

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2-4 класс**

**ФГОС НОО**

**г. Курган,**

**2021 г**





## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

- *языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- *способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*У выпускника будет возможность развить:*



- *языковые способности*

- *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

- *логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач*

- *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

- *иллюстрирование (приведение примеров);*

- *выстраивание логической/хронологической последовательности ;*

- *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

- *психические процессы и функции*

- *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

- *память ;*

- *творческое воображение.*

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- *специальные учебные умения*

- *работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;*

- *работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;*

- *пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;*

- *оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома ;*

- *пользоваться электронным приложением;*

- *универсальные учебные действия*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*

- *сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;*

- *выполнять задания в различных тестовых форматах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*



- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;



– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения;

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- количественные числительные;
- основные коммуникативные типы предложений ;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– аналогии с родным языком;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*



– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**В письме** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;



- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно произносить предложения с однородными членами ;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки .

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present* , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам.





**Планируемые результаты с УУД**  
**2 класс**

**Раздел 1. «Привет, Английский!» (18 часов)**

**Характеристика деятельности ученика:**

**Коммуникативные задачи**

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов–животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье
- произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dʒ] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [æ] [v]
- знать и уметь писать буквы Aa – Qq

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- Умение слушать и слышать друг друга
- Умение обмениваться знаниями с членами группы
- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами поведения
- Умение выделить нравственный аспект поведения

**Познавательные УУД**

- Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью
- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)
- Выразительное правильное чтение слов.
- Извлечение необходимой информации из прослушанного
- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
- Умение рассматривать и сравнивать
- Умение работать с иллюстрацией

**Коммуникативные УУД**



- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации
- Формирование умения слушать и вступать в диалог
- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение представляться самому при знакомстве
- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение высказывать свое отношение
- Овладение правильной диалогической речью по образцу

### **Регулятивные УУД**

- Целеполагание как постановка учебной задачи
- Моделирование ситуации поведения в классе
- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Освоение критериев оценки выполненных заданий
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

## **Раздел 2. Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр) 14 уроков**

### **Характеристика деятельности ученика:**

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника
- рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом
- рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита
- образовывать множественное число имен существительных;
- совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД**

- Выбор оптимальных форм поведения в классе
- Умение выделить нравственный аспект поведения
- Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
- Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе



### **Познавательные УУД**

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение 11 приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

### **Коммуникативные УУД**

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Владение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

### **Регулятивные УУД**

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

## **Раздел 3. Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски) 20 час**

### **Характеристика деятельности ученика:**

- расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;
- расспросить собеседника о его друге / семье He / She isn't...Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they
- рассказать о своем друге He lives...He / She is...
- образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная формы),
- употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных.
- правила чтения согласных, буквосочетаний sk, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.
- транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков.
- формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД**

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой



деятельности

- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

#### **Познавательные УУД**

- Овладение приемом постановки вопросов
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение выделять главное из прослушанного
- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного
- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель
- Умение работать с иллюстрацией и учебником
- Осознание построения речевого высказывания в устной форме
- Овладение приемом выражать несогласие
- Умение выделить личностные характеристики

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение с помощью вопросов получить информацию
- Овладение монологической формой речи
- Умение слушать и вступать в диалог
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей
- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения
- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения

#### **Регулятивные УУД**

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

### **Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) 16 уроков**

#### **Характеристика деятельности ученика:**

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе
- различать типы чтения гласных
- употреблять формы глагола to be в настоящем времени;
- формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные УУД**

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами



- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

#### **Познавательные УУД**

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение 13 приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

#### **Коммуникативные УУД**

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Владение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

#### **Регулятивные УУД**

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты с УУД**

#### **Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)**

##### ***Характеристика деятельности ученика:***

- Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради.
- Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи
- Развитие умения чтения про себя с пониманием.
- Повторить повелительное наклонение и чтение гласных .
- Повторить глаголы to be , have got, has got, can.
- Учиться вести диалог-расспрос.
- Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.
- Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное
- Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh.
- Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели
- Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».
- Запрашивание информации с использованием общих вопросов.



- Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.
- Обучение монологической речи: учить рассказывать

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

#### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);
- сравнение;
- установление аналогий;
- осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).

#### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы
- строить монологическое высказывание
- слушать собеседника

#### **Регулятивные УУД:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
- осуществлять взаимный контроль
- обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество

## **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)**

### **Характеристика деятельности ученика:**

- употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!
- различать наречия Much, many, a lot of.
- произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100.
- давать краткие ответы на общие вопросы;



- строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них;
- строить общие вопросы с do и краткие ответы.
- образовывать предложения с глаголом must.
- формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи;
- учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.
- читать буквосочетание ea в словах;
- учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество;
- учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;
- учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством;
- знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);

#### **Познавательные УУД:**

- использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства:
- поиск и выделение необходимой информации:
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;

#### **Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

#### **Регулятивные УУД:**

- вносить необходимые коррективы;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в громкоречевой форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению



допущенных ошибок.

### **Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)**

#### ***Характеристика деятельности ученика:***

- развивать умения и навыки диалогической речи;
- продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации;
- повторить материал предыдущих уроков;
- учиться строить самостоятельный рассказ по образцу;
- использовать в речи порядковые числительные;
- строить предложения с использованием I'd like=I would like;
- учиться образовывать и употреблять Possessive Case (притяжательный падеж);
- учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.
- рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные УУД:**

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,

##### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами),
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?

##### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;





- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть уровня усвоения знаний,
- использовать установленные правила в контроле способа решения.

#### **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)**

##### **Характеристика деятельности ученика:**

- развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
- учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
- развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя
- учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы;
- использовать в речи новую лексику;
- продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных



предложениях.

- учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.

- учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время

### **Планируемые результаты:**

- тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

### **Личностные результаты:**

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- уважительное отношение к иному мнению;

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

### **Коммуникативные УУД:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- применять установленные правила в планировании способа решения.



## 4 класс

### Раздел 1: Любимое время года – 9 часов

#### Дидактические единицы:

1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.
2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

#### Ученик научится:

- рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года;
- расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);
- рассказывать о погоде в разные времена года;
- делать прогноз погоды для предстоящей зимы;
- узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;
- приглашать одноклассников на пикник;
- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)

#### Ученик получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

### Раздел 2: Английский дом – 8 часов

#### Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

#### Ученик научится:

- описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате);
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);
- сравнивать свою комнату и комнату одноклассника;
- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)

#### Ученик получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту

#### Проверочная работа №1.

#### Проект «Dream House».

### Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов



**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Ученик научится:

- рассказывать о России (о своем городе, селе);
- рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
- поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);
- обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- расспрашивать одноклассника о его питомце;
- рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)

*Ученик получит возможность научиться:*

*использовать контекстуальную или языковую догадку.*

**Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Ученик научится:

- рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;
- придумывать и рассказывать смешную небылицу;
- рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;
- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)

*Ученик получит возможность научиться:*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Проверочная работа №2.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

**Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);
- восстанавливать текст, используя картинку;
- рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;
- расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);
- просить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
- узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;
- разыгрывать с партнером разговор по телефону;
- разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.*

**Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов****Дидактические единицы:**

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Ученик научится:

- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;
- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;
- сообщать, что любят делать сестры- близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);
- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.

*Ученик получит возможность научиться:*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.*



Проверочная работа № 3. Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”.
<b>Раздел 7: Моя школа – 12 часов</b>
<b>Дидактические единицы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.</li> <li>2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</li> </ol>
Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</li> <li>- найти друзей на рисунке;</li> <li>- называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;</li> <li>- рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</li> <li>- узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</li> <li>- рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</li> <li>- просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</li> <li>- рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему;</li> <li>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу;</li> <li>- писать письмо Тайни о своей школе</li> </ul> Ученик получит возможность научиться: <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.

## I. Содержание тем учебного курса 2 класс

<b>Тема: Знакомство – 12 часов.</b>	
Дидактические единицы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.</li> <li>• Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Речевые и языковые</b>



	<b>средства</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваться и отвечать на приветствие</li> <li>- прощаться</li> <li>- представляться и узнавать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- отдавать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- благодарить</li> <li>- рассказывать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описывать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- рассказывать о своей семье</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю учебника,</li> </ul>	<p>Hello! Hi!  Good morning!  Goodbye!  My name is...  What is your name?  I am...  How old are you? Numbers 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can't.  I can / can't...  His / Her name is...  He / She can / can't...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black,  white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>

**Тема: Мир моих увлечений (мои любимые занятия) – 18 часов**

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.



<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  He / She has got a...  He / She hasn't got...  Let's...! - OK.  Let's... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year!</p>
<p>Контрольная работа №2.  Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p><b>Тема: Я и моя семья.</b> (Члены семьи, их имена, возраст). – <b>14 часов</b></p> <p>1. Лексика: Члены моей семьи, моё домашнее животное, школьные принадлежности. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Цвета.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Множественное число существительных.</p>	





<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника, где он живет</li> <li>- расспрашивать собеседника о его друге / семье / домашнем животном</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Контрольная работа №1. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p><b>Тема: Я и мои друзья.</b> (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений). – <b>17 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</li> <li>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</li> </ol>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о домашнем животном</li> <li>- знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, местожительстве, рассказывать ему о себе.</li> </ul> <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</li> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Контрольная работа №3. Проект «Мой друг»</p>	



### 3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. 2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда	Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let's ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.



	<p>в магазине</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.</li> </ul>	
<p>Проверочная работа №1.</p>		
<p align="center"><b>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.</li> <li>2. Грамматика: Модальный глагол may.</li> </ol>		
<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- просить разрешение сделать что-то</li> <li>- предлагать другу свою помощь</li> <li>- узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- писать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным</li> </ul>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;</p> <p>much, many;</p> <p>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;</p> <p>May I...? (come in, go home, go out, help);</p> <p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>



	<i>элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</i>	
Проверочная работа №2. Проект «Письмо Санте».		
<b>Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.		
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Мои друзья	Ученик научится: - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;
2. Праздники (день рождения)	- описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения	Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.
3. Игрушки	- рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу	a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;
4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	- разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Great Britain, the USA, Russia;



	<p>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></p>	<p>London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»</p>		
<p><b>Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</b></p>		
<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.</p>		
<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится: - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>



4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<b>Раздел 1: Любимое время года – 9 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
3. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
4. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
1. Времена года.	Ученик научится: - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)
2. Погода	- рассказывать о погоде в разные времена года;	What's the weather like today/ in winter;
3. Занятия в выходные	- делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;	rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
4. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season".	- приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - кратко передавать содержание	



	<i>прочитанного/услышанного текста</i>	
<b>Раздел 2: Английский дом – 9 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
3. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.		
4. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.		
1. Моя квартира, моя комната	Ученик научится: - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту</i>	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
2. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret"		
Проверочная работа №1. Проект «Dream House».		
<b>Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов</b>		
<b>Дидактические единицы:</b>		
3. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.		
4. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных		
1. Моя страна.	Ученик научится: - рассказывать о России (о	a field, a road, a garden, a



2. Страна изучаемого языка	своём городе, селе); - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);	hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain
3. Мой питомец	- обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;	a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain,
4. Дикие и домашние животные	- рассказывать одноклассника о его питомце;	an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	- рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i>	

**Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов**

Дидактические единицы:

3. Лексика: Глаголы.

4. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумывать и рассказывать смешную небылицу; - рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met,
---	--	--





	<p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  <i>Ученик получит возможность научиться:  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to put - put, to run - ran, to say - said,  to see - saw, to take - took,  to think - thought, to write - wrote</p>
--	--	--

Проверочная работа №2.  
Проект "Let's Write a Fairy Tale!"

**Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.**

**Дидактические единицы:**

3. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
4. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</li> <li>- восстанавливать текст, используя картинку;</li> <li>- рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;</li> <li>- расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</li> <li>- рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</li> </ul>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? -</p>
--	--	--



<p>разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>- просить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</p> <p>- узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;</p> <p>- разыгрывать с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i>  <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	<p>Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes.</p> <p>In a minute...</p>
--	---	--

**Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов**

**Дидактические единицы:**

3. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

4. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>3. Что купить для путешествия.</p> <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p> <p>- сообщать, что любят делать сестры-близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказывать, что обычно едят</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
---	---	--



<p>разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>в английских семьях на завтрак. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	
<p>Проверочная работа № 3. Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>		
<p><b>Раздел 7: Моя школа – 11 часов</b></p>		
<p><b>Дидактические единицы:</b> 3. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 4. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>		
<p>1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории,</p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>



	<p>в чем главная идея сказки);</p> <p>- отвечать на вопросы анкеты;</p> <p>заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу;</p> <p>- писать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	
<p>Контрольная работа №1, №2</p> <p>Проект "Diploma".</p>		

### Учебно-тематический план. 2 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	12	-
	1. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра: имя, возраст. Формирование навыков каллиграфии и чтения: буквы Аа, Вв.	1	
	2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Освоение произношения английских имен.	1	
	3. Формирование навыков аудирования, навыков каллиграфии и чтения: буквы Сс, Dd. Счет от 1 до 5.	1	
	4. Счет от 6 до 10. Введение новых лексических единиц по теме «Животные».	1	
	5. Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствова-	1	



	ние произносительных навыков.		
	6. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ee, Ff. Введение в речь глагольных конструкций.	1	
	7. Грамматика. Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи).	1	
	8. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Gg, Hh. Обучение аудированию.	1	
	9. Обучение элементарному этикетному диалогу (знакомство, благодарность, приветствие).	1	
	10. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ii, Jj.	1	
	11. Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос).	1	
	12. Модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Kk, Ll.	1	
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b> (Члены семьи, их имена, возраст).	14	1
	1.(13) Введение нового лексического материала (члены моей семьи, школьные принадлежности).	1	
	2.(14) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Mm, Nn.	1	
	3.(15) Обучение расспросу собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?), формирование умения отвечать на простые вопросы.	1	
	4.(16) Обучение краткому рассказу о себе, членах семьи (их имена, возраст). Цвета.	1	
	5.(17) Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
	6.(18) Развитие навыка понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.	1	



	7. (19) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Oo, Pp.	1	
	8.(20) Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Qq, Rr.	1	
	9. (21) Моё домашнее животное (рассказ о своем питомце по образцу).	1	
	10. (22) Введение нового грамматического материала: множественное число существительных. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ss, Tt.	1	
	11.(23) Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Uu, Vv.	1	
	12. (24) Совершенствование навыков чтения по транскрипции, аудирования. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ww, Xx.	1	
	13.(25) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Yy, Zz.	1	
	14.(26) Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1	
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений</b> (мои любимые занятия).	<b>18</b>	<b>1</b>
	1.(27) Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.	1	
	2.(28) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	3.(29) Формирование лексических навыков.	1	
	4.(30) Проектная работа (составление новогодней открытки по образцу).	1	
	5.(31) Совершенствование навыков монологического высказывания (рассказ о своём друге).	1	
	6.(32) Совершенствование навыков чтения.	1	
	7.(33) Развитие умения читать и	1	



	аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.		
	8. (34) Закрепление изученного лексического материала.	1	
	9.(35) Знакомство с правилами чтения гласных.	1	
	10. (36) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге.	1	
	11.(37) Обучение краткому рассказу о себе, друге (описание человека по образцу).	1	
	12. (38) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1	
	13. (39) Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме.	1	
	14.(40) Закрепление правил чтения.	1	
	15.(41) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.	1	
	16.(42) Грамматика. Притяжательный падеж.	1	
	17.(43) Грамматика. Построение отрицательных предложений	1	
	18.(44) Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	1	
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья.</b> (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений).	17	1
	1.(45) Введение нового лексического материала.	1	
	2. (46) Формирование грамматических навыков. Введение понятия « Артикли».	1	
	3.(47) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	4.(48) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	5.(49) Повторение изученного грамматического материала. Артикли (определенный, неопределенный,	1	



	нулевой).		
	6.(50) Составление предложений по образцу.	1	
	7.(51) Артисты театра. Введение нового лексического материала.	1	
	8.(52) Скрытый контроль техники чтения.	1	
	9.(53) Совершенствование навыков чтения.	1	
	10.(54) Грамматика. Множественное число существительных.	1	
	11.(55) Обучение аудированию.	1	
	12.(56) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	13.(57) Развитие речевого умения.	1	
	14.(58) Информативное чтение.	1	
	15.(59) Устное монологическое высказывание по подтеме «Занятия спортом».	1	
	16.(60) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	17.(61) Контрольная работа №3 по теме «Я и мои друзья».	1	
<b>Повто- рение</b>		7	-
	1.(62) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.		
	2.(63) Совершенствование навыков диалогической речи.		
	3.(64) Развитие умения пользоваться словарём.		
	4.(65) Проектная работа «Книга о своем друге».		
	5.(66) Повторение изученного грамматического материала.		
	6.(67) Урок-игра «Мы любим английский». Закрепление изученного лексического материала.		
	7.(68) Обобщающее повторение.		





<b>Итого</b>		68	3
--------------	--	----	---

### Учебно-тематический план. 3 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	3	-
	1. 1. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	2. Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	3. Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).	1	
<b>2</b>	<b>Я и моя семья. (Еда, любимые блюда).</b>	15	1
	1.(4) Введение нового лексического материала. Правила чтения буквы Аа. Буквосочетание а + г. Специальные вопросы.	1	
	2.(5) Грамматика. Построение общих вопросов. Введение НЛЕ.	1	
	3.(6) Правила чтения буквы Оо. Буквосочетание о + г. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	4.(7) Обучение диалогу этикетного характера. Введение НЛЕ.	1	
	5.(8) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	
	6.(9) Грамматика. Неопределённое местоимение some.	1	
	7. (10) Грамматика. Построение	1	



	специальных вопросов. Правила чтения буквосочетаний er, ir.		
	8.(11) Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	9. (12) Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	10. (13) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дни недели.	1	
	11.(14) Грамматика. Распространенные простые предложения. Правила чтения буквосочетания ea.	1	
	12. (15) Обучение монологическому высказыванию о своём домашнем животном.	1	
	13.(16) Грамматика. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения.	1	
	14.(17) Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1	
	15.(18) Проектная работа.	1	
<b>3</b>	<b>Я и мои друзья</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
	1.(19) Введение нового лексического материала.	1	
	2.(20) Грамматика. Построение общих вопросов. Правила чтения буквосочетания ea.	1	
	3.(21) Грамматика. Специальные вопросы.	1	
	4.(22) Информативное чтение. Грамматика. Модальный глагол must.	1	
	5.(23) Грамматика. Множественное число (much, many, a lot of).	1	
	6.(24) Обучение диалогу-расспросу. Числительные 1-20.	1	
	7.(25) Грамматика. Модальный глагол may.	1	
	8. (26) Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Счет 20-100.	1	
	9.(27) Составление небольшого описания	1	



	предмета, картинки по образцу.		
<b>4</b>	<b>Я и моя семья</b> (Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.)	5	1
	1.(28) Введение НЛЕ. Present Simple.	1	
	2. (29) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	3.(30) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.(31) Проектная работа «Письмо Санте».	1	
	5.(32) Контрольная работа №2 по теме «Я и моя семья».	1	
<b>5</b>	<b>Я и мои друзья</b> (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.)	6	-
	1.(33) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	
	2.(34) Совершенствование навыков диалогической речи. Present Simple.	1	
	3.(35) Развитие умения пользоваться словарём.	1	
	4.(36) Совершенствование навыков устной речи.	1	
	5.(37) Повторение изученного грамматического материала.	1	
	6.(38) Грамматика. Порядковые числительные.	1	
<b>6</b>	<b>Я и моя семья</b> (Семейные праздники: день рождения.)	5	-
	1.(39) Информативное чтение.	1	
	2.(40) Обучение монологическому высказыванию о своём дне рождения.		
	3.(41) Грамматика. Структура I would like...	1	
	4.(42) Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	5.(43) Грамматика. Порядок слов в предложении. Проектная работа «Подарок на день рождения».	1	
<b>7</b>	<b>Я и мои друзья.</b> (Мои игрушки: их цвет,	5	1



	размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений).		
	1.(44) Грамматика. Вопросительные предложения.	1	
	2.(45) Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии. Притяжательный падеж существительных.	1	
	3.(46) Письма друзей. Порядковые числительные	1	
	4.(47) Вопросительные слова. Специальные вопросы. Чтение текста с целью полного понимания прочитанного.	1	
	5.(48) Контрольная работа №3 по теме «Я и мои друзья».	1	
<b>8</b>	<b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения).</b>	4	-
	1.(49) Работа со словарём.		
	2.(50) Совершенствование речевых навыков.		
	3.(51) Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	4.(52) Развитие речевого умения: диалогическая форма общения.		
<b>9</b>	<b>Я и моя семья (Мой день: распорядок дня, домашние обязанности).</b>	19	2
	1.(53) Введение НЛЕ. Части тела. Прилагательные, описывающие внешность.		
	2.(54) Совершенствование речевых навыков. Описание человека.		
	3.(55) Обучение пересказу с опорой на план. Глаголы действия.		
	4.(56) Обучение монологическому высказыванию о своём распорядке дня. Время.		
	5.(57) Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.		
	6.(58) Развитие умения списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в		



	соответствии с контекстом.		
	7.(59) Грамматика. Множественное число (слова-исключения).		
	8.(60) Контрольная работа №4 по теме «Я и моя семья».		
	9.(61) Информативное чтение. Употребление глагола have=have got.		
	10.(62) Совершенствование навыков монологического высказывания. Описание внешности.		
	11.(63) Совершенствование лексических и грамматических навыков.		
	12.(64) Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	13.(65) Обучение диалогу-расспросу.		
	14.(66) Итоговая контрольная работа.		
	15.(67) Повторение изученного материала.		
	16.(68) Обобщающее повторение.		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематический план 4 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Любимое время года</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
	1. Активизация в речи ранее изученной лексики по теме «Любимое время года. Погода»	1	
	2. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	3. Обучение монологической и	1	



	диалогической речи.		
	4. Грамматика: Future Simple Tense	1	
	5. Грамматика в упражнениях.	1	
	6. Грамматика: Future Simple Tense, вопросительные предложения.	1	
	7. Обучение письменной речи.	1	
	8. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	9. Закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>2</b>	<b>Английский дом</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	1.(10) Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
	2. (11) Грамматика: обороты there is/ there are.	1	
	3.(12) Работа с текстом. Чтение.	1	
	4.(13) Обучение устной речи.	1	
	5.(14) Работа с текстом. Чтение. Введение в речь НЛЕ: предлоги места.	1	
	6.(15) Грамматика в упражнениях.	1	
	7.(16) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	8.(17) Контрольная работа №1 по теме «Английский дом».	1	
	9.(18) Закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>3</b>	<b>Жизнь в городе и селе</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
	1.(19) Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
	2.(20) Чтение с полным пониманием содержания.	1	
	3.(21) Обучение письменной речи.	1	
	4.(22) Обучение диалогической речи.	1	
	5.(23) Грамматика: степени сравнения имён прилагательных.	1	
	6.(24) Грамматика в упражнениях.	1	



	7.(25) Грамматика в упражнениях.	1	
	8. (26) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	9.(27) Работа с текстом. Чтение.	1	
<b>4</b>	<b>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	1.(28) Грамматика: Past Simple Tense.	1	
	2.(29) Грамматика в упражнениях.	1	
	3.(30) Грамматика в упражнениях.	1	
	4.(31) Обучение диалогической речи. Аудирование.	1	
	5.(32) Грамматика: Past Simple Tense: вопросительные предложения.	1	
	6.(33) Работа с текстом. Чтение.	1	
	7.(34) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	8.(35) Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1	
	9.(36) Закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>5</b>	<b>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
	1.(37) Активизация в речи ранее изученной лексики по теме «Моя семья»	1	
	2.(38) Обучение монологической речи.	1	
	3.(39) Грамматика: Past Simple Tense, специальные вопросы.	1	
	4.(40) Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
	5.(41) Грамматика: Past Simple Tense, отрицательные предложения.	1	
	6.(42) Грамматика в упражнениях.	1	
	7.(43) Обучение диалогической речи.	1	
	8.(44)Который час? Повторение числительных.	1	
	9.(45)Лексико-грамматические упражнения.	1	



	10.(46) Работа с текстом. Чтение.	1	
	11.(47) Закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>6</b>	<b>В магазине одежды</b>	10	1
	1.(48) Активизация в речи ранее изученной лексики по теме «Одежда»	1	
	2.(49) Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
	3.(50) Обучение диалогической речи. Аудирование.	1	
	4.(51) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	5.(52) Работа с текстом. Чтение.	1	
	6.(53) Грамматика: количественные местоимения some, any, no.	1	
	7.(54) Грамматика в упражнениях.	1	
	8.(55) Грамматика в упражнениях.	1	
	9.(56) Закрепление и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
	10.(57) Контрольная работа №2 по теме «В магазине одежды».	1	
<b>7</b>	<b>Моя школа</b>	11	2
	1.(58) Введение и семантизация нового лексического материала.	1	
	2.(59) Активизация в речи ранее изученной лексики по теме «Школа. Школьные предметы»	1	
	3.(60) Обучение диалогической речи.	1	
	4.(61) Грамматика: указательные местоимения this/that, these/ those.	1	
	5.(62) Лексико-грамматические упражнения.	1	
	6.(63) Контрольная работа №3 по теме «Моя школа».	1	
	7.(64) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	1	






	прочитанного/услышанного.		
	8.(65) Итоговая контрольная работа №4	1	
	9.(66)Повторение.	1	
	10.(67) Повторение.	1	
	11.(68)Повторение.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>

Идентификатор документа ab0fe9de-ee8e-4d6e-8e28-0fe60a4350f3

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА		1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	03.12.2022 09:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

