

Администрация города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

640022, город Курган, улица Урицкого, 153, тел. 8(3522) 25-18-49, E-mail: shkola53@mail.ru

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «15» мая 2022 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 53»
Фисун Л.В. _____
приказ от «17» мая 2022 г. № 31/25

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
«Мой профессиональный выбор»
возраст обучающихся: 14 - 15 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Павлова И.Г., педагог дополнительного
образования МБОУ «СОШ №53 имени А.А. Шараборина»

г. Курган 2022



1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: профессионально – ориентированной направленности

Актуальность разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Мой профессиональный выбор» обусловлена следующим:

1. Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально-психологического сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.
2. Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.
3. В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости.
4. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.
5. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные особенности, способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.
6. Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор профессии, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.
7. Курс «Мой профессиональный выбор» позволяет учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.
8. На занятиях по программе «Мой профессиональный выбор» в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.

Отличительные особенности программы.

В программе представлена система работы, направленная на формирование адекватного представления учащихся 9-х классов о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа «Мой профессиональный выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется у учащихся психологическая готовность к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.



В процессе работы по данной программе учащиеся заполняют «Дневник профессионального выбора», в котором фиксируются результаты диагностики и рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии.

Итогом работы учащихся является обоснование выбранного профиля и защита мини-проекта «Моя будущая профессия».

Ожидаемые результаты:

По завершении курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего.

Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет человеку. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут элективные курсы, предлагаемые школой с учетом своих индивидуальных особенностей.

Реализация курса. Продолжительность программы 1 год.

Объём программы. На изучение программного материала отводится 34 часа в год.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Формы обучения могут быть: коллективные, групповые. Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут.

Очная форма обучения. УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мой профессиональный выбор», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к миру профессий. Это: Центр занятости, КДМ. Дни открытых дверей средне – специальных учебных заведений города Кургана и Курганской области.

Кроме того, содержание некоторых разработанных занятий данного УМК выстроено с учетом использования материалов занятий школьного курса «Моя профессиональная карьера».

В программе использованы различные типы уроков (занятий).

В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Занятия, сгруппированны в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть.

1 блок «Мои возможности» (10 часов).

2 блок «Способности и профессиональная пригодность» (10 часов).

3 блок «Планирование профессиональной карьеры» (10 часов).

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в «Дневник профессионального выбора» с целью отслеживания индивидуальных результатов



работы. Курс заканчивается выполнением и защитой мини-проекта «Моя будущая профессия» и выставлением зачетных оценок.

Уровень сложности и содержания программы. Стартовый (ознакомительный) – 34 часа.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному выбору профиля в обучении как первой ступеньки в выборе профессии с учетом своих индивидуальных качеств личности, общих и специальных способностей, а также профессиональных предпочтений.

Задачи:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения информации.
3. Развитие способности учащихся 9-х классов к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.
4. Освоение учащимися технологии принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения.
5. Активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6. Сроки реализации программы: настоящая программа предназначена для осуществления профориентационной работы с учащимися 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой профессиональный выбор»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор» у выпускников основного уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своих собственных возможностей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению мира профессий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;



- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром профессий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- мотивации к изучению самого себя, своих возможностей и способностей;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том



числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ориентироваться в мире профессий;
- изучать свои профессиональные способности;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить нужную информацию по профориентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свои способности при выборе профессии;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.



Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение воспитательных результатов трех уровней.

1.3. Рабочая программа

Учебный план.

	Название раздела программы	1 год обучения		
		Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	1	
2	Я и выбор профессии.	1	1	
3	Социальные проблемы труда.	1	1	
4	«Встреча с интересными людьми» (посещение предприятия города). Классификация профессий.	3	1	2
5	Разделение труда. «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом).	1	1	
6	Мотивы выбора профессий. Осознание собственного эмоционального отношения к выбору профессий.	2	1	1
7	Здоровье и выбор профессии.	1	1	
8	Типы темперамента и выбор профессии.	1	1	
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1	
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	3	1	2
11	Промежуточная аттестация. Квест «Мир профессий»	1		1
14	Промежуточная аттестация	Сообщения работ учащихся		
15	Мотивы выбора профессии	2	1	
16	Встреча с интересными людьми (встреча с представителями техникумов, колледжей)	1		1



17	Здоровье и выбор профессии	2	1	
18	Типы темперамента и выбор профессии	2	1	
19	Современный рынок труда и требования к профессионалу	2	1	
20	Встреча с интересными людьми (беседа со школьным психологом)	1		1
21	Встреча с интересными людьми (посещение предприятия города)	1		1
22	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	2	1	
23	Встреча с интересными людьми (День открытых дверей – КГК)	1		1
24	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1		1
25	Личный профессиональный план	2		2
26	Промежуточная аттестация	Сообщения работ учащихся		
Итого:		34	14	20

Содержание программы

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник).

Игра: «Угадай профессию».

2. Я и выбор профессии.

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

3-4. «Встреча с интересными людьми».

Анализ предприятий города: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Кургана. Составление перечня требуемых профессий.

Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Курганской области.



Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

5. «Встреча с интересными людьми»

История создания службы занятости населения. Основные направления работы и профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к специалистам службы.

Развивающие процедуры: познавательный видеоролик «Кем стать?».

6. Разделение труда.

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

7. «Встреча с интересными людьми».

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

8. Классификации профессий.

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

9. Мотивы выбора профессии.

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

10. Здоровье и выбор профессии.



Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

11. «Встреча с интересными людьми» (занятие с медработником школы).

Зависимость профессии от состояния здоровья: как она повлияет на здоровье; не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых?
Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков.

12. Типы темперамента и выбор профессии.

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

13. «Встреча с интересными людьми» (занятие со школьным психологом).

Тренинг-занятие «Темперамент и выбор профессии».

14. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практическая работа: составление формул профессий.

15. Профессиональная перспектива. Составление резюме.

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

16. Промежуточная аттестация.

«Дневник профессионального выбора». Цель: отслеживания индивидуальных результатов работы.



17. «Встреча с интересными людьми»

Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся, направленных на применение полученных общих и профессиональных компетенций при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями, требованиями к уровню знаний, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам.

18. «Встреча с интересными людьми»

Профориентационная экскурсия о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выборе профессионального пути.

Развивающие процедуры: знакомство с видами трудовой деятельности в разных областях народного хозяйства, с массовыми рабочими профессиями.

19. Готовность к выбору профиля, профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

20. «Встреча с интересными людьми».

Урок финансовой грамотности для школьников 9 классов.

Развивающие процедуры: Знания о доходах и расходах семьи, личном финансовом планировании, депозитах, кредитах, банковских картах и мобильном банкинге, способах защиты от мошенничества.

21. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.

Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

Развивающие процедуры: ролевая игра «Трудоустройство на лето».

22. Рынок образовательных услуг Курганской области.

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг Курганской области.

23. Готовность к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

24. Личный профессиональный план.

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и



самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

25. Подготовка и защита профориентационных проектов.

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

26. Промежуточная аттестация.

«Дневник профессионального выбора». Цель: отслеживания индивидуальных результатов работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Количество учебных недель	С 01.09.2022г. по 31.05.2023г. , 34учебных недели
Второе полугодие	С.10.01.2023г. по 31.05.2023г., 16 учебных недель
Каникулы	Каникулы с 20.03.2023 по 30.03.2023г.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, оснащённый компьютером, экраном.

Информационное обеспечение.

УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); электронное приложение «Мой профессиональный выбор», включающее необходимые для проведения занятий аудио- и видеоматериалы, текстовую информацию.

Список литературы:



Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.

Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.

Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.

Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросчики (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.

Идентификатор документа 0edfe963-789d-4fd0-afdc-e33f6bb177ab

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

20.06.2022 10:36 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

