

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

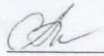
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
разработанная на основе
«Адаптивной образовательной программы для детей с
ОВЗ»
1 – 4 класс
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

г. Курган, 2019 год

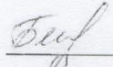


Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплоухова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шарборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 28.08.2019г.


Руководитель УМО:  С. Е. Теплоухова

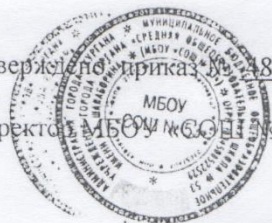
Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 481 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптивная образовательная программа, авторской (рабочей) программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». для 1,2,3,4 классов в 2 частях А.А.Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

* **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

* **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир»



представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической



культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,



организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**:

1 класс — **66 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;



- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в



соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс



Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.



Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:



Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).



В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов



перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;



Планируемые результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;



- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;



- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).



Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).



Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её



потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между



соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ



Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс(66ч.)

Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

Что и кто? (20 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края. Проект «Моя малая Родина».

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Растения, их разнообразия. Комнатные растения. Бережное отношение



человека к растениям.

Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Хвойные деревья.

Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.

Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет).

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья».

Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Основные правила обращения с электричеством.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.

Вода. Состояния воды, её распространение в природе.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Бережное отношение человека к растениям.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Бережное отношение человека к животным.

Животные, их разнообразие. Птицы, зимующие в наших краях. Особенности питания. Бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы.

Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.

Где и когда? (11 ч.)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.

Проект «Мой класс и моя школа».

Смена дня и ночи на Земле.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Устройство велосипеда. Правила безопасного поведения на дорогах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.



Почему и зачем? (22 ч.)

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Луна – спутник Земли, её особенности.

Погода, её составляющие (осадки, ветер)

Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.

Примеры явлений природы. Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.

Проект «Мои домашние питомцы»

Взаимосвязи в природных сообществах. Природные сообщества родного края. Правила поведения в природе.

Правила поведения в природе.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Значение сна в жизни человека.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.

Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наземный транспорт. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.

Поезда – наземный и подземный транспорт.

Корабли – водный транспорт.

Самолёты — воздушный транспорт.

Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Контрольная работа. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.

Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Освоение человеком законов жизни природы. Первоначальное представление об экологии.

Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Проект «Мои домашние питомцы»

2 класс (68 часов)



Где мы живём? (4 часа)

Наша Родина – Россия. Государственная символика России.
Город и село. Проект "Родной город"
Природные объекты и предметы, созданные руками человека.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа.
Примеры явлений природы.
Погода, её составляющие. Температура воздуха. Наблюдение за погодой родного края.
Примеры явлений природы: смена времён года. Неживая и живая природа осенью. Экскурсия.
Звёзды и планеты.
Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.
Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.
Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.
Дикорастущие и культурные растения.
Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений.
Бережное отношение человека к растениям.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.
Бережное отношение человека к животным.
Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.
Бережное отношение человека к животным.
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга»

Жизнь города и села (10 часов)

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
Природные объекты и предметы, созданные руками человека.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
Человек-член общества, носитель и создатель культуры.
Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»



Примеры явлений природы: смена времён года. Экскурсия.
Примеры явлений природы: смена времён года. Живая природа зимой.
Родной город. Посильное участие в охране природы.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Общее представление о строении тела человека.
Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника. Личная гигиена.
Правила безопасного поведения на дорогах.
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.
Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Общение (7 часов)

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.
Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Родословная»
Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
Друзья, взаимоотношение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Путешествия (18 часов)

Общее представление о форме и размерах Земли.
Ориентирование на местности. Компас.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.
Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.
Примеры явлений природы: смена времён года.
Примеры явлений природы: смена времён года. Живая природа весной.
Экскурсия.
Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.
Города России. Проект «Города России»
Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.



Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности.
Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Проект «Страны мира»
Примеры явлений природы: смена времён года.

3 класс(68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Человек - часть природы.

Проект «Богатства, отданные людям».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы и способы их решения.

Правила поведения в природе.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Опыт: «Вещества состоят из частиц»

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Опыт: «Свойства воздуха»

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе.

Практическая работа по теме: «Свойства воды»

Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: «Свойства почвы».

Растения, их разнообразие. Части растения.

Условия, необходимые для жизни растения.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Практическая работа по теме: «Распространение плодов».*

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.



Животные, их разнообразие.

Особенности питания разных животных.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение животных.

Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот веществ.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»

Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

Органы чувств.

Практическая работа по теме: «Свойства кожи»

Опорно - двигательная система органов.

Самостоятельная работа.

Пищеварительная система органов.

Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»

Проект «Школа кулинара».

Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»

Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов.

Наша безопасность (7 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы.

Правила безопасного поведения на дорогах.

Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»



Чему учит нас экономика (12 ч)

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»

Сельское хозяйство: растениеводство.

Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»

Сельское хозяйство: животноводство.

Промышленность.

Проект «Экономика родного края».

Роль денег в экономике.

Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.

Построение безопасной экономики -одна из важнейших задач общества.

Тестирование по теме «Чему учит экономика»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: наши ближайшие соседи.

Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.

Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».

Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.

Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания.

Комплексная контрольная работа

Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов

4 класс(68 часов)

Земля и человечество (9ч.)

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.

Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли.

Проект "Планеты Солнечной системы"

Смена дня и ночи на Земле. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина*



смены времён года.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды.

Практическая работа по теме: знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта.

Практическая работа по теме: глобус и географическая карта.

История.

Практическая работа по теме: Знакомство с историческими картами.

Счёт лет в истории.

Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Обобщение по теме «Земля и человечество».

Проверочная работа.

Природа России (10ч.)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России.

Использование их человеком.

Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление).

Природная зона России: тундра.

Природная зона России: леса.

Природная зона России: леса. **Проверочная работа.**

Природная зона России: степь.

Природная зона России: пустыня.

У Черного моря

Проект "Природные зоны России"

Обобщение по разделу «Природа России».

Проверочная работа.

Родной край – часть большой страны (15ч.)

Родной край - частица России.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой края.

Особенности поверхности родного края. **Экскурсия на тему:**

Поверхность нашего края.

Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края.

Практическая работа по теме: Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края.



Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес – природное сообщество родного края.

Луг – природное сообщество родного края.

Водоём – природное сообщество родного края.

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями нашего края.

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Проект "Растения и животные Зауралья"

Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».

Проверочная работа.

Страницы Всемирной истории (6ч.)

История Отечества: Древняя Русь.

Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

История Отечества: Древняя Русь.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новое время.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».

Проверочная работа.

Страницы истории России (20ч.)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.

Во времена Древней Руси.



Экскурсия в краеведческий музей.

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья.

Куликовская битва.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.

Мастера печатных дел.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.

Петр Великий. **Проект "Пётр 1"**.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века.

Россия вступает в XX век.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.

Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества».

Проверочная работа.

Современная Россия (8ч.)

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.

Проект "Мой любимый праздник"

Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири).

Комплексная контрольная работа

Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)

Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России).



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 час.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р



Введение (1 ч)				
1	Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.	1		
Что и кто? (20 ч)				
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	1		
3	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия.	1		
4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1		
5	Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края. Проект «Моя малая Родина».	1		
6	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
7	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).	1		
8	Растения, их разнообразия.	1		
9	Растения, их разнообразие. Комнатные растения. Бережное отношение человека к растениям.	1		
10	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.	1		
11	Растения, их разнообразие. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1		
12	Растения, их разнообразие. Хвойные деревья.	1		
13	Животные, их разнообразие. Насекомые.	1		
14	Животные, их разнообразие. Рыбы.	1		
15	Животные, их разнообразие. Птицы.	1		
16	Животные, их разнообразие. Звери.	1		
17	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	1		
18	Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	1		
19	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
20	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1		
21	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1		



Как, откуда и куда? (12 ч)				
22	Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья».	1		
23	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
24	Основные правила обращения с электричеством.	1		
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.	1		
26	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.	1		
27	Вода. Состояния воды, её распространение в природе.	1		
28	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.	1		
29	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	1		
30	Животные, их разнообразие. Птицы, зимующие в наших краях. Особенности питания. Бережное отношение человека к животным.	1		
31	Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы.	1		
32	Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.	1		
33	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1		
Где и когда? (11 ч)				
34	Младший школьник. Правила поведения в школе и на уроке. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36	Примеры явлений природы: смена дня и ночи на Земле.	1		
37	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.	1		
38-39	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	2		
40	Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.	1		
41	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1		
42	Устройство велосипеда. Правила безопасного поведения на дорогах.	1		
43	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
44	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1		
Почему и зачем? (22 ч)				
45	Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
46	Луна – спутник Земли, её особенности.	1		
47	Погода, её составляющие (осадки, ветер)	1		



48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.	1		
49	Примеры явлений природы. Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	1		
50	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.	1		
51	Проект «Мои домашние питомцы	1		
52	Взаимосвязи в природных сообществах. Природные сообщества родного края. Правила поведения в природе.	1		
53	Правила поведения в природе.	1		
54	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Значение сна в жизни человека.	1		
55	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1		
56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	1		
57	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1		
58	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный транспорт. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	1		
59	Поезда – наземный и подземный транспорт.	1		
60	Корабли – водный транспорт.	1		
61	Самолёты — воздушный транспорт.	1		
62	Правила пользования транспортом. Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1		
63	Правила пользования транспортом. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Контрольная работа.	1		1
64	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	1		
65	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Первоначальное представление об экологии.	1		
66	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1		
		66		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 час.)



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе
------------	------------	-----------------	----------------



			П/р	К/р
Где мы живём? (4 ч)				
1	Наша Родина – Россия. Государственная символика России.	1		
2	Город и село. Проект "Родной город"	1		
3	Природные объекты и предметы, созданные руками человека.	1		
4	Обобщение знаний по теме «Где мы живём» Проверочная работа.	1	1	
Природа (20 ч)				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Примеры явлений природы.	1		
7	Погода, её составляющие. Температура воздуха. Наблюдение за погодой родного края.	1		
8	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц. Неживая и живая природа осенью. Экскурсия.	1		
9	Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
10	Звёзды и планеты.	1		
11	Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	1		
12	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1		
13	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1		
14	Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.	1		
15	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
16	Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.	1		
19	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Бережное отношение человека к растениям.	1		
20	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.	1		
21	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.	1		
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		



23	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Проект "Красная книга"	1		
----	--	---	--	--

24	Обобщение знаний по теме «Природа» Проверочная работа.	1	1	
----	---	---	---	--

Жизнь города и села (10 ч)

25	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
26	Природные объекты и предметы, созданные руками человека.	1		
27	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
28	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1		
29	Общество – совокупность людей Человек-член общества, носитель и создатель культуры.	1		
30	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»	1		
31	Примеры явлений природы: смена времён года. Экскурсия.	1		
32	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности	1		
33	Обобщение знаний по теме «Жизнь, города и села» Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Проверочная работа.	1	1	
34	Родной город. Посильное участие в охране природы. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1		

Здоровье и безопасность (9 ч)

35	Общее представление о строении тела человека.	1		
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Личная гигиена.	1		
37	Правила безопасного поведения на дорогах.	1		
38	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.	1		
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
40	Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
41	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме.	1		
42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		
43	Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность» Проверочная работа.	1	1	

Общение (7 ч)

44	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1		
45	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Родословная» Оказание посильной помощи взрослым,	1		



	забота о детях и больных.			
46	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.	1		
47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1		
48	Друзья, взаимоотношение между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1		
49	Правила взаимоотношений со взрослыми, учителем, сверстниками, Оценка великой миссии учителя в культуре.	1		

	культура поведения в школе и других общественных местах.			
50	Обобщение знаний по теме «Здоровье и безопасность» <i>Проверочная работа.</i>	1	1	
Путешествия (18 ч)				
51	Земля – планета. Общее представление о форме и размерах Земли.	1		
52	Ориентирование на местности. Компас.	1		
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.	1		
54	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.	1		
55	Примеры явлений природы: смена времён года.	1		
56	Примеры явлений природы: смена времён года. Живая природа весной. Экскурсия.	1		
57	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, государственная граница России. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1		
58	Города России. Проект «Города России»	1		
59	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	1		
60	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1		
61	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности.	1		
62	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1		
63	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1		
64	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Проект «Страны мира»	1		
65	Примеры явлений природы: смена времён года.	1		
66	Обобщение знаний по теме «Путешествия» <i>Проверочная работа.</i>	1	1	
67	Комплексная контрольная работа.	1		1
68	Повторение.	1		
		68	6	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Как устроен мир? (6 ч)				
1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества	1		
2	Человек - часть природы.	1		
3	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		
5.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	1		
6.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные	1		

	парки, их роль в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.			
Эта удивительная природа (19 ч)				
7.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1		
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Наиболее распространённые в быту вещества.	1		
9.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха) Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
10.	Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.	1		
11.	Вода. Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	1		
12.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).	1		
13.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
14.	Растения, их разнообразие. Части растения Самостоятельная работа	1		
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.	1		
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		



17.	Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира)	1		
18.	Животные, их разнообразие.	1		
19.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.			
20.	Особенности питания разных животных.	1		
21.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
22.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	1		
23.	Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Животные родного края.	1		
24.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
25.	Круговорот веществ.	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)				
26.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1		
27.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1		
28.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах.	1		
29.	Системы органов. Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1		
30.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Проект «Школа кулинаров»	1		
31.	Контрольная работа.			
32.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Дыхательная и кровеносная системы. Измерение частоты пульса.	1		
33.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих.	1		

34.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1		
35.	Проверка знаний и умений. Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1		

Наша безопасность (7 ч)				
36.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
37.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.	1		
38.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1		
39.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. Проект «Кто нас защищает»	1		
40.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Опасные места.	1		
41.	Правила безопасного поведения в природе.	1		
42.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	1		



Чему учит нас экономика (12 ч)

43.	Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.. Хозяйство семьи.	1		
44.	Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
45.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.	1		
46.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.	1		
47.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.	1		
48.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Какая бывает промышленность.	1		
49.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края»	1		
50.	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
51.	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет.	1		
52.	Семья - самое близкое окружение человека. Семейный бюджет.	1		
53-54.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	2		

Путешествие по городам и странам (15 ч)

55-57.	Города Золотого кольца России.	3		
58.	Наша Родина —Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира Проект «Музей путешествий»	1		
59.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи.	1		
60.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы.	1		

61.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. «Бенилюкс»	1		
62.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы.	1		
63-64.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания	2		
65.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: на юге Европы. Греция и Италия..	1		
66.	Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. По знаменитым местам мира.	1		
67.	Контрольная работа.	1		
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Земля и человечество (9 ч)				
1.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
2.	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	1		
3.	Звёзды и планеты.	1		
4.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.			
5.	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.	1		
6.	Счёт лет в истории.	1		
7.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
8.	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	1		
9.	Обобщение по теме «Земля и человечество» Проверочная работа.	1	1	
Природа России (10 ч)				
10.	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1		
11.	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1		
12.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1		
13.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).	1		
14.	Природные зоны России. Тундра (климат, растительный и	1		
	животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).			
15.	Природные зоны России. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).	1		
16.	Природные зоны России. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).	1		



17.	Природные зоны России. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).	1		
18.	Природные зоны России. У Черного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы).	1		
19.	Обобщение по разделу «Природа России». Народный календарь Проверочная работа.	1		
«Родной край – часть большой страны» (14 ч)				
20.	Родной край — частица России.	1		
21.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
22.	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
23.	Полезные ископаемые родного края.	1		
24.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
25.	Лес — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.	1		
26.	Луг, — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.	1		
27.	Водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.	1		
28-29.	Экскурсия в природные сообщества родного края	2		
30.	Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.	1		
31.	Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Проверочная работа.	1		
32-33.	Человек и природа. Круговорот веществ. Презентация проектов.	2		
Страницы всемирной истории (5 ч)				
34.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Начало истории человечества.	1		
35-36.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	2		
Страницы истории России (20 ч)				
37.	История Отечества. Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян.	1		
38.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	1		

	периоды. Древняя Русь.			
39.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Страна городов.	1		



40.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1		
41-42.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	2		
43.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Трудные времена на русской земле.	1		
44.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Русь расправляет крылья.	1		
45.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва.	1		
46.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван третий.	1		
47.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Матера печатных дел.	1		
48.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России.	1		
49.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр. Великий.	1		
50.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
51.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.	1		
52.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года.	1		
53.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XX века.	1		
54.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век.	1		
55.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920—1930-х годов.	1		
56-57.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая Отечественная война и великая Победа.	2		
58.	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страна, открывшая путь в космос.	1		

Современная Россия (10 ч)



59.	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.	1		
60.	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.	1		
61.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1		
62.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками.	1		
63-65.	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	3		
66.	Контрольная работа за год.			1
67-68.	Проверка и оценка достижений. Презентация проектов	1		
	Итого:	68	3	1







Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий :

1 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) .А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010

6.)Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **1 класса**

2 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2012.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) .А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010

6.)Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

7.)Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **2 класса**

3 класс

1). учебник:



Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2014.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) .А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **3 класса**

4 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) .А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **4 класса**





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:02 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа