

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 класс
АООП НОО РАС 8.2



Курган,
2020



Приложение к АООП НОО для учащихся с РАС для 1-4 классов

Автор программы: Мохирева Н.А., учитель английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №53 имени А.А.
Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от 27.08.2020 г.


Руководитель УМО  Н.В.Макарова

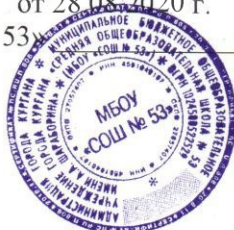
Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.20г.

Заместитель директора по УВР  Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28.08.2020г.

Утверждено: Приказ № 38 от 28.08.2020 г.
Директор МБОУ «СОШ № 53»

 Л.В. Фисун



Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП НОО для обучающихся с РАС 8.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина» и учебного плана школы на 2020-2021 уч. год, на изучение предмета в 4 классе отводится 35 часов. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 35 часов в год. Количество контрольных уроков – 2.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. для общеобразовательной школы по учебнику «English 3». Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

- ✓ Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и



- потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - ✓ Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - ✓ Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - ✓ Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО (вариант 8.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

10) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий



и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;



- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание тем учебного курса в 4 классе

Тема № 1 «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» Повторение.
(4 часа)

Предметное содержание речи:

What country are you from? What are the colours of your city? What do you like about your country? We like playing games. I like my country.

I. Лексика

Beautiful, a country, fantastic, a region, long, a place, near, a town, interesting, fun, boring. What is your country like? What country are you from?

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи).

III. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге;
- рассказывать о занятиях детей с опорой на серию рисунков;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

IV. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

V. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;



- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,
- доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

VI. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 2 «Знакомство» (3 часа)

Предметное содержание речи:

How old are you? What do you like? What do you usually do? What games do you play? I love my family.

I. Лексика

A picture, parents, grandparents. How old are you? After, every day, always, a cartoon, when, where.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Количественные числительные от 11 до 100.

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем времени Present Simple.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о занятиях детей с опорой на серию рисунков;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о том, чем любят заниматься Кёрк и Тим;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;



- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 3 «Мир моих увлечений» (4 часа)

Предметное содержание речи:

What do you do about the house? Do you like working about the house? I helped my grandma yesterday. It was Mothers day on Sunday. I am a good helper!

I. Лексика

To do about the house, a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, to wash, to work, never, tasty, to eat, a lot, dinner, to give a gift.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения, притяжательные местоимения.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о занятиях людей с опорой на серию рисунков;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV. Письменная речь



- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 4 «Я и моя семья» (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.) (5 часов)

Предметное содержание речи:

How did you celebrate Christmas? Holidays and gifts. Did you have a surprise party? What did you do on your birthday?

I. Лексика

To buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear, to sing, to give, chocolate.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Контрольных работ – 1.



Тема № 5 «Я и моя семья» (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания) (5 часов)

Предметное содержание речи:

My favourite toys. What are your favourite clothes? I like going to the park. I can describe everyone!

I. Лексика

An ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth, blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm .

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Притяжательный падеж существительных.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания внешности человека по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 6 «Мир вокруг меня» (Любимое время года. Погода.) (5 часов)

Предметное содержание речи:

When were you born? What is the weather like in Britain? What is the weather like in Russia? You should stay at home! My favourite season.



I. Лексика

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, An autumn, I was born, a spring, cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy, hockey, a snowball, to stay at home, to go skiing, an umbrella.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Безличные предложения. Модальный глагол should. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 7 «Мир вокруг меня» (Природа. Дикая и домашние животные.) (4 часа)

Предметное содержание речи:



Have you got a home zoo? I must look after my pet. What I like. What pet do you want to have?

I. Лексика

A cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Безличные предложения. Модальные глаголы *must*, *may*. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своём питомце;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения по правилам: буква *Aa* в открытом и закрытом слогах, в различных сочетаниях.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Тема № 8 «Я и мои друзья» (5 часов)

Предметное содержание речи:

What is your friend like? Do you know your friend well? We will have fun together! What gift will you give to your friend? How will you celebrate Friendship Day?



I. Лексика

Best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time, next, soon, tomorrow.

II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.

I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Контрольных работ – 1

Используемые технологии обучения

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **информационно-коммуникативные технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.



Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется **технология интегрированного обучения**. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, окружающий мир, литературное чтение и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется **технология коммуникативного обучения** иностранному языку.

Использование **игровых технологий** позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский язык» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Таким образом, запланированы **2 контрольные работы**.

Предметные результаты

1. Речевая компетенция

Говорение

Ученик 4-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;



- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Чтение

- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;



- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/ не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple (распознавание, различение и употребление в речи). Повелительное наклонение;
- распознавать будущее время Future Simple;
- различать сравнительную степень прилагательных;
- уметь образовывать множественное число существительных;
- количественные числительные до 100.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:



- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль ные работы
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.	4	-
	1. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	2. Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).	1	
	3. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	4. Развитие умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы.	1	
2	Знакомство.	3	-
	1.(5)Формирование лексических и грамматических навыков. Чтение буквы İ в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	2 (6). Грамматика. Количественные числительные от 11 до 100.	1	
	2.(7) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
3	Мир моих увлечений.	4	-
	1(8) Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях	1	



	ее, ea.		
	2.(9) Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
	3.(10) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	4.(11) Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
4	Я и моя семья. (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.)	5	1
	1.(12) Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Развитие умения перевода многозначных слов.	1	
	2.(13) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1	
	3. (14) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	4.(15) Развитие умения пользоваться словарём. Специальные вопросы в Past Simple.	1	
	5.(16)Контрольная работа №1.	1	
5	Я и моя семья. (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.)	5	-
	1 (17) Введение нового лексического материала	1	
	2 (18) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	1	
	3 (19) Совершенствование навыков аудирования.	1	
	4 (20) Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1	
	5 (21) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	
6	«Мир вокруг меня» (Любимое время года. Погода.)	5	-
	1 (22) Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	2 (23) Введение нового лексического материала	1	
	3 (24) Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old,ou	1	
	4 (25) Грамматика. Безличные предложения. Модальный глагол should.	1	
	5 (26) Развитие умения читать/аудировать с	1	



	целью извлечения конкретной информации.		
7	«Мир вокруг меня». (Природа. Дикие и домашние животные.)	4	-
	1 (27) Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
	2 (28) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	3 (29) Чтение про себя, с пониманием основного содержания доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.	1	
	4 (30) Обучение краткому рассказу о себе, своём питомце.	1	
8	«Я и мои друзья»	5	1
	1 (31) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	2 (32) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.	1	
	3 (33) Выполнение лексикограмматических упражнений.	1	
	4 (34) Контрольная работа №2.	1	
	5 (35) Обобщающее повторение	1	
	ИТОГО	35	2

Идентификатор документа 690770aa-68de-43fe-a4eb-01e7274f1c9f

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:02 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

