

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧЯЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 – 9 классы

ФГОС ООО

Курган, 2020 г.



Приложение к ООП ООО 5-9 классов МБОУ «СОШ № 53»

Автор программы: Павлова И.Г., учитель истории и обществознания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 53 имени А.А.
Шараборина» первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08.20 г.

Руководитель УМО _____  Н.В. Макарова

Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.20 г.

Заместитель директора по УВР _____  Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 27.08.20 г.

Утверждено: Приказ № 38 от 28.08.20 г.



Директор МБОУ «СОШ № 53» _____  Л.В. Фисун



Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса обществознания

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и



общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность



отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию



инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и



предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и



самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений.



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;



- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать



мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;



- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы



Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;



- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*



- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- **объяснять роль политики в жизни общества;**
- **различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;**
- **давать характеристику формам государственно-территориального устройства;**
- **различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;**
- **раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;**
- **называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;**
- **характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.**

Выпускник получит возможность научиться:

- **осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;**
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- **характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;**
- **объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;**
- **раскрывать достижения российского народа;**
- **объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;**
- **называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;**
- **осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;**
- **характеризовать конституционные обязанности гражданина.**

Выпускник получит возможность научиться:



- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*



Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;



- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета 6 класс (35 ч)

Введение 1 час.

Человек в социальном измерении (12 ч.)

Человек – личность. Индивид, индивидуальность, личность. Что такое личность. Биологическое и социальное в человеке.

Самопознание. Познай самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Особенности подросткового возраста. Основные возрастные периоды жизни человека.

Отношения между поколениями. Что связывает людей в общество.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Общение. Человек, личность. Деятельность человека.

Способности и потребности человека. Основные потребности людей с ограниченными возможностями.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.
Выбор профессии. Выбор жизненного пути.

Практическая работа «Особенности подросткового возраста».

Практическая работа «Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути».

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Контрольная работа «Человек в социальном измерении».

Человек среди людей (10ч.)

Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство.

Общение. Отношения между поколениями.

Межличностные конфликты и способы их разрешения. шения

Практическая работа «Конфликты и способы их разр»

Практикум по теме «Человек среди людей».

Контрольная работа по теме «Человек среди людей».



Нравственные основы жизни (10ч.)

Человек славен добрыми делами. Добро. Мораль. Золотое правило нравственности.

Будь смелым. Гражданственность и патриотизм.

Человек и человечность.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Практическая работа «Семья и семейные отношения»

Контрольная работа за 6 класс.

Основное содержание 7 класс (35 ч)

Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственность. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человеку. Социальный контроль.

Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция о правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство РФ.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе.

Закон и справедливость. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.



Практическая работа «Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии».

Практическая работа «Ответственность за нарушение законов».

Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе».

Человек в экономических отношениях (14 ч)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. Роль экономики в жизни общества.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Потребление домашних хозяйств. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практическая работа «Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики».

Практическая работа «Экономика современной семьи».

Практикум «Человек в экономических отношениях».

Контрольная работа «Человек в экономических отношениях».

Человек и природа (5).

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологический кризис и пути его разрешения. Экологическая мораль. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.



Практикум «Участие граждан в природоохранительной деятельности».

Годовая контрольная работа за 7 класс.

Основное содержание 8 класс (35 ч)

Личность и общество (6 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Мышление и речь. Деятельность. Игра, труд, учение. Что человек чувствует, о чем размышляет.

Человек, общество, природа. Взаимосвязь природы и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Как стать личностью. Индивид, индивидуальность, личность.

Практическая работа «Человек, общество, природа».

Контрольная работа «Личность и общество»

Сфера духовной культуры (8 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль. Роль морали в жизни общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность. Долг и совесть.

Образование и наука в современном обществе. Развитие науки в России. Наука в жизни современного общества. НТП в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

Мир социальных отношений (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная мобильность. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.



Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия-многонациональное государство. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа «Социализация личности. Отклоняющееся поведение».

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Экономика (14 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рынок и рыночный механизм. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики. Торговля и ее формы. Реклама.

Производство – основа экономики. Современное производство. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги. Новые технологии и их возможности. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Предприятия и их современные формы.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. Налоги. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.

Распределение доходов. Обмен. Деньги и их функции. Заработная плата и стимулирование труда. Инфляция, ее последствия. Роль банков в экономике.

Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.

Инфляция. Семейный бюджет. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые



кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Практическая работа «Предприятия и их современные формы».

Практическая работа «Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи».

Практикум по теме «Экономика».

Итоговое повторение (1 ч.)

Основное содержание 9 класс (35 ч)

Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство (12 ч.)

Политика и власть. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Суверенитет. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Парламентаризм. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Местное самоуправление.

Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного сепаратизма.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Федерации. Взаимоотношения органов



государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

Практическая работа по теме «Политические режимы».

Практическая работа по теме «Гражданское общество».

Практикум «Политическая сфера жизни общества».

Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».

Право. Основы российского законодательства (20ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.

Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Социальные права человека.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практическая работа по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

Практическая работа по теме «Гражданские правоотношения».

Практикум «Право».



Контрольная работа по теме «Право».
Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план
6 класс

№ ур о ка	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:	
			практ ическ их работ	контро льных работ
1	Введение	1		
	Человек в социальном измерении	12	3	1
2-3	Человек – личность. Индивид, индивидуальность, личность. Что такое личность. Биологическое и социальное в человеке	2		
4-5	Самопознание. Познай самого себя. Познание человеком мира и самого себя. Особенности подросткового возраста. Основные возрастные периоды жизни человека	2	1	
6-7	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества	2		
8-9	Способности и потребности человека. Основные потребности людей с ограниченными возможностями	2		
10-11	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути	2	1	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	1	
13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1		1
	Человек среди людей	10	2	1
14-15	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	2		
16-17	Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.	2		
18-19	Общение. Отношения между поколениями	2		
20-21	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	1	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	1	
23	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1		1
	Нравственные основы жизни	10	2	
24-25	Человек славен добрыми делами. Добро. Мораль. Золотое правило нравственности	2		



26-27	Будь смелым. Гражданственность и патриотизм.	2		
28-29	Человек и человечность	2		
30-31	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>	2	1	
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	1	
33	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	2		
34	Итоговая контрольная работа	1		1
Итого		35	7	3

Учебно-тематический план 7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Лаборн., практич. работы	Контрол. Работы
	Регулирование поведения людей в обществе.	14	3	1
1-2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. _ Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Гражданственность и патриотизм. Правила этикета и хорошие манеры.	2		
3-4	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституция-основной закон государства. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.	2	1	
5-6	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	2		
7-8	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.	2		
9-10	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	2		
11-12	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	2	1	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в	1	1	



	обществе»			
14	Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»	1		1
	Человек в экономических отношениях	14	2	1
15-16	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.	2		
17	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.	1		
18-19	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.	2		
20-21	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	2	1	
22-23	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	2		
24	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег	1		
25-26	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	2	1	
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»	1		
28	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	1		1
	Человек и природа	5	1	
29-30	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Экологический кризис и пути его разрешения	2		
31	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	2		
32-33	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум	2	1	
34	Итоговая контрольная работа	1		1
	Итого:	35	6	2



№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:	
			практ ич. работ	Конт ро л. ра бо ты
	Личность и общество	6	1	1
1-2	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Мышление и речь. Деятельность. Игра, труд, учение. Что человек чувствует, о чем размышляет	2		
3-4	Человек, общество, природа. Взаимосвязь природы и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современное российское общество, особенности его развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	2	1	
5	Как стать личностью. <i>Индивид, индивидуальность, личность</i>	1		
6	Контрольная работа «Личность и общество»	1		1
	Сфера духовной культуры	8	1	1
7	Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i>	1		
8	Мораль. Роль морали в жизни общества. Моральный выбор. Золотое правило нравственности. Моральная ответственность.	1		
9	Гуманизм. Долг и совесть.	1		
10	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование	1		
11	Наука в жизни современного общества. <i>НТП в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1		
12	Религия как одна из форм культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1		
13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	1	
14	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»	1		1
	Социальная сфера	5	1	1
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Средний класс и его место в современном обществе. Социальная политика Российского государства.	1		
16	Социальный статус личности. Социальные роли. <i>Основные</i>	1		



	социальные роли в подростковом возрасте.			
17	Нации и межнациональные отношения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия-многонациональное государство. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности	1		
18	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни	1	1	
19	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1		1
	Экономика	14	3	1
20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1		
21	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность и её формы	1		
22	Собственность и её формы. Типы экономических систем.	1		
23	Рынок и рыночный механизм. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. <i>Виды рынков. Рынок капиталов</i> . Рынок труда. Законы рыночной экономики. Торговля и ее формы. Реклама	1		
24	Производство –основа экономики. Современное производство. Факторы производства. Товары и услуги. Новые технологии и их возможности. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1		
25	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Предприятия и их современные формы	1	1	
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. Налоги. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций	1		
27	Распределение доходов. Обмен. Деньги и их функции. Заработная плата и стимулирование труда. Инфляция, ее последствия. Роль банков в экономике	1		
28	Потребление. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы</i>	1		
29	Инфляция. Семейный бюджет. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>Формы</i>	1	1	



	дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг			
30	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля. Особенности экономического развития России.	2		
32	Практикум по теме: «Экономика»	1	1	
33	Контрольная работа по теме: «Экономика»	1		1
34	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1		1
	Итого	35	6	5

Учебно-тематический план обществознания 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Лаборнрн., практич. Работы	Контрол. Работы
ПОЛИТИКА				
	Политическая сфера жизни общества	12	3	1
1	Политика и власть. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества	1		
2-3	Государство, его существенные признаки. Суверенитет. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	2		
4-5	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Парламентаризм. Выборы и референдумы.	2	1	
6-7	Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Местное самоуправление	2		
8	Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм	1	1	
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		
10	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Место России среди	1		



	других государств мира. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного сепаратизма.			
11	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества».	1	1	
12	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».	1		1
	Право	20	4	1
13	Роль права в жизни общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт	1		
14-15	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	2		
16	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	1		
17-18	Конституция РФ-основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации	2		
19-20	Конституционные права и свободы человека и гражданина	2	1	
21-22	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	2	1	
23	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	1		
24	Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1		
25	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания	1		
26-27	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	2	1	
28	Социальные права человека	1		



29	Правовое регулирование в сфере образования.	1		
30	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	1		
31	Практикум по теме «Право»	1	1	
32	Контрольная работа по теме «Право»	1		1
33	Уроки обобщения и повторения	2		1
34	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого	35	7	3

Идентификатор документа e0a4de8e-ce22-4c80-ad19-d38f19e032a0

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:09 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

