

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа России»
1 – 4 класс

г. Курган, 2019 год



Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплоухова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шараборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Руководитель УМО:  С. Е. Теплоухова

Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 48/1 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

« Я - исследователь»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально -яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

1 класс

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- С уроками окружающего мира

2 класс

Личностными результатами

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами

Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:



- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
- С уроками окружающего мира.

3 класс

Личностными результатами

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.
- С уроками окружающего мира.



4 класс

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.



- С уроками окружающего мира.

Содержание занятий

1 класс (16 часов)

Тема 1. Что такое проекты. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа почемучек. — 1ч

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 2. Удивительный вопрос. -1ч

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 3. Источники информации. - 1ч

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 4. Любимое число. Игры с числами. - 1ч



Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 5. Проект «Алфавит». — 1ч

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 6-7. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. — 2ч

Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 8. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. — 1ч

Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 9-10. Проект «Растения». — 2ч

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Курганской области.

Тема 11-12. Проект «Симметрия вокруг нас». — 2ч

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Тема 13. Проект «Сказки». — 1ч

Выбор темы школьного проекта.



Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Занятие

Тема 14-16. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. — 3ч

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| 1. | Что такое проект. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа «почемучек». Вопрос и ответ. | 1 | |
| 2. | Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила | 1 | |
| 3. | Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. | 1 | |
| 4. | Любимое число. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. | 1 | |
| 5. | Проект «Алфавит». История русской азбуки. Каталог. Практическая работа «Живая азбука в картинках». | 1 | |
| 6-7. | Проект «Почему мы любим встречать Новый год». История праздник. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и | 2 | |
| 8. | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. | 1 | |



| | | | |
|--------|--|-------|--|
| 9-10. | Проект «Растения» . Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Курганской области. | 2 | |
| 11-12. | Проект «Симметрия вокруг нас». Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. | 2 | |
| 13. | Проект «Сказки». Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки | 1 | |
| 14. | Что мы узнали и чему научились за год. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. | 1 | |
| 15-16. | Моя лучшая работа. Презентация работ учащихся. | 2 | |
| | Итоог: | 16 ч. | |
| | | | |

1 класс (34 ч)

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? — 1 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3-4. Как выбрать тему исследования? — 2 ч

Понятие «Тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 5-6. Что такое цель и задачи исследования? — 2 ч

Понятие «цели и задачи исследования»

Тема 7-9. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 3ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 10-11. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). — 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.



Тема 12-14. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 3 ч

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 15-17. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 3 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 18-20. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 3ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 21-24. Наблюдение как способ выявления проблем. — 4ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».

Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 25-29. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 5ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Коллективная игра-исследование.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 30-34. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. — 5ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. **Выставки творческих работ — средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Анализ исследовательской деятельности.



Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------------|---|--------------|
| 1 | Что такое исследование? | 1 |
| 2 | Как задавать вопросы? | 1 |
| 3-4 | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 5-6 | Что такое цель и задачи исследования? | 2 |
| 7-9 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть | 3 |
| 10-11 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |
| 12-14 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Обоснованный выбор способа выполнения задания | 3 |
| 15-17 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в | 3 |
| 18-20 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») Составление аннотации к | 3 |
| 21-24 | Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 4 |
| 25-29 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 5 |
| 30-34 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности. | 5 |
| Итого: | | |
| 34 ч | | |

2 класс (34 часа)

Тема 1. Мой проект - 1 ч. Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

Тема 2. Школьная страна - 9 ч

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.



Тема 3. Моя семья. – 5 ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 4. Умей видеть природу. – 9ч

Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях).

Тема 5. Космос. – 5ч

Посещение музея. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

Тема 6. Будь здоров! – 5ч

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1 | Мой проект | 1 | |
| 2 | Школьная страна | 9 | |
| 2.1 | Мой класс. Фотосессия учащихся класса. Презентация работ. | 3 | |
| 2.2 | Моя школа. Фотосессия здания и внутреннего интерьера. Оформление альбома о школьной жизни. Презентация альбома. | 4 | |
| 2.3 | Находим расстояние от дома до школы. Представление проектов. | 2 | |
| 3 | Моя семья | 5 | |
| 3.1 | Я и мое имя. Сбор информации о семье. | 2 | |
| 3.2 | Моя родословная. Оформление презентации. Составление книги «Тайна имени». | 3 | |



| | | | |
|--------|---|-----------|--|
| 4 | Умей видеть природу | 9 | |
| 4.1 | Осенние листья. Фотосессия осенних листьев. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». | 3 | |
| 4.2 | Снежинка. Фотосессия падающих снежинок. | 2 | |
| 4.3 | «Трудный путь картошки». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях). | 4 | |
| 5 | Космос | 5 | |
| 5.1 | Как выглядит орбита планеты. Сбор информации о космосе. Посещение музея. | 2 | |
| 5.2 | Дорогой Гагарина Инопланетяне. Конкурс рисунков. Показ слайдов. | 3 | |
| 6 | Будь здоров! | 5 | |
| 6.1 | Любовь к сладкому и здоровью. | 1 | |
| 6.2 | Суд над жевательной резинкой. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Защита проектов. | 2 | |
| 6.3 | Воздух в моем классе. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни». | 2 | |
| Итого: | | 34 | |

4 класс (16ч)

Тема 1. Я и природа. —10 ч

Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книжки-малышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

Тема 2. Моря и океаны - 1 ч

Экскурсия с видеосъемкой к водоёму. Сбор информации о подводных жителях. Создание видеофильма или презентаций.

Тема 3. Экология — 3 ч

Экскурсия к водоему, в лес, очистные сооружения. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.

Тема 4. Моё Зауралье - 2 ч



Экскурсия в музей, к памятникам истории и архитектуры родного края. Сбор информации о достопримечательностях края. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о тружениках тыла в районе. Создание выставки. Сбор информации о выдающихся личностях Зауралья. Защита сообщений.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---------------|---|--------------|------|
| 1 | Я и природа | 10 | |
| 1.1 | Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. | 3 | |
| 1.2 | Составление книжки-мапышки «Наполные животные-зодчие. Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. | 3 | |
| 1.3 | Создание «Песной газеты» Комнатные растения. Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. | 3 | |
| 1.4 | Организация мини-оранжереи на окне класса «Вредные звуки». Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека. Защита проектов. | 1 | |
| 2 | Моря и океаны. | 1 | |
| 2.1 | Сбор информации о подводных жителях. Создание видеофильма или презентаций. | 1 | |
| 3 | Экология | 3 | |
| 3.1 | Экологическая почта. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов | 1 | |
| 3.2 | Лес - наше богатство. Сбор информации. Защита проектов. | 1 | |
| 3.3 | Полезный мусор. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Презентация работ. | 1 | |
| 4 | Моё Зауралье | 2 | |
| 4.1 | Музей под открытым небом. Экскурсия в музей, к памятникам истории и архитектуры родного края. | 1 | |
| 4.2 | Сбор информации о достопримечательностях края. Георгиевская ленточка. Посещение ветеранов ВОВ, сбор информации о тружениках тыла в районе. Создание выставки. Зауральские умельцы. Сбор информации о выдающихся личностях Зауралья. Защита сообщений. | 1 | |
| Итого: | | 16 | |



Идентификатор документа 7c38e316-fb61-4b9c-b6e6-66ee9bb9f053



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|----------------------|--|---|---|
| Подписи отправителя: |  МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор | 029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00 | 05.04.2022 14:09 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |