

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГЕОГРАФИЯ  
10-11 класс

Курган 2019






Приложение к образовательной программе 10-11 классов МБОУ «СОШ № 53»

Автор программы: Беляева А.П., учитель географии. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина» первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей естественнонаучных дисциплин  
Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Руководитель УМО \_\_\_\_\_  Н.В. Первухина

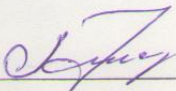
Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.2019г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  Г.И. Шушунова

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 13 от 29.08.2019 г.

Утверждено: Приказ № 48/3 от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ «СОШ № 53» \_\_\_\_\_  Л.В. Фисун



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Экономическая и социальная география мира**», изучаемого в 10 – 11 классах, составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной Программы по географии Министерства образования и науки Российской Федерации, программы, разработанной В.П. Максаковским (Московский Педагогический Государственный университет) и программы, составленной А.В. Шатных, профессором кафедры естественно-математического образования (ИПК и ПРО).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, последовательность их изучения и рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа выполняет две функции:

- 1) Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
- 2) Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, структурирование учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации школьников. Рабочая программа способствует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов в обучении.

## Структура программы

Рабочая программа по географии в 10-11 классах включает разделы:

- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебно-тематический план по предмету;
- содержание учебного материала с распределением часов по разделам;
- итоговый контроль уровня обученности по каждому разделу;
- литература и средства обучения для учителя и обучающегося.

## Общая характеристика учебного предмета.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.



По содержанию базовый курс географии 11 – 11 классов сочетает элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у школьников целостное представление о современном мире; развивать познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели и задачи курса.**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений и географической информации; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов, стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели школьного географического образования решают следующие основные задачи.

- формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии; сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;



- формировать географическое мышление школьников; духовности; картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- развивать у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний; свободно и творчески мыслящую личность;
- воспитывать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов; экономическую и эстетическую культуру;
- приобщать школьников к постижению истины и определению ими своего научно-географического познания действительности.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе; в 10 и 11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время составляет 10 часов, предусматривает возможность расширения и углубления объема отдельных разделов и использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от условий обучения

Курс «Экономическая и социальная география мира» изучается в 10 – 11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный школьный предмет.

### **Новизна рабочей программы.**

Новизна рабочей программы состоит в последовательном развитии личностно-ориентированной направленности и вариативности образования, включает изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

Данная рабочая учебная программа является составной частью нескольких программ, ранее действующих: примерной программы по географии Министерства образования и науки РФ, программы, разработанной Максаковским В.П. (МПУ), авторской программы Шатных А.В. (ИПК и ПРО) и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, что дает возможность для вариативного выбора содержания образования, структурирования учебного материала, содействует сохранению единого образовательного пространства, развивает творческую инициативу учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Курс сочетает общую экономическую географию с экономико-географическим страноведением, имеет широкие межпредметные связи.





## Межпредметные связи.



География 10 – 11 классов опирается на статистику, картографию, историю, геологию, является базой для демографии, этнографии, страноведения, социологии, политэкономии, глобальной географии.

Межпредметные связи очень разнообразные, реализуются в ходе изучения предмета и в практической деятельности школьников.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Рабочая программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников.

В рабочей программе сохранено базовое научно-географическое содержание, применяется государственный образовательный стандарт.

Данная программа предполагает изучение взаимосвязанных тем по географии за курс 10 – 11 классов, обеспечивает преемственность содержания, форм, методов организации учебной деятельности школьников, приоритет мировоззренческих целей над традиционными научно-ознакомительными.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформировать общую цель географического образования – формирование у школьников географической картины мира как составной части ноосферы Земли, убеждения в необходимости установления и развития международного сотрудничества, усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общежития.

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах, явлениях, объектах и определена логика их формирования – от представления о Земле как планете людей до представления связи жизни каждого человека с состоянием его земного дома. Усвоение этих знаний служит для становления у школьников



словесно-логического и образного мышления; овладения ими методами научно-географического познания.

### **Формы организации учебного процесса.**

Для формирования знаний и умений обучающихся используются различные методы и подходы в обучении.

Овладение геосистемным подходом ведет к познанию географических теорий, учений, действительности реального мира и его целостности.

Геоэкологический подход убеждает в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества.

Сравнительно-исторический подход дает возможность изучения конкретных объектов, знакомства с внешним миром, который доступен восприятию ученика и наполнен для него конкретным смыслом и чувством и познанием уникального, единичного, неповторимого мира.

Картографический метод позволяет объединить две реальности – умозрительную и конкретную.

Исторический подход использует описание исторических судеб народов, ярко представляет связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в экономике и политике.

В содержание рабочей программы включены сведения по философии, религии, искусству, морали, способствующие становлению у обучающихся целостной картины, усвоению ими общечеловеческих ценностей, развитию у них глобального, регионального и локального представления об окружающей действительности, позволяет им «мыслить глобально, а действовать локально».

Историко-географический подход помогает понять современные географические проблемы мира, земные пространственные отношения, политико-географическую региональную характеристику мира, территориальные особенности частей света.

Курс экономической и социальной географии мира имеет благоприятные возможности для конструирования и применения лекционно-семинарской системы обучения.

Лекционно-семинарская система обучения представляет собой совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность и единство.

Основные составляющие лекционно-семинарской системы: различные типы лекций, практикумов, семинаров, консультаций, зачетов, тестирования, собеседований.

#### Особенности лекционно-семинарской системы:

1) направляющие положение занимают лекции, на которых закладываются основные теоретические знания о всемирном хозяйстве, международном географическом разделении труда, международной экономической интеграции, основных формах организации производства и факторах его размещения, о закономерностях взаимодействия природы и общества, о методах исследования географической науки;





- 2) основой содержания практикумов являются эмпирические знания, включающие географические факты, описания, географическую номенклатуру, представления о пространственных различиях в размещении географических объектов, явлений и процессов. На практикумах формируются специальные экономико - географические умения и навыки работать с тематическими картами, статистическими и географическими материалами, составлять описания и сравнения географических объектов;
- 3) семинарские занятия призваны обобщать изученный учебный материал и сосредоточить внимание на основных экономических, социальных и экологических проблемах современности. При этом формируются умения самостоятельной работы учащихся;
- 4) на зачет с целью контроля выносятся знания и умения, формирование которых осуществляется на протяжении изучения всей темы или раздела.

Лекционно-семинарская система обучения соответствует возрастным особенностям учеников 15 – 17 лет, которых отличает способность оперативно использовать, систематизировать появляющуюся информацию о быстро изменяющемся мире, находить в ней главное, наиболее актуальное в данный момент и развивать применение этой информации в учебной деятельности.

При лекционно-семинарской системе старшеклассники используют различные приемы логического запоминания, активный, самостоятельный и творческий характер умственной деятельности, потребность в самостоятельном приобретении знаний, широта, устойчивость и действенность познавательных интересов. Это особенно важно в условиях быстроменяющейся обстановки и преобразования социально-экономических, политических условий в нашей стране и в мире в целом.

Существенная роль в программе отводится практическим работам. Они ориентированы на формирование умений описывать, определять, называть и показывать, оценивать, объяснять, программировать, прогнозировать; способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения.

Система практических работ позволяет соединить имеющиеся у школьников бытовые представления с научно-географическим содержанием основных теорий, учений и знаний о процессах, явлениях и объектах; ведет к достижению перспективных результатов обучения, овладению геосистемным, геоэкологическим и картографическим методами и подходами; ориентирована на дифференциацию обучения, на оптимальную организацию индивидуальной самостоятельной деятельности обучающихся или коллективную работу в группах; фиксирует результаты самостоятельной работы учеников, их подготовку к семинарам, зачетам и интенсифицирует учебный труд школьников.

### **Содержание рабочей программы.**

Курс экономической и социальной географии мира состоит из трех частей.

Часть I. Общая характеристика мира: включает изучение современной политической карты мира, географии природных ресурсов мира, географии



населения мира, научно-технической революции и мирового хозяйства, географии мирового хозяйства.

Первая часть изучается в 10 классе. Данный учебный материал формирует у школьников знания о географической картине мира, правильное восприятие окружающей действительности, понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, понимание закономерности размещения промышленных предприятий по территории отдельных стран мира; понимание процессов, происходящих в мировой политике и экономике; формирует теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые каждому культурному человеку вне зависимости от области его будущей работы.

Часть II. Изучается в 10 классе. Глобальные проблемы человечества. Дается общее понятие об этих проблемах, одни из которых порождены развитием экономики и избыточными нагрузками на природные системы, другие – бурным ростом населения, третьи – быстрой исчерпываемостью углеводородного сырья и т.д.

Формируются знания о глобальных и региональных явлениях и процессах, которые происходят в мире в целом и в отдельных субрегионах, странах и их районах; сохранение и углубление знаний у обучающихся.

Практическое значение школьной географии усилено в данной программе рационализацией ее содержания. Это выражено в увеличении доли изучения роли России в современном мире, в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, о преобразовании экономики России, о ее международных торговых и внешних экономических связях, о месте России на политической карте мира.

Часть III. Изучается в 11 классе. Региональная характеристика мира создает географический облик регионов мира, раскрывает закономерности экономического районирования, глобальные и региональные явления и процессы, которые происходят в мире и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Региональная характеристика основана на выделении частей света, географической специфике регионов; включает пространственные (территориальные) экономические особенности субрегионов (или частей регионов) и крупнейших стран. Это дает возможность понять современные черты географии населения и хозяйства каждого региона.

Региональная география ассоциируется с частными сюжетами. Большое внимание уделяется изучению характерных особенностей культурно-исторических регионов, их материально-производственных и культурно-цивилизированных особенностей, которые определяют своеобразие и неповторимость каждого региона мира, что делает школьную географию подлинно «очеловеченным» предметом. Обучающиеся также знакомятся с вкладом каждого региона в современную цивилизацию мира.

В процессе изучения материала углубляются такие общие понятия, как «концентрация производства», «факторы размещения производства»,



«международная специализация», «ориентация производства», «промышленная и сельскохозяйственная специализация территории»; данные понятия конкретизируются.

Знания учеников выстраиваются в определенную систему; формируется целостное представление об окружающем мире, о глубокой взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара; развивается пространственное мышление; воспитывается уважение и любовь к своей Родине, к истории и культуре других стран и народов. Это очень важно в условиях быстро изменяющегося сегодняшнего мира. Растет население Земли. Переплетается сеть глобальных коммуникаций. Судьбы отдельных народов сливаются в одну всемирную историю. В этих условиях культурно-гуманистическое воспитание приобретает особое значение.

приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды, что связано с принципом экологизации школьного образования, направленного на воспитание у школьников природоохранного сознания.

Регионализация географического образования способствует включению выпускников в решение региональных экологических, социальных, национальных и хозяйственных проблем, повышению культурологического потенциала школьной географии; ознакомлению с теми профессиями, на которые ожидается спрос в настоящее время, с реальными местными проблемами, с которыми выпускники столкнутся, вступая в самостоятельную жизнь.

Дедуктивное построение курса географии 10 – 11 классов, дидактическая конструкция учебного материала «общее – частное – общее», преимущественное рассмотрение теоретических знаний в общем обзоре и большая практическая работа в изучении регионального раздела требуют организации деятельности школьников на основе анализа, синтеза, оценки, обобщения, конкретизации, сравнения сложных экономико-географических явлений регионального и глобального масштаба, прогнозирования работы со школьными учебниками, географическими атласами, контурными картами, требуют использования дополнительных источников информации и материалов информационного банка данных.

Способы обучения (средства, методы, формы организации учебной деятельности школьников) учитель выбирает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, опираясь на свой педагогический опыт, используя различные современные педагогические технологии, организуя процесс обучения адекватно поставленным целям и задачам, сочетая общие и специфические функции обучения. Роль самого учителя меняется от информационной к организаторской, контролирующей.

В рабочей программе обычным шрифтом включен материал Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Обычным шрифтом с подчеркиванием указаны сведения, подлежащие изучению, но не включенные в требования к



уровню подготовки обучающихся. Курсивом в программе выделен материал, взятый из авторских и примерных программ общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного материала курса географии мира (10-11 классы)» требования к уровню подготовки обучающихся (10 класс) и выпускников (11 класс) взяты из Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, включены обычным шрифтом с подчеркиванием. Остальные требования к уровню подготовки обучающихся (10 класс) и выпускников (11 класс) взяты из примерных программ основного общего образования, программы Максаковского В.П и программы Шатных А.В.: в программе они включены основным шрифтом



## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать (понимать):**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные культурно-исторические мировые центры;
- основные регионы повышенной плотности населения на земле; крупнейшие народы, мировые религии и ареалы их распространения; наиболее распространенные языки;
- тенденции изменения мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- классификацию стран по уровню социально-экономического развития;
- глобальные проблемы человечества, причины их возникновения и пути решения в современной жизни.

**уметь:**

- определять и сравнивать: по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ресурсообеспеченность разных стран мира отдельными видами ресурсов; особенности экономико - географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций; уровни экономического развития разных стран мира; численность населения разных стран и регионов мира, естественное движение населения, долю городского и сельского населения; качество и уровень жизни людей; структуру хозяйства и темпы развития экономики разных стран мира;



- оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; причины изменений политической карты мира; различия в естественном приросте населения; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегаполисов), различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов мира; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов стран и регионов; причины распространения отдельных языков мира; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью в структуре хозяйства; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и нового освоения; специализацию хозяйства отдельных стран и религий мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества;

- применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять: комплексную географическую характеристику регионов и отдельных стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- характеризовать (описывать): структуру и изменения в географии мирового хозяйства; крупнейшие современные мировые цивилизации; образ жизни городского и сельского населения в различных регионах и странах мира; особенности распространения религий, положение отдельных регионов и крупнейших стран мира в международном географическом разделении труда; особенности географии важнейших производств в первичной, вторичной и других видах хозяйственной деятельности человека; географические аспекты экономической интеграции; географическую суть глобальных проблем современности; отрасли или одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного района мира; географическую





специфику страны (по выбору); особенности типов и уровня урбанизации отдельных стран и территорий мира; особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическую обстановку; межстранственные различия по обеспеченности природными ресурсами; мировые экономические связи; роль транснациональных корпораций и банков; карты различной тематики и разнообразные статистические материалы;

- сопоставлять: географические карты различной тематики; статистические данные; данные Интернета; телерадиоинформацию;

- прогнозировать: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; обеспеченность природными ресурсами суши, Мирового океана, агроклиматическими ресурсами отдельных стран и регионов мира; последствия опустынивания, обезлесения, антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; изменение места России в мировом хозяйстве; положение России в международном географическом разделении труда; пути решения глобальных проблем человечества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обосновывать суждения, доказательства; объяснять положения, ситуации, явления и процессы; владеть основными видами публичных выступлений; презентация результатов познавательной и практической деятельности; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карту, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах, тенденции их возможного развития; понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



## XI класс (34 часа)

### Введение (1ч)

Что изучается в курсе географии XI класса. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географических информационных, её роль и использование в жизни людей.

### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:** Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; основные виды географических информации; роль географии как науки в жизни каждого человека и общества;

### Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации развитие природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений; методы географических исследований;

оценивать и объяснять виды статистических материалов, графики, диаграммы, картосхемы; сведения, полученные из геоинформационных систем;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную характеристику методов географических исследований; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации;

- правильной оценки важнейших событий международной жизни.

### Основные варианты регионального деления мира (2ч.)

*Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны западной Европы; страны переселенческого типа, ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны).*

### Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать:** основные географические понятия и термины; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по



уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Приводить примеры: развитых и развивающихся стран, международных экономических связей; различных отраслевых и территориальных группировок в мире; региональной политики в рациональном использовании природных и ресурсов и размещении производственных сил и хозяйственных объектов.

**Уметь:**

определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений; географическое положение (физико-географическое, политико-географическое, экономико-географическое) стран и регионов мира; темпы и уровень развития хозяйства в развитых и развивающихся странах; специализацию отдельных стран и регионов мира в системе международного географического разделения труда; уровень «открытости» экономики отдельных стран и регионов мира; конкурентоспособность на мировом рынке;

оценивать и объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства крупных стран и регионов мира; территориальную концепцию населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; проблемы и уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов на Земле; особенности географического наследия и географической специфики стран и регионов мира;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов мира; таблицы, диаграммы, картосхемы, модели для объяснения географических закономерностей различных явлений и процессов, их территориальных взаимосвязей; сопоставлять карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни; геополитической и геоэкологической ситуации в странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных стран и регионов мира в условиях современной жизни.

### **Часть 3 Регионы и страны мира**

#### **Зарубежная Европа (5ч.: 4ч.+ 1 контр. работа)**



*«Визитная карточка» региона.*

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

*Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.*

*Субрегионы и страны Зарубежной Европы.*

*Европейские страны «большой семерки».* Анализ экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда

Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»

### **Практическая работа 1, 2**

- Анализ экономических карт с целью определения специализации разных стран и регионов зарубежной Европы, их участие в международном географическом разделении труда.

- Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки».

### **Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»**

**Тема 2 . Зарубежная Азия (5ч.: 4ч.+1 контр. работа)**

*«Визитная карточка» региона.*

Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.

*Субрегионы Зарубежной Азии.*

*Китай. Географическое положение. Население. Хозяйство. Внутренние различия.*

*Япония. Географическое положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.*

*Индия. Географическое положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Районы Индии: образ территории.*

Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия»

### **Практическая работа 3, 4, 5**

- Анализ экономической карты Китая с целью определения специализации основных сельскохозяйственных районов страны. Объяснение причин различий.



- Составить картосхему и нанести на контурную карту международных экономических связей Японии.

- Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

## **Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия»**

### **Тема 3. Австралия и Океания (1ч.)**

*«Визитная карточка» региона.*

Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных региона.

*Место в мировом хозяйстве. Субрегионы – Австралийский союз и Океания.*

#### **Практическая работа 6**

Анализ экономической и физической карт Австралии, нанесение на контурную карту международных экономических связей Австралийского Союза, объединение полученного результата.

### **Тема 3. Северная Америка (4ч.: 3ч.+1 контр. работа)**

*«Визитная карточка» региона.*

Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.

*Соединенные Штаты Америки. Макрорегионы США.*

*Канада. Место Канады в мировом хозяйстве.*

## **Контроль знаний по теме «Северная Америка»**

#### **Практическая работа 7**

- Анализ экономической и физической карт США с целью определения специализации макрорегионов США, их участия в международном географическом разделении труда.

- Объяснение влияния природных фактов на развитии хозяйства, особенности жизни и быта населения.

## **Контроль знаний по теме «Северная Америка»**

### **Тема 5. Африка (2ч.)**

*«Визитная карточка» региона.* Особенности географического положения.

Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.



*Деление Африки на субрегионы.*

*Два крупнейших субрегиона – Северная и Тропическая Африка. ЮАР – единственное экономически развитое государство в Африке.*

### **Практическая работа 8**

- Анализ политической и экономической карт Африки. Сравнение стран Северной, Тропической и Южной Африки по географическому положению, природно-ресурсной базе и уровню социально-экономического развития.

- Составление прогноза экономического развития стран Африки на основе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

### **Тема 6. Латинская Америка (3ч.: 2ч.+1 контр. работа)**

*«Визитная карточка» региона.*

Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.

*Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия – тропический гигант.*

Контроль знаний по теме « Латинская Америка»

### **Практическая работа 9**

- Анализ политической, физической, экономической карт Южной (Латинской ) Америки с целью определения специализации разных стран данного региона, их участие в международном географическом разделении труда.

- Составление программы освоения отдельных территорий (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в XXI в.

Контроль знаний по теме « Латинская Америка»

### **Обобщенные требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

основные географические понятия и термины; географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

особенности истории открытия и освоения крупных регионов Земли, их роль в международных отношениях, торговле, туризме; особенности географического положения крупных стран и регионов мира;

#### **Уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и





геоэкологических объектов, процессов и явлений; особенности ГП крупных стран и регионов мира; отраслевую и территориальную структуру отдельных стран; отрасли специализации разных стран в системе международного географического разделения труда; конкурентоспособность на мировом рынке; оценивать и объяснять демографическую ситуацию в отдельных странах и регионах мира; территориальную концентрацию населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, диаграммы, картосхемы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимосвязи;

сопоставлять карты различной тематики;

прогнозировать темпы развития отдельных стран и регионов мира; изменения специализации; сдвиги в структуре и размещении отраслей хозяйства отдельных стран регионов мира; пути решения проблем развития разных стран и регионов мира; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий на Земле.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической ситуации в странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Часть 4. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.



Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

*Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ): Украина, Белоруссия, Казахстан.*

Важнейшие географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. *Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.*

## **Контроль знаний по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»**

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

Основные географические понятия и термины; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; отрасли специализации России; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном разделении труда.

#### **Уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений; ресурсную базу России и стран СНГ для жизни и хозяйственной деятельности человека; структуру хозяйства и темпы развития экономики России и стран СНГ, их конкурентоспособность на мировом рынке; историческое наследие; основные направления внешних экономических связей России и стран СНГ с другими регионами и странами мира (развитыми и развивающимися);

оценивать, анализировать, объяснять географическую историю развития и размещения населения и хозяйства России и странах СНГ; современную географию важнейших отраслей международной специализации России и стран СНГ; положение России и стран СНГ в системе международного географического разделения труда; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;



составлять сравнительную характеристику стран СНГ; таблицы, диаграммы, схемы, картосхемы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, аспекты развития России и стран СНГ, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

прогнозировать изменение положения России в мировом хозяйстве; роли России в международном географическом разделении труда; пути решения современных проблем социально-экономического развития России и стран СНГ; изменение отраслей специализации России и стран СНГ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных событий и ситуаций СНГ;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, странах СНГ, в международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, странах СНГ и других регионах мира, тенденции их возможного развития;

- понимания географической специфики России, её соседей и экономических партнеров в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Практические работы 10, 11, 12**

- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

- Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

- Составление сравнительной характеристики стран СНГ (Белоруссии, Украины, Казахстана)

**Контроль знаний по теме «Россия в современном мире»**



## Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Практические и контрольные работы
1	<p><b>10 класс</b>  <b>Введение</b>  <i>в экономическую и социальную географию мира.</i>                      Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p>	1	
2	<p><b>Часть 1. Общая характеристика мира.</b>  <b>Современная политическая карта мира.</b>  <i>Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.</i>                      Многообразие стран мира и их типы. <i>Различия стран по географическому положению, территории, численности населения.</i></p>	4	Практическая работа № 1
3	<p><i>Государственный строй стран мира.</i></p>	1	
4	<p><i>Международные отношения и политическая карта мира.</i> Анализ политической карты мира.</p>	1	
5	<p><b>Контроль знаний, умений и навыков по теме « Современная политическая карта мира»</b></p>	1	Зачет
6	<p><b>Часть 2 Природа и человек в современном мире.</b>  <b>География мировых природных ресурсов.</b>  <i>Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества.</i>                      Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом</p>	5	



	и настоящим.		
7	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Практическая работа № 2
8	<i>Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.</i>	1	Практическая работа № 3
9	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	1	
10	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. <i>Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы; пути сохранения качества окружающей среды.</i>	1	Зачет
	<b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «География мировых природных ресурсов»</b>		
11	<b><i>География населения мира. Население мира.</i></b> <i>Население как предмет изучения экономической и социальной географии. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность, динамика, типы воспроизводства населения мира. Демографическая политика. Анализ карт населения.</i>	6 1	
12	Состав и структура населения. <i>Демографическая ситуация.</i> География религий мира. <u>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</u> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1	Практическая работа № 4
13	<i>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</i>	1	Практическая работа № 5
14		1	
15	Основные направления и типы миграций в мире.		



16	<p>Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p><b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «География населения мира. Население мира»</b></p>	1	Зачет
17	<p><b>География мирового хозяйства</b>  <i>Понятие о мировом хозяйстве</i> Мировое хозяйство, основные этапы его развития.. <i>Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития.</i></p>	10	
18		1	
19	<p><i>Мировое хозяйство в эпоху научно-технической революции. НТР, её характерные черты и составные части.</i></p>	1	Практическая работа № 6
20	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Анализ экономических карт. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной спецификации. <i>Международное географическое разделение труда.</i></p>	1	Практическая работа № 7
21	<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и интеграционные союзы. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	1	
22	<p><i>География промышленности мира – ведущие отрасли материального производства. Соотношение старых, новых и новейших отраслей промышленности.</i></p>	1	
23	<p><i>Топливо-энергетическая промышленность.  Горнодобывающая промышленность.  Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности, Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.</i></p>	1	Практическая работа № 8





24	<p><i>География сельского хозяйства.</i>  <i>Сельское хозяйство – вторая отрасль материального производства.</i>  <i>Растениеводство. География мирового животноводства. Рыболовство.</i>  <i>Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</i></p>	1	
25	<p><i>География транспорта. Транспорт – третья отрасль материального производства и основа географического разделения руда.</i>  Основы международных магистралей и транспортные пути.</p>	1	Практическая работа № 9
26	<p><i>География непродовольственной сферы.</i>  <i>География международных экономических отношений.</i>  Мировая торговля и туризм. <u>География мировых валютно-финансовых отношений</u>. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>	1	Зачет
27	<p><b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «География мирового хозяйства»</b></p>	5 1	
28	<p><b>Часть 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>  Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях.</p>	1	Практическая работа № 10
29	<p>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</p>	1	
30	<p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</p>	1	



31	<p><i>Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы, глобальные проекты.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «Географические аспекты глобальных проблем человечества»</b></p>	1	Зачет
1	Резервное время 4 часа.	1	Фронтальная работа
	<p><b>11 класс</b> <b>Введение</b></p>		
2	<i>Что изучается в курсе географии 11 класса.</i> Традиционные и новые методы	2	
3	географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1 1	
	<p><b>Основные варианты регионального деления мира</b> <i>Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны западной Европы; страны переселенческого типа, ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны).</i></p>	5	
4		1	Практическая работа № 1
5		1	
	<p><b>Часть 3. Регионы и страны мира</b> <b>Зарубежная Европа</b></p>		
6	<i>«Визитная карточка» региона.</i>	1	
7	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	Практическая работа № 2
	<i>Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.</i>		
8	<i>Субрегионы и страны Зарубежной Европы.</i>		



9	<i>Европейские страны «большой семерки».</i> Анализ экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном географическом разделении труда	5 1	
	<b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «Зарубежная Европа»</b>		
10	<b>Зарубежная Азия</b> <i>«Визитная карточка» региона.</i>	1	Практическая работа № 3
11	Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1	Практическая работа № 4
12	<i>Субрегионы Зарубежной Азии.</i> <i>Китай. Географическое положение. Население. Хозяйство. Внутренние различия.</i>	1	Практическая работа № 5
13	<i>Япония. Географическое положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.</i>	1	Зачет
14	<i>Индия. Географическое положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Районы Индии: образ территории.</i>	1	Практическая работа № 6
	<b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «Зарубежная Азия»</b>		
	<b>Австралия и Океания</b> <i>«Визитная карточка» региона.</i>	4	
15	Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных региона. <i>Место в мировом хозяйстве. Субрегионы – Австралийский союз и Океания.</i>	1	
16			



	<b>Северная Америка</b>		работа № 7
17	«Визитная карточка» региона. Особенности географического положения. Истории открытия и освоения,	1	
18	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	Зачет
	<i>Соединенные Штаты Америки. Макрорегионы США.</i>	2	
19	<i>Канада. Место Канады в мировом хозяйстве.</i>	1	Практическая работа № 8
20	<b>Контроль знаний, умений и навыков по теме « Северная Америка»</b>	1	
	<b>Африка</b>		
21	«Визитная карточка» региона. Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	3	
	<i>Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка. ЮАР – единственное экономически развитое государство в Африке.</i>	1	
22		1	Практическая работа № 9
23	<b>Латинская Америка</b> «Визитная карточка» региона. Особенности географического положения. Истории открытия и освоения,	1	Зачет
24	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	10	
	<i>Деление Латинской Америки на субрегионы. Бразилия – тропический гигант.</i>	1	




25	<b>Контроль знаний, умений и навыков по теме « Африка и Латинская Америка»</b>	1	Практическая работа № 10
26		1	
27	<b>Часть 4. Россия в современном мире</b> Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1	Практическая работа № 11
28	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	
29		1	Практическая работа № 12
30	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	
31		1	
	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		
32	<i>Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ): Украина, Белоруссия, Казахстан.</i>  Важнейшие географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. <i>Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.</i>  <b>Контроль знаний, умений и навыков по теме «Географические аспекты современных проблем человечества»</b>  Резервное время 3 часа.	1	Зачет





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	 Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор	029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C48 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа