

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
4 класс  
АООП НОО ЗПР 7.2



Курган,  
2020



Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР для 1-4 классов

Автор программы: Мохирева Н.А., учитель английского языка  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Кургана «Средняя  
общеобразовательная школа №53 имени А.А.  
Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин  
Протокол № 4 от 27.08.2020 г.


Руководитель УМО  Н.В.Макарова

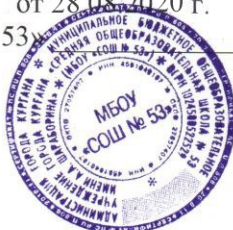
Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.20г.

Заместитель директора по УВР  Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №6 от 28.08.2020г.

Утверждено: Приказ № 38 от 28.08.2020 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 53»

 Л.В. Фисун



## Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина» и учебного плана школы на 2020-2021 уч. год, на изучение предмета в 4 классе отводится 35 часов. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 35 часа в год. Количество контрольных уроков – 2.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. для общеобразовательной школы по учебнику «English 3». Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

### Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

- ✓ Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и



- потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
  - ✓ Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
  - ✓ Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - ✓ Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
  - ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

10) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий



и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### **Филология**

##### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;



- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе** являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Содержание тем учебного курса в 4 классе**

**Тема № 1 «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» Повторение.**  
(4 часа)

***Предметное содержание речи:***

What country are you from? What are the colours of your city? What do you like about your country? We like playing games. I like my country.

**I. Лексика**

Beautiful, a country, fantastic, a region, long, a place, near, a town, interesting, fun, boring. What is your country like? What country are you from?

**II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи).

**III. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге;
- рассказывать о занятиях детей с опорой на серию рисунков;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**IV. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

**V. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае



необходимости двуязычным словарем;

- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,

доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

## **VI. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

### **Тема № 2 «Знакомство» ( 3 часа)**

#### ***Предметное содержание речи:***

How old are you? What do you like? What do you usually do? What games do you play? I love my family.

#### **I. Лексика**

A picture, parents, grandparents. How old are you? After, every day, always, a cartoon, when, where.

#### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Количественные числительные от 11 до 100.

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем времени Present Simple.

#### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- рассказывать о занятиях детей с опорой на серию рисунков;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;

- понимать на слух диалог о том, чем любят заниматься Кёрк и Тим;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

#### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;





- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

### **Тема № 3 «Мир моих увлечений» (4 часа)**

#### ***Предметное содержание речи:***

What do you do about the house? Do you like working about the house? I helped my grandma yesterday. It was Mother's day on Sunday. I am a good helper!

#### **I. Лексика**

To do about the house, a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, to wash, to work, never, tasty, to eat, a lot, dinner, to give a gift.

#### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения, притяжательные местоимения.

#### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- рассказывать о занятиях людей с опорой на серию рисунков;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

#### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### **IV. Письменная речь**



- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

**Тема № 4 «Я и моя семья»** (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.) (5 часов)

**Предметное содержание речи:**

How did you celebrate Christmas? Holidays and gifts. Did you have a surprise party? What did you do on your birthday?

**I. Лексика**

To buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear, to sing, to give, chocolate.

**II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения.

**I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

**III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

**IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Контрольных работ – 1.



**Тема № 5 «Я и моя семья»** (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания) (5 часов)

**Предметное содержание речи:**

My favourite toys. What are your favourite clothes? I like going to the park. I can describe everyone!

### **I. Лексика**

An ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth, blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm .

### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Притяжательный падеж существительных.

### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания внешности человека по образцу.

### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

**Тема № 6 «Мир вокруг меня»** (Любимое время года. Погода.) (5 часов)

**Предметное содержание речи:**

When were you born? What is the weather like in Britain? What is the weather like in Russia? You should stay at home! My favourite season.



## **I. Лексика**

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, An autumn, I was born, a spring, cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy, hockey, a snowball, to stay at home, to go skiing, an umbrella.

## **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Безличные предложения. Модальный глагол should. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

## **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

## **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

## **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.

## **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

**Тема № 7 «Мир вокруг меня» (Природа. Дикая и домашние животные.) (4 часа)**

### **Предметное содержание речи:**



Have you got a home zoo? I must look after my pet. What I like. What pet do you want to have?

### **I. Лексика**

A cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water.

### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Безличные предложения. Модальные глаголы *must*, *may*. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своём питомце;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения по правилам: буква *Aa* в открытом и закрытом слогах, в различных сочетаниях.

### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

## **Тема № 8 «Я и мои друзья» (5 часов)**

### ***Предметное содержание речи:***

What is your friend like? Do you know your friend well? We will have fun together!  
What gift will you give to your friend? How will you celebrate Friendship Day?



## **I. Лексика**

Best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time, next, soon, tomorrow.

## **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.

## **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

## **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух диалог о погоде;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

## **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

## **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Контрольных работ – 1

## **Используемые технологии обучения**

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **информационно-коммуникативные технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.



Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется **технология интегрированного обучения**. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, окружающий мир, литературное чтение и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется **технология коммуникативного обучения** иностранному языку.

Использование **игровых технологий** позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский язык» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Таким образом, запланированы **2 контрольные работы**.

### **Предметные результаты**

#### **1. Речевая компетенция**

##### **Говорение**

Ученик 4-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

##### **Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;



- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

### **Чтение**

- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;





- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/ не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple (распознавание, различение и употребление в речи). Повелительное наклонение;
- распознавать будущее время Future Simple;
- различать сравнительную степень прилагательных;
- уметь образовывать множественное число существительных;
- количественные числительные до 100.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:



- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль ные работы
<b>1</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	1. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	2. Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).	1	
	3. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	4. Развитие умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы.	1	
<b>2</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	1.(5)Формирование лексических и грамматических навыков. Чтение буквы İ в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	2 (6). Грамматика. Количественные числительные от 11 до 100.	1	
	2.(7) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	1(8) Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях	1	



	ее, ea.		
	2.(9) Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
	3.(10) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	4.(11) Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
<b>4</b>	<b>Я и моя семья.</b> (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.)	<b>5</b>	<b>1</b>
	1.(12) Введение нового лексического материала. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Развитие умения перевода многозначных слов.	1	
	2.(13) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1	
	3. (14) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	4.(15) Развитие умения пользоваться словарём. Специальные вопросы в Past Simple.	1	
	5.(16)Контрольная работа №1.	1	
<b>5</b>	<b>Я и моя семья.</b> (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.)	<b>5</b>	<b>-</b>
	1 (17) Введение нового лексического материала	1	
	2 (18) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	1	
	3 (19) Совершенствование навыков аудирования.	1	
	4 (20) Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1	
	5 (21) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	
<b>6</b>	<b>«Мир вокруг меня»</b> (Любимое время года. Погода.)	<b>5</b>	<b>-</b>
	1 (22) Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	2 (23) Введение нового лексического материала	1	
	3 (24) Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old,ou	1	
	4 (25) Грамматика. Безличные предложения. Модальный глагол should.	1	
	5 (26) Развитие умения читать/аудировать с	1	



	целью извлечения конкретной информации.		
7	«Мир вокруг меня». (Природа. Дикие и домашние животные.)	4	-
	1 (27) Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
	2 (28) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	3 (29) Чтение про себя, с пониманием основного содержания доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.	1	
	4 (30) Обучение краткому рассказу о себе, своём питомце.	1	
8	«Я и мои друзья»	5	1
	1 (31) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	2 (32) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.	1	
	3 (33) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4 (34) Контрольная работа №2.	1	
	5 (35) Обобщающее повторение	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>2</b>

Идентификатор документа 04215126-06c5-4bb2-86fa-987d37e8604a

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"  
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4  
8  
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01  
GMT+03:00

13.04.2022 10:02 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

