

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Курган, 2020 г.





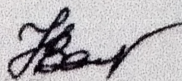
Приложение к ООП ООО МБОУ «СОШ №53»

Автор программы: Беляева Анна Петровна, учитель географии  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А.  
Шараборина», высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей естественно – научных дисциплин

Протокол № 4 от 27.08.2020

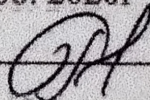
Руководитель УМО \_\_\_\_\_



Н.В. Захарова

Согласовано с заместителем директора 27.08.2020г

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_



Г.И. Шушунова

Принято на заседании педагогического совета

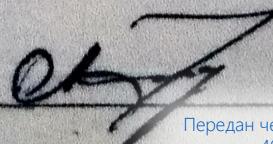
Протокол № 6 от 28.08.2020 г

Утверждено Приказ № 38 от 28.08.2020г

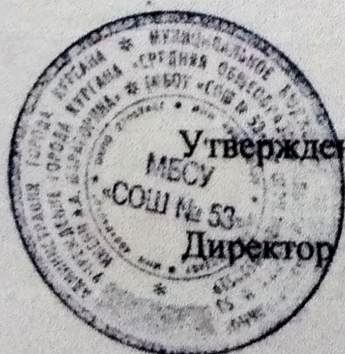
МБОУ

СОШ № 53

Директор МБОУ «СОШ № 53» \_\_\_\_\_



Л.В.Фисун





## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;



готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **В результате изучения выпускник научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;



### **Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

давать оценку международной деятельности

Содержание курса «Международный туризм» предполагает работу с разными источниками информации:

- картографическими (географическими картами, интерактивными картами);
- атласами – определителями;
- текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, Красной книгой Российской Федерации);
- диаграммами, рисунками, схемами, опорными конспектами;
- интернет – ресурсами.

Методы и формы организации занятий в рамках элективного курса:

- лекция и семинары;
- практикумы и экскурсии;
- просмотр научных фильмов;



Формы контроля:

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся.

В качестве итоговой формы контроля проводится викторина.

**Содержание:**

## **1 Введение**

## **2 История развития мирового туризма**

История мирового туризма

Туризм 19-20 веков: элитарный и социальный

Современный этап развития массового туризма

Развитие туризма в России

## **3 Индустрия туризма**

Термины, определения, основные положения, являющиеся основой туристского бизнеса.

Реклама в туристском бизнесе

География иностранной валюты

Объекты индустрии туризма

## **4 Всемирная туристская организация**

Состав, структура и основные направления деятельности ВТО

Важнейшие документы, принятые ВТО

## **5 Рекреационные ресурсы планеты – основы отдыха и туризма**

Рекреационные ресурсы и их главные типы

Объекты Всемирного культурного наследия

## **6 Виды международного туризма**

Факторы, влияющие на развитие международного туризма

Классификация международного туризма по целям, видам, времени

Классификация туризма по видам транспорта

## **7 Региональная география международного туризма**

Туристские макрорегионы мира

Доля стран и регионов в мировом туризме

Европейский макрорегион – основной туристский регион мира

Шенгенское визовое пространство

Международный туризм в Северной Европе

Западная Европа – туристский центр мира

Рекреационные ресурсы и туризм в Южной Европе

Восточная Европа – возможности для развития международного туризма

Американский макрорегион

«Карибское средиземноморье»

Азиатско – тихоокеанский макрорегион

Африканский макрорегион – рост международного туризма

Межрегиональный и внутрорегиональный туризм на Ближнем Востоке

Южноазиатский макрорегион – определяющее значение Индии в развитии туризма





Страны – лидеры международного туризма  
 Положение России на современном мировом туристическом рынке  
**8 Итоговая викторина**

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
 ( всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия
1	Введение	2	лекция
	<b>История развития мирового туризма</b>	4	
2	История мирового туризма		лекция
3	Туризм 19-20 веков: элитарный и социальный		сообщения
4	Современный этап развития массового туризма		семинар
5	Развитие туризма в России		практическое занятие №1
	<b>Индустрия туризма</b>	4	
6	Термины, определения, основные положения, являющиеся основой туристского бизнеса		лекция
7	Реклама в туристском бизнесе		просмотр фильма
8	География иностранной валюты		лекция
9	Объекты индустрии туризма		сообщения
	<b>Всемирная туристская организация</b>	2	
10	Состав, структура и основные направления деятельности ВТО		лекция
11	Важнейшие документы, принятые ВТО		индивидуальная работа
	<b>Рекреационные ресурсы планеты – основы отдыха и туризма</b>	2	
12	Рекреационные ресурсы и их главные типы		лекция
13	Объекты Всемирного культурного наследия		Практическая работа №2
	<b>Виды международного туризма</b>	3	
14	Факторы, влияющие на развитие международного туризма		лекция
15	Классификация международного туризма по целям, видам, времени		сообщения
16	Классификация туризма по видам транспорта		лекция



	<b>Региональная география международного туризма</b>	16	
17	Туристские макрорегионы мира		просмотр фильма
18	Доля стран и регионов в мировом туризме		
19	Европейский макрорегион – основной туристский регион мира		Практическая работа №3
20	Шенгенское визовое пространство		лекция
21	Международный туризм в Северной Европе		сообщения
22	Западная Европа – туристский центр мира		индивидуальная работа
23	Рекреационные ресурсы и туризм в Южной Европе		Практическая работа №4
24	Восточная Европа – возможности для развития международного туризма		сообщения
25	Американский макрорегион		лекция
26	«Карибское средиземноморье»		лекция
27	Азиатско – тихоокеанский макрорегион		просмотр фильма
28	Африканский макрорегион – рост международного туризма.		
29	Межрегиональный и внутрорегиональный туризм на Ближнем Востоке		лекция
30	Южноазиатский макрорегион – определяющее значение Индии в развитии туризма		сообщения
31	Страны – лидеры международного туризма		лекция
32	Положение России на современном мировом туристическом рынке		лекция
33	Основные туристические потоки в России		Практическая работа № 5
34	<b>Итоговая викторина</b>		

### Список используемой литературы :


1. Ананьев М.А. Международный туризм. – М., 2010.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. – М., 2008
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. – М., 2002.



4. География и туризм // Вопросы географии, сб. 93. – М., 2005.
5. Григорьев А.А. Природные святыни. СПб, 2012. – 124 с.
6. Даринский А.В. Туристические районы Российской Федерации и ближнего зарубежья. – СПб., 2007.

Идентификатор документа 4082942b-a3dd-48b1-a87e-29483d68a94b

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор	029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	