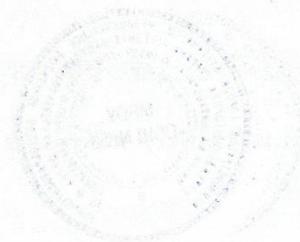


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа России»
1 – 4 класс



г. Курган, 2019 год



Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплоухова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шараборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Руководитель УМО:  С. Е. Теплоухова

Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 48\1 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;



- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - осмысленно, правильно читать целыми словами;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке

2 класс

Личностные результаты

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознавать роль речи в общении людей;
 - понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную
- пользоваться словарями, справочниками

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Знать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; - типы текстов.

Уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учиться



- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
 - распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи.

3 класс

Личностные результаты

- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; любить и уважать свое Отечество, его язык, культуру;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их.



после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно- научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- осмысленно относиться к изучению родной литературы, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи

•

4 класс

Личностные результаты

- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по заданному образцу.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков русской литературы XIX—XX вв., классиков детской русской литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания (русские народные сказки; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины). Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

2 класс

Любите книгу.

Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах. Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам». Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.

Работа в паре: поиск ответов на вопросы с опорой на текст.

Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье...».

Краски осени.

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.

Мир народной сказки.

Известные русские собиратели сказок.

Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Текст о лисе, на основе опорных слов, прочитанных в произведении. Выборочное и поисковое чтение.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Весёлый хоровод

Произведения устного народного творчества для детей.

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.

Здравствуй, матушка - зима

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения.

Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те звезды не погасли... Рассказ о празднике. Загадки зимы.

Весна, весна! И все ей радо!

Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Выразительное чтение стихотворения

Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева. Ах, весна! Т. Белозерова. Стихи русских поэтов о весне.

3 класс

Книги - мои друзья

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга.

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров».

Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Жизнь дана на добрые дела

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

Волшебная сказка

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Иван - Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль».

Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Картины русской природы

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной

выразительности.

Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Картины родной природы

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение.

С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша

Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

4класс

Книга в мировой культуре. Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор. М. Горький. О книгах.

Истоки литературного творчества

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

Пословицы разных народов.

Библия - главная священная книга христиан. Былины. Особенности былинных текстов.

Славянский миф. Особенности мифа.

О Родине, о подвигах, о славе

Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине.

Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском.

Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом. Д. Донской. Куликовская

битва. Великая Отечественная война 1941 - 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна

война».



Тематическое планирование

1 класс

	а урока	- ВО В
	ное народное творчество.	
	елые путаницы.	
3	Алфавит. Необычные азбуки.	0,5
4	Из истории букварей.	0,5
5	С. Михалков. «Азбука».	0,5
6	Освоение рифмы. К. Чуковский «Тарканище».	0,5
7	Русский фольклор. Считалки. Загадки.	0,5
8	Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук». Н. Матвеева «Груши».	0,5
9	Русские народные сказки.	0,5
10	Лиса и Рак. Русская народная сказка.	0,5
11	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	0,5
12	Лисичка — сестричка и волк. Русская народная сказка.	0,5
13	К.Ушинский. «Лиса и козел».	0,5
14	М. Пришвин. «Осеннее утро».	0,5
15	Л. Толстой. «Орел».	0,5
16	А. Барто. «Думают ли звери».	0,5
	Итого:	8 ч



2 класс

1	Книги из далекого прошлого. Книги из пергамента. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси. Н. Кончаловская. В монастырской келье.	1ч.
	<i>Краски осени - 1 час</i>	
2	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.	1ч.
	<i>Мир народной сказки - 4 часа</i>	
3	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Русская народная сказка «Заячья избушка». Пересказ сказки по серии иллюстраций.	1ч.
4	Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк». Рассказывание сказки на основе картинного плана и рисунков. Восстановление сказки на основе рисунков.	1ч.
5	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение по ролям.	0,5ч.
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки.	0,5ч.
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Анализ сказки.	0,5ч.
8	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.	0,5ч.
	<i>Веселый хоровод - 1 час</i>	
9	Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.	0,5ч.
10	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	0,5ч.
	<i>Здравствуй, матушка - зима! - 1 час</i>	
11	Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те	0,5ч.
12	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.	0,5ч.
	<i>Весна, весна! И все ей радо! - 2 часа</i>	
13	Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева.	1ч.
14	Стихи русских поэтов о весне.	1ч.
	Итого:	10ч.



3 класс		
<i>Книги - мои друзья - 1,5 часа</i>		
1.	Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха.	0,5ч.
2.	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.	0,5ч.
3.	Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	0,5ч.
<i>Жизнь дана на добрые дела - 1,5 часа</i>		
4.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	0,5ч.
5.	М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка.	0,5ч.
6.	Притчи.	0,5ч.
<i>Волшебная сказка - 4 часа</i>		
7.	Русская народная сказка «Иван - Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки.	1ч.
8.	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	1ч.
9.	Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки.	1ч.
10.	Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки.	0,5ч.
11.	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Инсценирование	0,5ч.
<i>Картины русской природы - 3 часа</i>		
12.	Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: олицетворение	0,5ч.
13.	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.	0,5ч.
14.	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа.	0,5ч.
15.	С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения.	0,5ч.
16.	О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение	0,5ч.
17.	Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений	0,5ч.
Итого:		10ч.
4 класс		
<i>Книга в мировой культуре - 2 часа</i>		
1.	Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор.	1ч.
2.	М. Горький. О книгах.	1ч.
<i>Истоки литературного творчества - 3 часа</i>		
3.	Библия - главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого завета).	1ч.
4.	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В.	1ч.
5.	Славянский миф. Особенности мифа.	1ч.
<i>О Родине, о подвигах, о славе - 5 часов</i>		



6.	А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском. В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом.	1ч.
7.	Д. Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Д. Донском.	1ч.
8.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 годов. Р. Рождественский. Реквием. А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.	1ч.
9.	Творческий проект на тему «Нам не нужна война».	2ч.
	Итого:	10ч.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

05.04.2022 14:09 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа