

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шарборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ»

Курган, 2020 г.

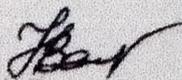


Автор программы: Беляева Анна Петровна, учитель географии
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А.
Шараборина», высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей естественно – научных дисциплин

Протокол № 4 от 27.08.2020

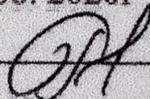
Руководитель УМО _____



Н.В. Захарова

Согласовано с заместителем директора 27.08.2020г

Заместитель директора по УВР _____



Г.И. Шушунова

Принято на заседании педагогического совета

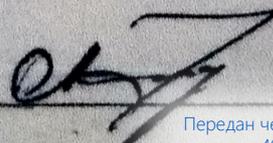
Протокол № 6 от 28.08.2020 г

Утверждено Приказ № 38 от 28.08.2020г

МБОУ

«СОШ № 53»

Директор МБОУ «СОШ № 53» _____



Л.В.Фисун



Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;



готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения выпускник научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;



Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

давать оценку международной деятельности

Содержание курса «Международный туризм» предполагает работу с разными источниками информации:

- картографическими (географическими картами, интерактивными картами);
- атласами – определителями;
- текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, Красной книгой Российской Федерации);
- диаграммами, рисунками, схемами, опорными конспектами;
- интернет – ресурсами.

Методы и формы организации занятий в рамках элективного курса:

- лекция и семинары;
- практикумы и экскурсии;
- просмотр научных фильмов;



Формы контроля:

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и рефераты учащихся.

В качестве итоговой формы контроля проводится викторина.

Содержание:

1 Введение

2 История развития мирового туризма

История мирового туризма

Туризм 19-20 веков: элитарный и социальный

Современный этап развития массового туризма

Развитие туризма в России

3 Индустрия туризма

Термины, определения, основные положения, являющиеся основой туристского бизнеса.

Реклама в туристском бизнесе

География иностранной валюты

Объекты индустрии туризма

4 Всемирная туристская организация

Состав, структура и основные направления деятельности ВТО

Важнейшие документы, принятые ВТО

5 Рекреационные ресурсы планеты – основы отдыха и туризма

Рекреационные ресурсы и их главные типы

Объекты Всемирного культурного наследия

6 Виды международного туризма

Факторы, влияющие на развитие международного туризма

Классификация международного туризма по целям, видам, времени

Классификация туризма по видам транспорта

7 Региональная география международного туризма

Туристские макрорегионы мира

Доля стран и регионов в мировом туризме

Европейский макрорегион – основной туристский регион мира

Шенгенское визовое пространство

Международный туризм в Северной Европе

Западная Европа – туристский центр мира

Рекреационные ресурсы и туризм в Южной Европе

Восточная Европа – возможности для развития международного туризма

Американский макрорегион

«Карибское средиземноморье»

Азиатско – тихоокеанский макрорегион

Африканский макрорегион – рост международного туризма

Межрегиональный и внутрирегиональный туризм на Ближнем Востоке

Южноазиатский макрорегион – определяющее значение Индии в развитии туризма



Страны – лидеры международного туризма
 Положение России на современном мировом туристическом рынке
8 Итоговая викторина

Календарно-тематическое планирование учебного материала
 (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия
1	Введение	2	лекция
	История развития мирового туризма	4	
2	История мирового туризма		лекция
3	Туризм 19-20 веков: элитарный и социальный		сообщения
4	Современный этап развития массового туризма		семинар
5	Развитие туризма в России		практическое занятие №1
	Индустрия туризма	4	
6	Термины, определения, основные положения, являющиеся основой туристского бизнеса		лекция
7	Реклама в туристском бизнесе		просмотр фильма
8	География иностранной валюты		лекция
9	Объекты индустрии туризма		сообщения
	Всемирная туристская организация	2	
10	Состав, структура и основные направления деятельности ВТО		лекция
11	Важнейшие документы, принятые ВТО		индивидуальная работа
	Рекреационные ресурсы планеты – основы отдыха и туризма	2	
12	Рекреационные ресурсы и их главные типы		лекция
13	Объекты Всемирного культурного наследия		Практическая работа №2
	Виды международного туризма	3	
14	Факторы, влияющие на развитие международного туризма		лекция
15	Классификация международного туризма по целям, видам, времени		сообщения
16	Классификация туризма по видам транспорта		лекция



	Региональная география международного туризма	16	
17	Туристские макрорегионы мира		просмотр фильма
18	Доля стран и регионов в мировом туризме		
19	Европейский макрорегион – основной туристский регион мира		Практическая работа №3
20	Шенгенское визовое пространство		лекция
21	Международный туризм в Северной Европе		сообщения
22	Западная Европа – туристский центр мира		индивидуальная работа
23	Рекреационные ресурсы и туризм в Южной Европе		Практическая работа №4
24	Восточная Европа – возможности для развития международного туризма		сообщения
25	Американский макрорегион		лекция
26	«Карибское средиземноморье»		лекция
27	Азиатско – тихоокеанский макрорегион		просмотр фильма
28	Африканский макрорегион – рост международного туризма.		
29	Межрегиональный и внутрорегиональный туризм на Ближнем Востоке		лекция
30	Южноазиатский макрорегион – определяющее значение Индии в развитии туризма		сообщения
31	Страны – лидеры международного туризма		лекция
32	Положение России на современном мировом туристическом рынке		лекция
33	Основные туристические потоки в России		Практическая работа № 5
34	Итоговая викторина		

Список используемой литературы :

1. Ананьев М.А. Международный туризм. – М., 2010.
2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. – М., 2008
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. – М., 2002.



4. География и туризм // Вопросы географии, сб. 93. – М., 2005.
5. Григорьев А.А. Природные святыни. СПб, 2012. – 124 с.
6. Даринский А.В. Туристические районы Российской Федерации и ближнего зарубежья. – СПб., 2007.

Идентификатор документа 4082942b-a3dd-48b1-a87e-29483d68a94b

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор	029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	