической речи: учить рассказывать

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,



- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);
- сравнение;
- установление аналогий;
- осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы
- строить монологическое высказывание
- слушать собеседника

Регулятивные УУД:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
- осуществлять взаимный контроль
- обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!
- различать наречия Much, many, a lot of.
- произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100.
- давать краткие ответы на общие вопросы;
- строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них;
- строить общие вопросы с do и краткие ответы.
- образовывать предложения с глаголом must.
- формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи;
- учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.
- читать буквосочетание ea в словах;
- учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество;
- учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;



- учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством;

- знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);

Познавательные УУД:

- использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:
- поиск и выделение необходимой информации:
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в громкоречевой форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развивать умения и навыки диалогической речи;
- продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации;
- повторить материал предыдущих уроков;
- учиться строить самостоятельный рассказ по образцу;
- использовать в речи порядковые числительные;
- строить предложения с использованием I'd like=I would like;
- учиться образовывать и употреблять Possessive Case (притяжательный падеж);
- учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с



временами года.

- рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами),
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в



- сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
 - различать способ и результат действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - предвидеть уровень усвоения знаний,
 - использовать установленные правила в контроле способа решения.

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
- учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
- развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя
- учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы;
- использовать в речи новую лексику;
- продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных предложениях.
- учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.
- учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время

Планируемые результаты:

- тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Личностные результаты:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и



внешняя),

- эстетические потребности, ценности и чувства;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащих в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- применять установленные правила в планировании способа решения.

4 класс

Раздел 1: Любимое время года – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние.
Глаголы движения.
2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

Ученик научится:

- рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года;
- расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;



<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
--

Раздел 2: Английский дом – 8 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель. 2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту

<p>Проверочная работа №1. Проект «Dream House».</p>

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
--



<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспрашивать одноклассника о его питомце; - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p><i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>
<p>Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов</p>
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумывать и рассказывать смешную небылицу; - рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
<p>Проверочная работа №2. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”</p>
<p>Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.</p>
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);



- восстанавливать текст, используя картинку;
 - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;
 - расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
 - рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
 - просить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
 - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;
 - разыгрывать с партнером разговор по телефону;
 - разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
 - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
- Ученик получит возможность научиться:
понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.*

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Ученик научится:

- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;
- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;
- сообщать, что любят делать сестры- близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);
- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.

*Ученик получит возможность научиться:
понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.*

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа – 12 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.



Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;
- найти друзей на рисунке;
- называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;
- узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему;
- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу;
- писать письмо Тайни о своей школе

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

Контрольная работа №1, №2
Проект “Diploma”.

I. Содержание тем учебного курса 2 класс

Тема: Знакомство – 12 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - прощаться - представляться и узнавать имя собеседника, его возраст	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name?



<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать - рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - благодарить - рассказывать о том, что лежит в портфеле - описывать предмет / животное, называя его цвет - рассказывать о своей семье <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Тема: Мир моих увлечений (мои любимые занятия) – 18 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщив в какие 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together!</p>



<p>спортивные игры умеешь играть</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Контрольная работа №2. Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Я и моя семья. (Члены семьи, их имена, возраст). – 14 часов</p> <p>1. Лексика: Члены моей семьи, моё домашнее животное, школьные принадлежности. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Цвета.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Множественное число существительных.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, где он живет - расспрашивать собеседника о его друге / семье / домашнем животном - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Контрольная работа №1.</p>	



Проект «Иллюстрация к сказке»	
Тема: Я и мои друзья. (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений). – 17 часов Дидактические единицы: 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.	
Ученик научится: - рассказывать о домашнем животном - знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе. <i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?
Контрольная работа №3. Проект «Мой друг»	

3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. 2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a



2. Еда, любимые блюда	<p>собеседником</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о друге - рассказывать о себе, <p>сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдавать распоряжение, выразить просьбу - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Проверочная работа №1.		
Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2. Грамматика: Модальный глагол may. 		
1. Я и мои друзья	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p>



<p>2. Любимое домашнее животное</p>	<p>мог бы состояться за столом</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывать животное. <p>Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели 	<p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p>
<p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Письмо Санте».</p>		
<p>Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. 		
<p>1. Мои друзья</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что 	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny</p>



2. Праздники (день рождения)	он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца	pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you!
3. Игрушки	можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу	Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.
4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	- разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>	

Проверочная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.



2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
-----------------------	---	--

Проверочная работа №4.

Контрольная работа

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 9 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <p>3. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.</p>		



4. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - спрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
--	---	--

Раздел 2: Английский дом – 9 часов

Дидактические единицы:

- 3. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
- 4. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

<p>1. Моя квартира, моя комната</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свою квартиру (комнату); спрашивать одноклассника о его квартире 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there</p>
-------------------------------------	--	---



<p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>(комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p>	<p>any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
---	--	--

Проверочная работа №1.
 Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

Дидактические единицы:

3. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
4. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

<p>1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка</p>	<p>Ученик научится: - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p>
---	--	--



<p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);</p> <p>- обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;</p> <p>- расспрашивать одноклассника о его питомце;</p> <p>- рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
---	---	---

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов

<p>Дидактические единицы:</p> <p>3. Лексика: Глаголы.</p> <p>4. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>

<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;</p> <p>- придумывать и рассказывать смешную небылицу;</p> <p>- рассказывать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера;</p> <p>- восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
--	---	---



	<i>мешающие понимать основное содержание текста.</i>	
Проверочная работа №2. Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”		
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.		
Дидактические единицы: 3. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. 4. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
1. Мои любимые занятия. 2. Помощь родителям по дому. 3. Вежливый телефонный разговор. 4. Поведение в семье и гостях 5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстанавливать текст, используя картинку; - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - просить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыгрывать с партнером разговор по телефону; - разыгрывать с партнером	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...



after Dinner?”	<p>беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	
----------------	--	--

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

3. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
4. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщать, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
--	---	--



	<i>порядок предложений.</i>	
Проверочная работа № 3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.		
Раздел 7: Моя школа – 11 часов		
Дидактические единицы:		
3. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.		
4. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу; - писать письмо Тайни о своей школе	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!



	<i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>	
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.		

Учебно-тематический план. 2 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство.	12	-
	1. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра: имя, возраст. Формирование навыков каллиграфии и чтения: буквы Аа, Вв.	1	
	2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Освоение произношения английских имен.	1	
	3. Формирование навыков аудирования, навыков каллиграфии и чтения: буквы Сс, Dd. Счет от 1 до 5.	1	
	4. Счет от 6 до 10. Введение новых лексических единиц по теме «Животные».	1	
	5. Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков.	1	
	6. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ee, Ff. Введение в речь глагольных конструкций.	1	
	7. Грамматика. Предложения с глаголом-	1	



	связкой (употребление и распознавание в речи).		
	8. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Gg, Hh. Обучение аудированию.	1	
	9. Обучение элементарному этикетному диалогу (знакомство, благодарность, приветствие).	1	
	10. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ii, Jj.	1	
	11. Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос).	1	
	12. Модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Kk, Ll.	1	
2	Я и моя семья. (Члены семьи, их имена, возраст).	14	1
	1.(13) Введение нового лексического материала (члены моей семьи, школьные принадлежности).	1	
	2.(14) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Mm, Nn.	1	
	3.(15) Обучение расспросу собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?), формирование умения отвечать на простые вопросы.	1	
	4.(16) Обучение краткому рассказу о себе, членах семьи (их имена, возраст). Цвета.	1	
	5.(17) Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
	6.(18) Развитие навыка понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.	1	
	7. (19) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Oo, Pp.	1	
	8.(20) Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Qq, Rr.	1	



	9. (21) Моё домашнее животное (рассказ о своем питомце по образцу).	1	
	10. (22) Введение нового грамматического материала: множественное число существительных. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ss, Tt.	1	
	11.(23) Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Uu, Vv.	1	
	12. (24) Совершенствование навыков чтения по транскрипции, аудирования. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ww, Xx.	1	
	13.(25) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Yu, Zz.	1	
	14.(26) Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1	
3	Мир моих увлечений (мои любимые занятия).	18	1
	1.(27) Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.	1	
	2.(28) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	3.(29) Формирование лексических навыков.	1	
	4.(30) Проектная работа (составление новогодней открытки по образцу).	1	
	5.(31) Совершенствование навыков монологического высказывания (рассказ о своём друге).	1	
	6.(32) Совершенствование навыков чтения.	1	
	7.(33) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	8. (34) Закрепление изученного лексического материала.	1	
	9.(35) Знакомство с правилами чтения	1	



	гласных.		
	10. (36) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге.	1	
	11.(37) Обучение краткому рассказу о себе, друге (описание человека по образцу).	1	
	12. (38) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1	
	13. (39) Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме.	1	
	14.(40) Закрепление правил чтения.	1	
	15.(41) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.	1	
	16.(42) Грамматика. Притяжательный падеж.	1	
	17.(43) Грамматика. Построение отрицательных предложений	1	
	18.(44) Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	1	
4	Я и мои друзья. (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений).	17	1
	1.(45) Введение нового лексического материала.	1	
	2. (46) Формирование грамматических навыков. Введение понятия « Артикли».	1	
	3.(47) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	4.(48) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	5.(49) Повторение изученного грамматического материала. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).	1	
	6.(50) Составление предложений по образцу.	1	
	7.(51) Артисты театра. Введение нового лексического материала.	1	



	8.(52) Скрытый контроль техники чтения.	1	
	9.(53) Совершенствование навыков чтения.	1	
	10.(54) Грамматика. Множественное число существительных.	1	
	11.(55) Обучение аудированию.	1	
	12.(56) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	13.(57) Развитие речевого умения.	1	
	14.(58) Информативное чтение.	1	
	15.(59) Устное монологическое высказывание по подтеме «Занятия спортом».	1	
	16.(60) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	17.(61) Контрольная работа №3 по теме «Я и мои друзья».	1	
Повторение		9	-
	1.(62) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.		
	2.(63) Совершенствование навыков диалогической речи.		
	3.(64) Развитие умения пользоваться словарём.		
	4.(65) Проектная работа «Книга о своем друге».		
	5.(66) Повторение изученного грамматического материала.		
	6.(67) Урок-игра «Мы любим английский». Закрепление изученного лексического материала.		
	7.(68) Обучение аудированию.		
	8.(69) Обобщающее повторение.		
	9.(70) Обобщающее повторение.		
Итого		70	3



Идентификатор документа c7de3ed5-def3-4e80-a38c-48ff58e236e8



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор	029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа