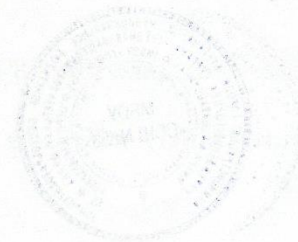


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа России»
1 – 4 класс



г. Курган, 2019 год




Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплоухова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шарборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2019г.


Руководитель УМО:  С. Е. Теплоухова

Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 48\1 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



Рабочая программа по окружающему миру

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

личностные результаты:

внутренняя позиция

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1 класс

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);



- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».*

Познавательные

Ученик научится:

- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
- *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
- *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- *формулировать ответы на вопросы;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Ученик получит возможность научиться:

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*



- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
различать овощи и фрукты;

определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

сравнивать реку и море;

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

соотносить времена года и месяцы;

находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра;

перечислять цвета радуги в правильной последовательности; отдельно собирать мусор в быту;

соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

— рассказывать об обращении Земли вокруг Солнца как причина смены времён года;
мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

— проводить опыты с водой, снегом и льдом.

Человек и общество.

Ученик научится:

правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

различать флаг и герб России;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.

Ученик получит возможность научиться:



Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Составлять рассказ о своей малой родине.

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

правильно переходить улицу;

соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

различать виды транспорта;

соблюдать правила безопасности в транспорте.

Ученик получит возможность научиться:

правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

2класс.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- возможность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;



- *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-апликации, схемы-рисунки;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

Коммуникативные

Ученик научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Ученик получит возможность научиться:



- *включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают*
- *другие;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водоёмы, узнавать их по описанию;

находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Ученик получит возможность научиться:
проводить наблюдения и ставить опыты;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;*

*находить связи в природе, между природой и человеком;
ориентироваться на местности разными способами;
читать карту и план, правильно показывать на настенной карте.*

Человек и общество.

Ученик научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
приводить примеры народов России;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;



определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу

сверстников; приводить примеры семейных традиций.

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; правильно строить режим дня.

3 класс.

Личностными результатами является :

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *возможность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;



- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).
Ученик получит возможность научиться:
 - *высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;*
 - *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
 - *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
 - *составлять рассказ на заданную тему;*
-
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Человек и общество.

Ученик научится:



Ученик получит возможность научиться:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Правила безопасной жизни. Ученик научится:

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Ученик получит возможность научиться:



*оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке
газа;*

*понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть
скрытую опасность и избегать её.*

4класс.

Личностными результатами является:
обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- возможность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;



- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;*
- *аргументировать свою позицию;*
- *понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;*
- *готовить сообщения, выполнять проекты по теме;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.*

Предметные результаты

Человек и природа.

Ученик научится:

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные



зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

*Ученик получит возможность научиться:
анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения.*

Человек и общество.

Ученик научится:

понимать особую роль России в мировой истории;

рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной

России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;



понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства.

Ученик получит возможность научиться:

читать историческую карту;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

раскрывать связь современной России с её историей; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом.

Правила безопасной жизни.

Ученик научится:

Ответственно относиться к сохранению и укреплению своего физического и нравственного здоровья.

Получит возможность научиться:

Заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



1 класс (66ч.)

Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

Получит возможность научиться:

- *Задавать вопросы об окружающем мире.*
- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.*
- *Вступать в учебный диалог;*
- *Оценивать результаты своей работы на уроке.*

Что? и Кто? (20 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Родной край – частица России.

Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Проект «Моя малая Родина». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Звезды и планеты. Форма солнца. *Практическая работа:* «Изготовление модели Солнца из пластилина»

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). *Практическая работа по теме* «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».

Растения, их разнообразия.

Что растёт на подоконнике? *Практическая работа:* «Знакомство с комнатными растениями.»

Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. *Практическая работа:* «Распознавание листьев различных деревьев».

Хвойные деревья. *Практическая работа:* «Знакомство с хвойными растениями».

Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.

Рыбы, их основные признаки и разнообразие.

Птицы, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Оперение птиц.»



Звери, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Строение тела зверей». Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.

Средства массовой информации: интернет.

Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».

Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Практическая работа по теме «Работа с глобусом»

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *различать камни (гранит, известняк, кремль);*
- *различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.*

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Проект «Моя семья».

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»

Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством.

Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.

Состояния воды: её распространение в природе.

Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»

Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.

Практическая работа по теме: «Работа с Красной книгой»



Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека.

Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей кормушки для птиц»

Источники мусора в быту.

Практическая работа по теме: «Способы сортировки мусора»

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практическая работа и опыт по теме: «Откуда в снежках грязь».

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя семья».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Получит возможность научиться:

- характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;
- группировать объекты природы по признакам;
- анализировать влияние человека на природу.
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
- анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.

Где и когда? (11 ч.)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.

Проект «Мой класс и моя школа».

Счёт лет в истории. *Практическая работа по теме: «Определение последовательности названий дней недели».*

Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. *Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»*

Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. *Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».*

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

История появления одежды и развития моды. Типы одежды.

История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования. *Практическая работа по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»*

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:



- Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

Почему и зачем? (22 ч.)

Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Луна – спутник Земли, ее особенности.

Примеры явлений природы: дождь, ветер.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.

Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»

Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Практическая работа по теме: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»

Проект «Мои домашние питомцы».

Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.

Значение сна в жизни человека.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Гигиена систем органов.

Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)»

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный транспорт и подземный транспорт.

Железнодорожный транспорт.

Водный транспорт.

Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа

Правила пользования транспортом.

Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человек



- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- знать основные правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).
- объяснять названия растений и животных;
- выполнять правила личной гигиены;
- описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.*

2 класс (68 часов)

Где мы живём (3 ч.)

Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.

Город и село.

Проект "Родной город"

Родной край-часть России.

Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

Получит возможность научиться:

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленны договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Природа (21 ч.)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа.

Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Как измеряют температуру? *Практическая работа по теме:* «Измерение температуры тела человека, частоты пульса».

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия.

Неживая природа осенью. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.

Звёздное небо. Звезды и планеты.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. *Практическая работа по теме:* «Знакомство с горными породами и минералами».

Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: "Свойства воды".



Растения, их разнообразие. *Практическая работа по теме:* «Распознавание деревьев, кустарников и трав».

Животные, их разнообразие. Проверочная работа.

Невидимые нити в природе: *взаимосвязь растительного и животного мира.* Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Дикорастущие и культурные растения.

Практическая работа по теме: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».

Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений.

Практическая работа по теме: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».

Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Проект "Красная книга"

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Получит возможность научиться:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- работать со взрослыми, в паре, в группах;
- извлекать информацию из различных источников;

Жизнь города и села (10 ч.)

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.



Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Проверочная работа.

Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Проект "Профессии»

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме зимой.

Экскурсия.

Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- соблюдать правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать над зимними погодными явлениями.

Получит возможность научиться:

- находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Общее представление о строении тела человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.

Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. *Практическая работа по теме: «Отработка правил перехода улиц».*

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Номера телефонов экстренной помощи.

Правила пожарной безопасности. Проверочная работа.

Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.



Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, при перегреве.

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Общение (6 ч.)

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

"Составление схемы родословного дерева, истории семьи».

Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.

Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Практическая работа по теме: «Отработка основных правил этикета».

Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.

Обобщающий урок по теме «Общение».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- составлять родословное древо своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

Получит возможность научиться:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Путешествия (18 ч.)

Правила безопасного поведения в природе.

Ориентирование на местности. Компас.

Практическая работа по теме: «Определение сторон горизонта по компасу».



Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

В гости к весне. Народный календарь. Экскурсия.

Россия на карте.

Проект "Города России". Государственная граница России. *Практическая работа по теме: «Освоение основных приёмов чтения карты».*

Москва-столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.),

Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Проект "Страны мира"

Страны и народы мира.

Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Обобщающий урок по теме «Путешествие». Комплексная контрольная работа.

Проект: страны мира.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карту;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*
-

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Человек - часть природы.

Проект «Богатства, отданные людям».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.



Правила поведения в природе.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

— использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации,

— использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в природе,

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.

Эта удивительная природа (18 ч)

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Опыт: «Вещества состоят из частиц»

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Опыт: «Свойства воздуха»

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе.

Практическая работа по теме: «Свойства воды»

Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: «Свойства почвы».

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Практическая работа по теме: «Распространение плодов».*

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.



Животные, их разнообразие.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот веществ.

В результате изучения темы обучающийся научится:

– различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.

Получит возможность научиться:

– выполнять правила безопасного поведения в природе,
– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»

Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

Органы чувств.

Практическая работа по теме: «Свойства кожи»

Опорно - двигательная система органов.

Самостоятельная работа.

Пищеварительная система органов.

Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»

Проект «Школа кулинара».

Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»

Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья и окружающих.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

– проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.



Наша безопасность (7 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы.

Правила безопасного поведения на дорогах.

Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самосохранения для собственной безопасности.

Чему учит нас экономика (12 ч)

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»

Сельское хозяйство: растениеводство.

Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»

Сельское хозяйство: животноводство.

Промышленность.

Проект «Экономика родного края».

Роль денег в экономике.

Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»

Государственный бюджет.

Семейный бюджет. *Хозяйство семьи.*

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Тестирование по теме «Чему учит экономика»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Наши ближайшие соседи.

Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.



Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».

Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.

Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания.

Комплексная контрольная работа

Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов

В результате изучения темы обучающийся научится:

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России; находить на карте некоторые города России, страны мира;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (10ч.)

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.

Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды.

Практическая работа по теме: знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Практическая работа по теме: глобус и географическая карта.

История.

Практическая работа по теме: Знакомство с историческими картами.

Стартовая контрольная работа.

Работа над ошибками.

Счёт лет в истории.

Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Обобщение по теме «Земля и человечество».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:

- узнает, что Земля – планета Солнечной системы;

– способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

– узнает, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

– узнает некоторые современные экологические проблемы.

Получит возможность научиться:

– узнает, что обращение Земли вокруг Солнца является причиной смены времен года;



- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;*
- *проводит наблюдения природных тел и явлений;*
- *оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.*

Природа России (10ч.)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Зона арктических пустынь.

Природная зона России: тундра.

Природная зона России: леса.

Природная зона России: леса. Проверочная работа.

Природная зона России: степь.

Природная зона России: пустыня.

У Черного моря

Проект "Природные зоны России"

Обобщение по разделу «Природа России».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:

- природные зоны России.

Получит возможность научиться:

- *приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.*

Родной край – часть большой страны (14 ч.)

Родной край - частица России.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой края.

Особенности поверхности родного края. Экскурсия на тему: Поверхность нашего края.

Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Практическая работа по теме: Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес – природное сообщество родного края.

Луг – природное сообщество родного края.

Водоём – природное сообщество родного края. Лес, уг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями нашего края.

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Проект "Растения и животные Зауралья"

Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:



- особенности природы своего края.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Страницы Всемирной истории (6ч.)

История Отечества: Древняя Русь.

Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

История Отечества: Древняя Русь.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей.

История Отечества: новое время.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».

Проверочная работа.

Страницы истории России (20ч.)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.

Во времена Древней Руси.

Экскурсия в краеведческий музей.

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья.

Куликовская битва.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.

Мастера печатных дел.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.

Петр Великий. Проект "Пётр 1".

Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века.

Россия вступает в XX век.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.

Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.

Современная Россия (8ч.)

Российская Федерация. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права



ребёнка.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.

Проект "Мой любимый праздник". Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири).

Комплексная контрольная работа

Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)

Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

В результате изучения тем выпускник научится:

- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

Получит возможность научиться:

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 час.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
(Введение 1 ч)		
1	Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.	1
Что и кто? (20 ч.)		
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна.	1
3	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия. Основные религии народов России:	1



	православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	
4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1
5	Родной край – частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Проект «Моя малая Родина». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
6	Звезды и планеты. Форма солнца. <i>Практическая работа по теме «Изготовление модели Солнца из пластилина»</i>	1
7	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). <i>Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».</i>	1
8	Растения, их разнообразия.	1
9	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа по теме «Знакомство с комнатными растениями»</i>	1
10	Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.	1
11	Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. <i>Практическая работа по теме «Распознавание листьев различных деревьев».</i>	1
12	Хвойные деревья. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными растениями».</i>	1
13	Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.	1
14	Рыбы, их основные признаки и разнообразие.	1
15	Птицы, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Оперение птиц.»</i>	1
16	Звери, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Строение тела зверей». Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</i>	1
17	Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.	1
18	Средства массовой информации: интернет. <i>Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».</i>	1
19	Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.	1
20	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1



	<i>Практическая работа по теме «Работа с глобусом»</i>	
21	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Как, откуда и куда? (12 ч.)		
22	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Моя семья».	1
23	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»</i>	1
24	Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством. <i>Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»</i>	1
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	1
26	Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.	1
27	Состояния воды: её распространение в природе. <i>Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»</i>	1
28	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). <i>Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.»</i>	1
29	Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме: «Работа с Красной книгой»</i>	1
30	Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека. <i>Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей кормушки для птиц»</i>	1
31	Источники мусора в быту. <i>Практическая работа по теме: «Способы сортировки мусора»</i>	1
32	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Практическая работа и опыт по теме: «Откуда в снежках грязь».</i>	1
33	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1
Где и когда ? (11 ч.)		
34	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.	1
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Счёт лет в истории. <i>Практическая работа по теме: «Определение последовательности названий дней недели».</i>	1
37	Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1
38	Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. <i>Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»</i>	1
39	Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. <i>Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».</i>	1



40	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.	1
41	История появления одежды и развития моды. Типы одежды.	1
42	История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования. <i>Практическая работа по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»</i>	1
43	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.	1
44	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Почему и зачем? (22 ч.)		
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1
46	Луна – спутник Земли, ее особенности.	1
47	Примеры явлений природы: дождь, ветер.	1
48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков. <i>Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»</i>	1
49	Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	1
50	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»</i>	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	<i>Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</i>	1
53	Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.	1
54	Значение сна в жизни человека.	1
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1
56	Гигиена систем органов. <i>Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)</i>	1
57	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>	1
58	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный и подземный транспорт.	1
59	Железнодорожный транспорт.	1
60	Водный транспорт.	1
61	Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа	1
62	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1
63	Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
64	Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.	1
65	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная	1



	ответственность каждого человека за сохранность природы.	
66	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
Где мы живём? (3 часа)		
1	Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.	1
2	Город и село. Проект "Родной город" Родной край-часть России.	1
3	Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия.	1
Природа (21 час)		
4	Живая и неживая природа.	1
5	Примеры явлений природы.	1
6	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Как измеряют температуру? <i>Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса».</i>	1
7	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
8	В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия.	1
9	Неживая природа осенью. Народный календарь. (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.	1
11	Звёздное небо. Звезды и планеты.	1
12	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. <i>Практическая работа по теме: «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1
13	Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1
14	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа по теме "Свойства воды".</i>	1
15	Растения, их разнообразие. <i>Практическая работа по теме: «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1
16	Животные, их разнообразие. Проверочная работа.	1
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы. . Этическое и эстетическое	1



	значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа по теме: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1
19	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.	1
20	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений. <i>Практическая работа по теме: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1
21	Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Проект "Красная книга"	1
23	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.	1
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
Жизнь города и села (10 часов)		
25	Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля	1
26	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	1
27	Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.	1
28	Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Проверочная работа.	1
29	Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1
30	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект "Профессии»	1
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме зимой. Экскурсия.	1
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1
Здоровье и безопасность (10 часов)		



35	Общее представление о строении тела человека.	1
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; Составление режима дня школьника Личная гигиена.	1
37	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. <i>Практическая работа по теме:</i> «Отработка правил перехода улиц».	1
38	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1
39	Правила пожарной безопасности. Проверочная работа.	1
40	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.	1
41	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании при перегреве.	1
42	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1
43	Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1
Общение (6 часов)		
45	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект "Составление схемы родословного дерева, истории семьи"	1
46	Младший школьник Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.	1
47	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
48	Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. <i>Практическая работа по теме:</i> «Отработка основных правил этикета».	1
49	Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.	1
50	Обобщающий урок по теме «Общение»	1
Путешествия (18 часов)		
51	Правила безопасного поведения в природе.	1
52	Ориентирование на местности. Компас. <i>Практическая работа по теме:</i> «Определение сторон горизонта по компасу».	1
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
54	Водоёмы, их разнообразие: (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1



55	В гости к весне. Народный календарь. Экскурсия.	1
56-57	Россия на карте. Проект "Города России"	1
58	Государственная граница России. <i>Практическая работа по теме: «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1
59	Москва-столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др.	1
60	Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.	1
61	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности.	1
62	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>	1
63	Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. Проект "Страны мира"	1
64	Страны и народы мира.	1
65	Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
66	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Комплексная контрольная работа.	1
67-68	Проект: страны мира.	1

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
Как устроен мир (6 часов)		

1.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	1
2.	Человек - часть природы.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4.	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1
5.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.	1
6.	Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1

Эта удивительная природа(18 часов)

7.	Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>Опыт: «Вещества состоят из частиц»</i>	1
8.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»</i>	1



9.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Опыт: «Свойства воздуха»</i>	1
10.	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе. <i>Практическая работа по теме: «Свойства воды»</i>	1
11.	Круговорот воды в природе.	1
12.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1
13.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа по теме: «Свойства почвы».</i>	1
14.	Растения, их разнообразие. Части растения. (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Практическая работа по теме: «Распространение плодов».</i>	1
17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
18.	Животные, их разнообразие.	1
19.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1
22.	Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1
24.	Круговорот веществ.	1
Мы и наше здоровье (10 часов)		
25.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»</i>	1
26.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1
27.	Органы чувств. <i>Практическая работа по теме: «Свойства кожи»</i>	1
28.	Опорно - двигательная система органов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
29.	Пищеварительная система органов. <i>Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»</i> Проект «Школа кулинара».	1
30.	Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»</i>	1
31.	Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	1
32.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья и окружающих.	1



33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
34.	Презентация проектов.	1
Наша безопасность(7 часов)		
35.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1
36.	Дорога от дома до школы.	1
37.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1
38.	Проект «Кто нас защищает».	1
39.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1
40.	Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	1
41.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»</i>	1
Чему учит нас экономика(12 часов)		
42.	Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.	1
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»</i>	1
45.	Сельское хозяйство: растениеводство. <i>Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»</i>	1
46.	Сельское хозяйство: животноводство.	1
47.	Промышленность.	1
48.	Проект «Экономика родного края».	1
49.	Роль денег в экономике. <i>Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»</i>	1
50.	Государственный бюджет.	1
51.	Семейный бюджет. <i>Хозяйство семьи.</i>	1
52.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств : воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1
53.	Построение безопасной экономики-одна из важнейших задач общества. <i>Тестирование по теме «Чему учит экономика»</i>	1
Путешествие по городам и странам (15 часов)		
54-56.	Города Золотого кольца России. Святыни городов России.	3
57.	Проект «Музей путешествий».	1
58.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,	1



	народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи.	
59.	Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.	1
60.	Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».	1
61.	Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.	1
62-63.	Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания. Комплексная контрольная работа	2
64.	Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.	1
65.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
66.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1
67-68.	Презентация проектов	2

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
Земля и человечество (10 часов)		
1	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.	1
2	Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли. Проект "Планеты Солнечной системы"	1
3	Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с картой звёздного неба.	1
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Звёзды. <i>Практическая работа по теме:</i> знакомство с картой звёздного неба.	1
5	Глобус как модель Земли. Географическая карта. <i>Практическая работа по теме:</i> глобус и географическая карта.	1
6	История. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с историческими картами.	1
7	Стартовая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками. Счёт лет в истории.	1
9	Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.	1



10	Всемирное наследие. Международная Красная книга. Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1
Природа России (10 часов)		
11	Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
12	Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.	1
13	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). зона арктических пустынь (общее представление).	1
14	Природная зона России: тундра.	1
15	Природная зона России: леса.	1
16	Природная зона России: леса. Проверочная работа.	1
17	Природная зона России: степь.	1
18	Природная зона России: пустыня.	1
19	У Черного моря Проект "Природные зоны России"	1
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1
Родной край – часть большой страны (14 часов)		
21	Родной край - частица России. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с картой края.	1
22	Особенности поверхности родного края. Экскурсия на тему: Поверхность нашего края.	1
23	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	1
24	Полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа по теме:</i> Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.	1
25	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1
26	Лес – природное сообщество родного края.	1
27-28	Луг – природное сообщество родного края.	2
29	Водоём – природное сообщество родного края. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
30	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с культурными растениями нашего края.	1
31	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
32-33	Животные родного края, название и краткая характеристика на основе	2



	наблюдений. Проект "Растения и животные Зауралья"	
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1
Страницы Всемирной истории (6 часов)		
35	История Отечества: Древняя Русь. Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.	1
36	История Отечества: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1
37	История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1
38	История Отечества: новое время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1
39	История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей.	1
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1
Страницы истории России (20 часов)		
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.	1
42	Во времена Древней Руси Экскурсия в краеведческий музей.	1
43	Страна городов	1
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
45	Трудные времена на Русской земле	1
46	Русь расправляет крылья	1
47	Куликовская битва	1
48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.	1
49	Мастера печатных дел	1
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.	1
51	Петр Великий Проект "Пётр 1"	1
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1
53	Екатерина Великая	1
54	Отечественная война 1812 года	1
55	Страницы истории XIX века	1
56	Россия вступает в XX век	1
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.	1



58	Великая война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос	1
60	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1
Современная Россия (8 часов)		
61	Российская Федерация. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	1
62	Итоговая контрольная работа.	1
63	Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.	1
64	Проект "Мой любимый праздник". Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1
65-66	Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири). Комплексная контрольная работа	2
67	Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
68	Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1

Идентификатор документа 3dd374a7-5af5-46a8-a4d4-35770b8c95f8

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

05.04.2022 14:09 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа