

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
разработанная на основе
«Адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ»
1 – 4 класс**


МАТЕМАТИКА

г. Курган, 2019 год

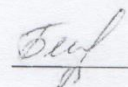


Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплохова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шараборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2019г.


Руководитель УМО:  С. Е. Теплохова

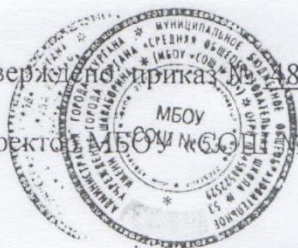
Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено по приказу № 81 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта. В основе лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптивная образовательная программа, Адаптивная образовательная программа, авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова «Математика» «Школа России». Программа соответствует требованиям современного образовательного процесса, определяемых ФГОС.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Формы контроля освоения обучающимися содержания учебного курса: контрольная работа, тест, контрольная работа, комплексная работа.



Существуют основные принципы при работе в группах ОВЗ:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, например макеты геометрических фигур);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.



- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений наглядными средствами).



Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).



Содержание тем учебного курса

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Обобщение пройденного материала по теме.

Счёт предметов. Сравнение предметов и групп.

Положительное расположение предметов на плоскости и в пространстве (вверху – внизу, слева – справа).

Временные представления (раньше – позже, сначала – потом)

Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше.

Сравнение групп предметов. Отношения на столько больше, на сколько меньше.

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)

Числа от 1 до 10. Много. Один.

Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.

Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.

Числа от 1 до 10. Знаки действий: «+», «-», «=».

Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.

Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.

Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.

Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Состав числа 5 из двух слагаемых.

Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.

Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч.

Распознавание геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.

Знаки сравнения: «>», «<», «=»

Понятия равенство, неравенство.

Распознавание геометрических фигур. Многоугольник.

Числа от 1 до 10. Числа 6 и 7. Цифра 6.

Числа от 1 до 10. Числа 6 и 7. Цифра 7.

Числа от 1 до 10. Числа 8 и 9. Цифра 8.

Числа от 1 до 10. Числа 8 и 9. Цифра 9.

Числа от 1 до 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление.

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Единицы длины. Сантиметр.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»

Число 0. Цифра 0.

Сложение с 0. Вычитание 0.

Закрепление пройденного материала по теме.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $+1$, -1 .

Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$.

Сложение и вычитание вида $+2$, -2 .

Название компонентов и результата действия сложения. Слагаемые. Сумма.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).



Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц 2, - 2. +

Присчитывание и отсчитывание по 2.

Задачи, содержащие отношения больше на..., меньше на...

Решение задач и числовых выражений.

Закрепление изученного материала.

Сложение и вычитание вида +3, - 3.

Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.

Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц 3, - 3. +

Состав чисел. Закрепление. Решение текстовых задач.

Закрепление изученного материала.

Решение текстовых задач. Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Обобщение пройденного материала по теме.

Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Решение задач, содержащих отношения «больше на...»

Решение задач, содержащих отношения «меньше на...»

Сложение и вычитание вида +4, - 4.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц 4, - 4. +

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)

Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц + 5, +6, +7, +8, +9.

Состав чисел в пределах 10.. Закрепление изученного материала.

Закрепление изученного материала.

Обобщение пройденного материала по теме.

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Название компонентов и результата действия вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Вычитание вида 6-, 7-, 8-, 9-, 10-.

Решение текстовых задач.

Единицы массы. Килограмм.

Единицы массы. Литр.

Закрепление изученного материала.

Обобщение пройденного материала по теме.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка

Единицы длины. Дециметр.

Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.

Закрепление изученного материала.

Повторение пройденного.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи.

Повторение пройденного.



ций приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
жение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9$.
лица сложения в пределах 20.
зепление изученного материала.
торение пройденного.
щие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
итание вида 11-, 12 -, 13-, 14-, 15-, 16-, 17-, 18-.
зепление изученного материала.

Годовая контрольная работа

Итоговое повторение (3 часа)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Числа от 1 до 20.

Десяток. Счёт десятками.

Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.

Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.

Однозначные

и двузначные числа. Сравнение чисел.

Единицы длины: миллиметр.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Десятичный состав чисел от 1 до 100.

Единицы длины: метр.

Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.

Проект "Единицы стоимости"

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 часа)

Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.

Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Единицы времени: час, минута.

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.

Ломаная. Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. **Проект "Узоры и орнаменты на посуде"**

Закрепление: единицы времени.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения.

Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».



Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.

Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка.

Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Запись решения задач в виде выражения.

Устные приёмы сложения вида $26+7$. Построение простейших логических высказываний.

Устные приёмы вычитания вида $35-7$. Построение простейших логических высказываний.

Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.

Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Выражения с одной переменной. Буквенные выражения.

Выражения с одной переменной вида: $a+12$, $b-18$, $48-c$

Уравнение.

Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием.

Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Алгоритмы письменного сложения вида $45+23$.

Алгоритмы письменного вычитания вида $57-26$.

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Угол. Виды углов. Прямой угол.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Алгоритмы письменного сложения вида $37+48$.

Алгоритмы письменного сложения вида $37+53$.

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.

Алгоритмы письменного сложения вида $87+13$.

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного вычитания вида $40-8$.

Алгоритмы письменного вычитания вида $50-24$.

Закрепление приёмов вычитания и сложения.

Алгоритмы письменного вычитания вида $52-24$.

Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.

Квадрат. Проект «Оригами»

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 часов)

Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножением и сложением.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения

Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение.

Умножение. Приемы умножения 1 и 0.

Название компонентов арифметического действия умножения.

Переместительное свойство умножения.

Деление. Конкретный смысл действия деления.



Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.
Названия компонентов арифметического действия деления.
Связь между компонентами и результатом действия умножения.
Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 10.
Текстовые задачи на нахождение зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы.
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.
Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.
Деление на 2.
Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач на деление.
Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.
Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.
Закрепление таблицы умножения и деления на 3.

Итоговое повторение (7 часов)

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100.
Сложение и вычитание.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
Умножение и деление.
Табличное умножение и деление.
Проект "Математика- царица наук"

3 класс(136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (9 ч.)

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
Уравнение. Решение уравнений (подбором). Выражения с одной переменной.
Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Распознавание и изображение геометрических фигур.
Закрепление.

Умножение и деление (55 ч.)

Умножение и деление.
Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.
Таблица умножения на 2.
Таблица умножения на 3.
Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).
Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).
Таблица умножения на 4.
Таблица умножения.
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...".
Текстовые задачи, содержащие отношения "меньше в...".
Таблица умножения на 5.
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...", "меньше в...".
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в (на)...", "меньше в (на)...".



Таблица умножения на 6.
Закрепление. Решение текстовых задач.
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
Таблица умножения на 7.
Площадь геометрической фигуры. Измерение площади фигур.
Единица площади – квадратный сантиметр.
Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Таблица умножения на 8.
Закрепление.
Таблица умножения на 9.
Единица площади – квадратный дециметр.
Таблица умножения.
Решение текстовых задач арифметическим способом.
Единица площади – квадратный метр.
Закрепление.
Умножение на 1 и на 0.
Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения $1 \cdot a$, $0 \cdot a$.
Решение текстовых задач арифметическим способом.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Единицы времени: год, месяц, сутки.
Закрепление.
Проект "Математические сказки"

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида: $20:3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.
Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида: $80:20$.
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
Решение задач разными способами.
Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.
Выражение с двумя переменными.
Деление суммы на число. Способы проверки правильности вычислений.
Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.
Связь между умножением и делением.
Проверка деления.
Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
Способы проверки правильности вычислений.
Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.
Деление с остатком.
Деление меньшего числа на большее.
Способы проверки правильности вычислений.
Закрепление.
Внетабличное умножение и деление.
Проект "Задачи- расчёты"

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000.
Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.



Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.
Сравнение трехзначных чисел.
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.
Единицы массы: килограмм, грамм.
Закрепление.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Приемы устных вычислений.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
Закрепление.
Сложение и вычитание

Умножение и деление (15 ч.)

Приемы устных вычислений.
Виды треугольников по углам.
Алгоритмы письменного умножения на однозначные числа.
Алгоритмы письменного деления на однозначные числа.
Способы проверки правильности вычислений.
Знакомство с калькулятором.
Закрепление.

Повторение (6 ч.)

Повторение: разряды и классы.
Повторение: сложение, вычитание многозначных чисел.
Повторение: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
Повторение: порядок выполнения действий в числовых выражениях.
Повторение: решение текстовых задач арифметическим способом
Повторение: геометрические величины и их измерение.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч.)

Нумерация. Счет предметов. Разряды.
Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
Сложение и вычитание.
Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.
Письменное деление трехзначного числа на однозначное.
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.
Чтение и запись многозначных чисел.
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение многозначных чисел.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
Класс миллионов. Класс миллиардов.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проект "Числа вокруг нас"

Величины (16 ч.)

Единица длины - километр. Таблица единиц длины.



Соотношение между единицами измерения длины.
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
Таблица единиц площади.
Определение площади с помощью палетки.
Масса. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы.
Единицы времени – сутки.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Единицы времени - секунда.
Единицы времени – век.
Таблица единиц времени.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Сложение и вычитание (14 ч.)

Устные и письменные приемы вычислений.
Вычитание с переходом через несколько единиц.
Нахождение неизвестного слагаемого.
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
Доля величины. Нахождение нескольких долей целого.
Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
Сложение и вычитание значений величин.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Сложение и вычитание.
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление (74 ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Запись и выполнение простого алгоритма
Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
Письменное деление многозначного числа на однозначное
Деление многозначного числа на однозначное .
Способы проверки правильности вычислений.
Письменное деление многозначного числа на однозначное.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
Составление плана поиска информации.
Решение задач на пропорциональное деление. Представление текста задачи в виде схемы.
Решение задач на пропорциональное деление
Решение задач на зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь.
Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и путем.
Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы.
Решение задач на движение.
Умножение числа на произведение.
Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на одновременное встречное движение
Перестановка и группировка множителей в произведении.
Деление числа на произведение.
Деление с остатком на 10, 100 и 1000.
Составление и решение задач, обратных данной.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.



Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.

Письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.

Деление многозначного числа на двузначное по плану.

Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.

Решение задач.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

Письменное деление на двузначное число.

Письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Проверка деления с остатком.

Повторение (8ч.)

Нумерация.

Выражения и уравнения.

Арифметические действия.

Порядок выполнения действий.

Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Геометрические фигуры. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.

Решение задач.

Проект "Весёлая геометрия".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)		
1.	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп.	1
2.	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп.	1
3.	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (вверху – внизу, слева – справа.	1
4.	Временные представления (раньше – позже, сначала - потом)	1
5.	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше.	1
6-7.	Сравнение групп предметов. Отношения на столько больше, на сколько меньше.	2
8.	Обобщение пройденного материала по теме.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)		
9.	Числа от 1 до 10. Много. Один.	1
10.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	1
11.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 3.	1
12.	Числа от 1 до 10. Знаки действий: «+», «-», «=».	1



13.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	1
14.	Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	1
15.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
18.	Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч.	1
19.	Распознавание геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
21.	Знаки сравнения: «>», «<», «=»	1
22.	Понятия равенство, неравенство.	1
23.	Распознавание геометрических фигур. Многоугольник.	1
24.	Числа от 1 до 10. Числа 6 и 7. Цифра 6.	1
25.	Числа от 1 до 10. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1
26.	Числа от 1 до 10. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1
27.	Числа от 1 до 10. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1
28.	Числа от 1 до 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
31.	Единицы длины. Сантиметр.	1
32.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	1
33.	Число 0. Цифра 0.	1
34.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
35.	Закрепление пройденного материала по теме.	1
36.	Обобщение пройденного материала по теме.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)		
37.	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$	1
38.	Сложение и вычитание вида $\square-1-1, \square+1+1$.	1
39.	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$.	1
40.	Название компонентов и результата действия сложения. Слагаемые. Сумма.	1
41.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	1
42.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц $\square+2, \square-2$.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи, содержащие отношения больше на..., меньше на...	1
46.	Решение задач и числовых выражений.	1
47.	Закрепление изученного материала.	1
48-49.	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$	2
50.	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1



51.	Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц $\square+3, \square-3$	1
52.	Состав чисел. Закрепление.	1
53-54.	Решение текстовых задач.	2
55-58.	Закрепление изученного материала.	4
59-60.	Решение текстовых задач. Закрепление изученного материала.	2
61.	Закрепление изученного материала.	1
62.	Обобщение пройденного материала по теме.	1
63.	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
64.	Решение задач, содержащих отношения «больше на...»	1
65.	Решение задач, содержащих отношения «меньше на...»	1
66-67.	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$.	2
68-69.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
70.	Таблица сложения. Соответствующие случаи вычитания. Составление и заучивание таблиц $\square+4, \square-4$.	1
71.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
72-73.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме)	2
74.	Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц $\square+4, \square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$.	1
75.	Состав чисел в пределах 10.. Закрепление изученного материала.	1
76-77.	Закрепление изученного материала.	2
78-79.	Обобщение пройденного материала по теме.	2
80-81.	Связь между суммой и слагаемыми.	2
82.	Решение текстовых задач.	1
83.	Название компонентов и результата действия вычитания. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
84-85.	Вычитание вида 6- \square , 7- \square .	2
86.	Вычитание вида 8- \square , 9- \square .	1
87.	Решение текстовых задач.	1
88.	Вычитание вида 10 - \square . Решение текстовых задач.	1
89.	Единицы массы. Килограмм.	1
90.	Единицы массы. Литр.	1
91.	Закрепление изученного материала.	1
92.	Обобщение пройденного материала по теме.	1
Числа от 1 до 20 Нумерация (13 часов)		
93.	Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.	1
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1
96.	Единицы длины. Дециметр.	1
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$.	1
98-99.	Закрепление изученного материала.	2
100.	Повторение пройденного.	1
101-103.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3
104.	Планирование хода решения задачи.	1
105.	Повторение пройденного.	1



Сложение и вычитание(24часа)		
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3.	1
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1
113-114.	Таблица сложения в пределах 20.	2
115.	Закрепление изученного материала.	1
116.	Повторение пройденного.	1
117.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
118.	Вычитание вида 11-□.	1
119.	Вычитание вида 12 - □.	1
120.	Вычитание вида 13 -□.	1
121.	Вычитание вида 14 -□.	1
122.	Вычитание вида 15 -□.	1
123.	Вычитание вида 16 -□.	1
124-125.	Вычитание вида 17 - □. 18 -□.	2
126.	Закрепление изученного материала.	1
127.	Закрепление изученного материала.	1
128.	Закрепление изученного материала.	1
129.	Годовая контрольная работа	1
Повторение (3часа)		
130.	Повторение.	1
131.	Повторение.	1
132.	Повторение .	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)				
1-2.	Числа от 1 до 20.	2		
3.	Десяток. Счёт десятками.	1		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.	1		
5.	Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов.	1		
7.	Единицы длины: миллиметр.	1		
8.	Входная контрольная работа	1		

Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Е

П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е

2

К
Л
А
С
С



9.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
10.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1		
11.	Единицы длины: метр.	1		
12-13.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	2		
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
15-16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного. Проект "Единицы стоимости"	2		
17-18.	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа.</i>	2	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)				
19.	Работа над ошибками. Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.	1		
20.	Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.	1		
21.	Задача. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22.	Задача. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23.	Задача. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1		
24.	Единицы времени: час, минута.	1		
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1		
26.	Ломаная. Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. Проект "Узоры и орнаменты на посуде"	1		
27.	Закрепление: единицы времени. <i>Проверочная работа.</i>	1	1	
28.	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1		
29.	Числовые выражения.	1		
30.	Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.	1		
31.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1		
32.	Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения.	1		
33.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
34.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		
35.	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		1
37.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
38.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1		



39.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1		
40.	Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1		
41.	Вычитание . Устные приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
42.	Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		
43.	Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		
44.	Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
45.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.	1		
46.	Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка. Арифметический диктант.	1		
47.	Представление текста задачи в виде схематического	1		



	чертежа. Запись решения задач в виде выражения.			
48.	Устные приёмы сложения вида $26+7$. Построение простейших логических высказываний.	1		
49.	Устные приёмы вычитания вида $35-7$. Построение простейших логических высказываний.	1		
50.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.	1		
51.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.	1		
52.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
53.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме "Устное сложение и вычитание в пределах 100"	1	1	
54.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100	1		
55.	Выражения с одной переменной. Буквенные выражения.	1		
56.	Выражения с одной переменной вида: $a+12$, $b-18$, $48-c$	1		
57-59.	Уравнение.	3		
60.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием.	1		
61.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
62.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1		1
63.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
64-65.	Закрепление изученного. Способы проверки правильности вычислений.	2		
66.	Алгоритмы письменного сложения вида $45+23$.	1		
67.	Алгоритмы письменного вычитания вида $57-26$.	1		
68.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
70.	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1		
71.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
72.	Алгоритмы письменного сложения вида $37+48$.	1		
73.	Алгоритмы письменного сложения вида $37+53$.	1		
74-75.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Арифметический диктант.	2		
76.	Алгоритмы письменного сложения вида $87+13$.	1		
77.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
78.	Алгоритмы письменного вычитания вида $40-8$.	1		
79.	Алгоритмы письменного вычитания вида $50-24$.	1		



80.	Связь между сложением, вычитанием.	1		
81.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"	1	1	
82.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1		
83.	Алгоритмы письменного вычитания вида 52-24.	1		
84-85.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2		
86-87.	Свойства сторон прямоугольника.	2		
88.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.	1		
89.	Квадрат. Проект «Оригами»	1		
90.	Закрепление пройденного материала.	1		
91.	Проверочная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	1	1	
92.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)				
93.	Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножением и сложением.	1		
94-95.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	2		
96.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1		
97.	Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение.	1		
98.	Умножение. Приемы умножения 1 и 0.	1		
99.	Название компонентов арифметического действия умножения.	1		
100.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		1
101.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
102-103.	Переместительное свойство умножения.	2		
104.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	1		
105-106.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2		
107.	Названия компонентов арифметического действия деления.	1		
108.	Повторение пройденного. Решение задач.	1		
109-110.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	2		
111.	Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 10.	1		
112.	Текстовые задачи на нахождение зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы.	1		
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		



114.	Проверочная работа по теме "Умножение и деление"	1	1	
115-116.	Работа над ошибками. Умножение и деление.	2		
117-118.	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.	2		
119.	Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.	1		
120-121	Деление на 2.	2		
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач на деление.	1		
123-124.	Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.	2		
125-126.	Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.	2		
127.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Повторение пройденного.	1		
128.	Итоговая контрольная работа за год.	1		1
129.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
Повторение (7 часов)				
130.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100	1		
131.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	1		
132.	Умножение и деление Комплексная проверочная работа.	1	1	
133.	Умножение и деление	1		
134.	Табличное умножение и деление	1		
135.	Табличное умножение и деление	1		
136.	Табличное умножение и деление Проект "Математика- царица наук"	1		
	Итого:	136	7	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)				
1.	Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.	1		
2.	Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между	1		



	компонентами и результатами арифметических действий.			
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
7.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
9-10.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2		
11.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Чётные и нечётные числа.	1		
12.	Входная контрольная работа	1		1
13.	Работа над ошибками. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.	1		
14-15.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	2		
16-17.	Текстовые задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.	2		
18.	Повторение пройденного.	1		
19.	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	1	
20.	Таблица умножения на 4.	1		
21.	Таблица умножения.	1		
22-23.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24-25.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	2		
26.	Таблица умножения на 5.	1		
27.	Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...", "меньше в..."	1		
28.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		
29.	Текстовые задачи на разностное и кратное сравнение.	1		
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		1
31.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 6.			
32.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
33.	Решение текстовых задач. Представление текста задачи (таблица)	1		
34.	Решение текстовых задач	1		
35.	Таблица умножения на 7.	1		



36.	Проект «Математические сказки»	1		
37.	Повторение пройденного.	1		
38.	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	1	
39.	Площадь геометрической фигуры.	1		
40.	Площадь геометрической фигуры. Единица площади - квадратный сантиметр.	1		
41.	Вычисление площади прямоугольника.	1		
42.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1		
43.	Таблица умножения на 8.	1		
44.	Закрепление. Проверочная работа.	1	1	
45.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
46.	Решение текстовых задач.	1		
47.	Таблица умножения на 9.	1		
48.	Единицы площади- квадратный дециметр.	1		
49.	Решение текстовых задач.	1		
50.	Таблица умножения.	1		
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
52.	Единицы площади - квадратный метр.	1		
53.	Проверочная работа. Повторение пройденного	1		
54.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
55.	Повторение пройденного.	1		
56.	Контрольная работа за 1 полугодье.	1		1
57.	Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.	1		
58-59.	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$.	2		
60.	Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1	1	
61-62.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	2		
63-64.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).	2		
65-66.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2		
67.	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	1	
68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
Числа от 1 до 100.				
Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
69.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1		
70.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида: $80 : 20$.	1		
71.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число)	1		
72.	Решение задач разными способами. Проверочная работа.	1		
73.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1		
74.	Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
75.	Выражение с двумя переменными.	1		
76.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (деление суммы на число)	1		



77.	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.	1		
78.	Связь между умножением и делением.	1		
79.	Проверка деления.	1		
80.	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1		
81.	Способы проверки правильности вычислений.	1		
82-83.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.	2		
84.	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	1	
85.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
86-88.	Деление с остатком	3		
89.	Способы проверки правильности вычислений.	1		
90.	Повторение пройденного.	1		
91.	Повторение пройденного. Проверочная работа.	1	1	
92.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1		
93.	Проект «Задачи-расчеты».	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)				
94-95.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	2		
96-97.	Классы и разряды.	2		
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1		
99.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100.	Контрольная работа за 3 четверть	1		1
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1		
104.	Единицы массы (килограмм, грамм) соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
105.	Закрепление. Проверочная работа	1	1	
106.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
Сложение и вычитание (11 ч)				
107-110.	Приемы устных вычислений.	4		
111-113.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	3		
114-115.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	2		
116.	Закрепление. Проверочная работа.	1	1	
117.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
Умножение и деление (15 ч)				
118.	Приемы устных вычислений.	1		
119-120.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	2		
121.	Контрольная работа за год	1		1
122.	Приемы устных вычислений.	2		



123.				
124-127.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Приём письменного умножения на однозначное число.	4		
128-129.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Приём письменного деления на однозначное число.	2		
130-131.	Способы проверки правильности вычислений.	2		
132.	Закрепление. <i>Проверочная работа</i>	1	1	
133.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
Повторение (3 часа)				
134-136.	Повторение	3		
	Итого:	136	9	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (12 ч)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды и классы	1		
2.	Числовые выражения. Установление порядка в числовых выражениях (со скобками и без скобок)	1		
3-4.	Сложение и вычитание.	2		
5-6.	Умножение и деление. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	2		
7-8.	Умножение и деление. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	2		
9.	Входная контрольная работа	1		1
10.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Алгоритм письменного деления.	1		
11.	Сбор и представление данных. Представление текста задачи (диаграмма).	1		
12.	Установление порядка в числовых выражениях со скобками и без скобок. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)				
13.	Нумерация. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	1		
14-15.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2		
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
17.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		



18.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1		
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого	1		



	разряда.			
20.	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
21.	Контрольная работа: «Классы и разряды. Числа, которые больше 1000. Нумерация от 1 до 1000000».	1		1
22.	Работа над ошибками. Проект: «Числа вокруг нас».	1		
Величины (14 ч)				
23.	Длина. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1		
24.	Измерение длины отрезка. Соотношение между единицами длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1		
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
26.	Определение площади с помощью палетки. Таблица единиц площади.	1		
27.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	1		
28.	Единицы измерения величин массы: тонна, центнер.	1		
29.	Таблица единиц массы. Сравнение и упорядочение однородных величин	1		
30.	Контрольная работа за 1 четверть	1		1
31.	Работа над ошибками. Единицы времени: год.	1		
32.	Единица измерения времени – сутки	1		
33.	Единица измерения времени – секунда	1		
34.	Единица измерения времени – век. Таблица единиц времени.	1		
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
36.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Повторение пройденного.	1		
Сложение и вычитание (11 ч)				
37-38.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2		
39.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: слагаемого	1		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41-42.	Доля величины. Нахождение нескольких долей целого	2		
43.	Решение задач, характеризующих процессы работы, производительность труда, количество товара и стоимость.	1		
44.	Сложение и вычитание значений величин	1		
45.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1		
46.	Повторение пройденного. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	
47.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,			



	выраженных в косвенной форме.			
Умножение и деление (79 ч)				
48.	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	1		
49-50.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Запись и выполнение простого алгоритма.	2		
51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		
52.	Нахождение неизвестного компонента (множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя)	1		
53-55.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений.	3		
56.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
57.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
58.	Решение текстовых задач арифметическим способом, характеризующим процессы работы,. Планирование хода решения задачи.	1		
59.	Комплексная работа.	1		
60.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
61-64.	Представление текста задачи в виде схемы. Повторение пройденного.	4		
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
66-68.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	3		
69.	Умножение числа на произведение. Решение задач на движение.	1		
70-72.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	3		
73.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1		
74.	Перестановка и группировка множителей в произведении. Переместительные и сочетательные свойства.	1		
75-76.	Свойства умножения: переместительное и сочетательное. Повторение пройденного.	2		
77.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа.	1		
78.	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1		
79-80.	Деление числа на произведение. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	2		
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
82.	Составление и решение задач, обратных данной	1		
83-85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3		



86-87.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	2	
88-89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	
90.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Самостоятельная работа.	1	
91.	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»	1	
92-93.	Умножение числа на сумму.	2	
94-95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	2	
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
97.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
99.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и	1	

	трёхзначное число.			
100-101.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	2		
102.	Способы проверки правильности вычислений. Повторение пройденного.	1		
103.	Повторение пройденного. Самостоятельная работа.	1	1	
104.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
105-110.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	5		
111-112.	Решение текстовых задач.	2		
113-114.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	2		
115.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1		
116.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	3		
117.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Повторение пройденного. Самостоятельная работа.	1	1	
118.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Повторение пройденного.	1		
119.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения делением и деления умножением	1		
120.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления с остатком	1		
121.	Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления	1		
122.	Итоговая контрольная работа за год	1		1
123.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,	1		



	таблица, цепочка).			
124.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Проект «Весёлая геометрия»	1		
Повторение (12 ч)				
125-126.	Нумерация. Счет предметов.	2		
127.	Выражение и уравнения			
128.	Знаки действий. Сложение и вычитание	1		
129-130.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	2		
131.	Измерение величин.	1		
132.	Распознавание и изображение геометрических фигур (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).	1		
133-134	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление).	2		
135-136.	Решение задач. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц.	2		
Итого:		136	7	5



Список литературы:

Гимнастика для ума. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы:1- 4 класс.**

2. Тематический контроль Математика 1-4 класс В. Голубь

Дидактические материалы

- Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
Индивидуальные карточки.

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства обучения:

Классная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Набор счетных палочек

Набор цифр

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).	Д
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел	Д
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К



Комплект для изучения состава числа	К
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	К
Счетный материал от 0 до 100	К
Счетный материал от 0 до 1000	К
Мультимедийный проектор	Д
Интерактивная доска	Д
Компьютер	Д
Принтер	Д
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П
Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф

Список литературы для обучающихся и учителя:


1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. –3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.
2. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.
3. Контрольные работы по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н.Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И.Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.
7. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.
8. Самостоятельные работы по математике. Л.Ю.Самсонова.1 класс. К учебнику М.И. Моро и др.- 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
9. Тесты по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
10. Устный счёт. Сборник упражнений. Л.Ю.Самсонова. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
11. Математика. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 48 стр.
12. Математика. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 48 стр.



Идентификатор документа 9991a440-04e9-40b4-a363-937b85fda9f8



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор	029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа