

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 им. А.А. Шараборина»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

Протокол №

Приказ №

от "" г.

от "" г.

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2788326)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова К.В.
учитель начальных классов

Курган 2022



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 10 от 30.08.2021г.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №53 имени А. А. Шарборина» (далее – МБОУ «СОШ №53»).

В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Рабочая программа НОО МБОУ «СОШ №53» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.



Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового



культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;



— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.



ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и с



последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.



Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnooklassnikami-3679535.html
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-raboochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html



1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-3458781.html
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	6	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2	0	1		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	6	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	1		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasse-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-271091.html
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteniya-569697.html
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnymi-rasteniyami-154824.html



2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	0	2		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomi-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	0		Беседа "Что такое безопасное поведение пешехода";	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа "Безопасность в сети интернет";	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	18				





ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
2.	Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая; работа;
3.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая; работа;
5.	Режим труда и отдыха.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
6.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;



7.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
8.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
9.	Проект «Моя малая Родина». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая; работа;;
10.	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Родной край – частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;



11.	Правила поведения в социуме. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
12.	Моя семья. Семейные ценности. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Семейное древо. Проект "Моя семья".	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
15.	Совместный труд и отдых с семьей. Мои путешествия.	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
16.	Мой домашний адрес. Правила поведения, если ты один дома. Обобщение по разделу "Человек и общество". Презентация проекта «Моя семья».	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;
17.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;



18.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный и подземный транспорт.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
19.	Железнодорожный транспорт.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
20.	Водный транспорт.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
21.	Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
22.	Соблюдение правил безопасности в автомобиле, поезде, на корабле и самолете.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Живая и неживая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
24.	Звезды и планеты. Форма солнца. Практическая работа по теме «Изготовление модели Солнца из пластилина»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
25.	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
26.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;



27.	Сезонные изменения в природе. Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
28.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
29.	Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством. Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
30.	Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
31.	Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
32.	Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
33.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
34.	Что растет на подоконнике? Практическая работа по теме «Знакомство с комнатными растениями».	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
35.	Что растет на клумбе? Растения, цветущие осенью.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;



36.	Что это за листья? Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Практическая работа по теме «Распознавание листьев различных деревьев».	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
37.	Что такое хвоинки? Хвойные деревья. Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными растениями».	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
38.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
39.	Растения, их разнообразие.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
40.	Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
42.	Кто такие насекомые? Насекомые, их основные признаки.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
43.	Рыбы, их основные признаки и разнообразие.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
44.	Птицы, их основные признаки и разнообразие. Практическая работа по теме «Оперение птиц».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;



45.	Кто такие звери? Животные, их разнообразие и отличие.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
46.	Где живут белые медведи? Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
47.	Где живут слоны? Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
48.	Что такое зоопарк? Интересные животные мира.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
49.	Как живут животные? Звери, их основные признаки и разнообразие. Практическая работа по теме «Строение тела зверей»	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
50.	Домашние животные.	1	0	0	24.03.2023	Устный
51.	Дикие животные.	1	0	0	06.04.2023	Устный
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
53.	Проект "Мои домашние питомцы" Обобщение по разделу "Человек и природа".	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
54.	Режим дня.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
55.	Правила здорового питания и личной гигиены	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
56.	Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
57.	Что вокруг нас может быть опасным? Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
58.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;



59.	Проект "Дорога от дома до школы" Обобщение по разделу "Правила безопасной жизни".	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
60.	Что умеет компьютер? Средства массовой информации: интернет. Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
61.	На что похожа наша планета? Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Практическая работа по теме «Работа с глобусом»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
62.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Луна – спутник Земли, ее особенности.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Примеры явлений природы: дождь, ветер.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Как путешествует письмо? Урок обобщение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	18		





УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<https://resh.edu.ru>



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»

Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Таблицы по природоведению 1-3 кл.

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные

Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника» . Альбом «Детям о Правилах
Дорожного Движения»

Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности». Плакаты «Знаки дорожного движения».

Фенологические наблюдения . Фенологический календарь

Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии», «Транспорт. Мебель, предметы
интерьера» . «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр;

Гербарий ;

Мультимедиа;

Компьютер;

Доска.



Идентификатор документа 5b75b2b8-34da-4bbe-8d8b-8471eec3f99e



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	29.11.2022 15:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа