

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени А.А. Шараборина»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Руководитель УМО
 Захарова Н.В.
Протокол №2
от 25.03.2022г.,

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР
 Шушунова Г.И.
22.03.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №2
от 25.03.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Захарова Неля Валерьевна
учитель математики

г. Курган 2022



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Использована примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций), Программа воспитания МБОУ «СОШ № 53». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач



— основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению



десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.



сочетательные свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения



представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и



последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливая существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент



— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;



— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.



Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Натуральное число. Число 0	1	0	0	01.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.2.	Ряд натуральных чисел. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	0	0	02.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.3.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1	0	0.25	05.09.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.4.	Десятичная система счисления	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.5.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	0	0	07.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



1.6.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.	4	0	0.5	8.09.2022 13.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.7.	Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении.. Вычитание как действие обратное сложению Решение задач, содержащих зависимости, связывающие цену, количество, стоимость. Единицы измерения цены, связь между ними.	3	0	0.5	14.09.2022 16.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.8.	Умножение натуральных чисел; свойство нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия.	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	3	1	0	19.09.2022 23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.10.	Делители и кратные числа. Разложение числа на множители.	3	0	1	7.10.2022- 11.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.11.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	0.5	27.09.202- 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.12.	Простые и составные числа.	3	0	0	4.10.2022 5.10.2022 6.10.2022	Распознавать простые и составные числа; знать определ	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



1.13.	Деление с остатком.	5	0	1	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.14.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	19.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.15.	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
1.16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, скорости, времени. Связь между единицами измерения каждой величины.	6	1	0.5	1.11.2022 09.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. . Длина отрезка, метрические единицы длины. Связь между единицами длины.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.2.	Ломаная. Длина ломаной, периметр многоугольника.	1	0	0	11.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



2.3.	Построение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Использование свойств сторон прямоугольника, квадрата.	1	0	0	14.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.5.	Построение конфигураций из частей прямой и окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	0	1	16.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.6.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый угол.	1	0	0	17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	18.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
2.8.	Измерение и построение углов с помощью транспортира..	4	0	0	21.11.2022 24.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



2.9.	Практическая работа «Построение фигур».	1	0	1	25.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Представление о дроби как способе записи части величины.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.2.	Обыкновенные дроби.	3	0	0.5	30.11.2022 2.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3	0	0	05.12.2022 07.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.4.	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5	08.12.2022 12.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.5.	Решение основных задач на дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	13.12.2022 22.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



3.6.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби.	6	0	0	23.12.2022 29.12.2022 11.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0.25	12.01.2023 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.8.	Нахождение части целого и целого по его части.	4	0	1	24.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	0	0	03.02.2023 07.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; треугольник; о равенстве фигур.	1	0	0	08.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



4.2.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5	09.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника на клетчатой и нелинованной бумаге».	1	0	1	10.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
4.4.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника; квадрата.	1	0	0	13.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
4.5.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе из фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
4.6.	Единицы измерения площади.	2	1	0	20.02.2023 21.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	4	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



5.2.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
5.3.	Арифметические действия с десятичными дробями.	15	1	0.5	07.03.2023 04.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	05.04.2023 12.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
5.5.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	5	0	1	13.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
5.6.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм..	4	1	0.5	20.04.2023 25.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1	0	0	26.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo



6.2.	Изображение простейших многогранников.	1	0	1	27.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.3.	Содание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	0	0.25	28.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	08.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.. Связь между единицами объема.	2	1	0	11.05.2023 12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								



7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов	10	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Контрольная работа;	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	12,75				



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Натуральное число. Число 0	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Десятичная система счисления	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Способы сравнения.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Округление натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Округление натуральных чисел	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Сложение натуральных чисел. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие цену, количество, стоимость. Единицы измерения цены, связь между ними.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Умножение натуральных чисел; свойство нуля и единицы при умножении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Умножение натуральных чисел Компоненты действий, связь между ними	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Деление как действие, обратное умножению. Проверка результата арифметического действия.	1	0	0	22.09.2022	Тестирование;
17.	Контрольная работа №1 по теме “Натуральные числа”	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа
18.	Распределительное свойство умножения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;



20.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	ВПр	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Простые и составные числа.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Простые и составные числа.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Делители натурального числа.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Делители числа. Разложение числа на множители.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Кратные числа. Разложение числа на множители.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Деление с остатком.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Деление с остатком.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Деление с остатком.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Деление с остатком.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел. Признаки делимости.»	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа
35.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовые выражения.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;



37.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	1.11.2022	Устный опрос;
39.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	2.11.2022	Устный опрос;
40.	Единицы измерения расстояния, скорости, времени. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	0	0	3.11.2022	Устный опрос;
41.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	7.11.2022	Устный опрос;
42.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	1	0	0	8.11.2022	Устный опрос;
43.	Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения»	1	1	0	9.11.2022	Контрольная работа
44.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Длина отрезка, метрические единицы длины. Связь между единицами длины	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломаная. Длина ломаной, периметр многоугольника.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Построение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Использование свойств сторон прямоугольника, квадрата	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа
47.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Построение конфигураций из частей прямой и окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	0	0.5	16.11.2022	Практическая работа;
49.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый угол.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Измерение и построение углов с помощью транспортира..	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Измерение и построение углов с помощью транспортира..	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Измерение и построение углов с помощью транспортира..	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение и построение углов с помощью транспортира..	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
55.	Практическая работа «Построение фигур».	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
56.	Представление о дроби как способе записи части величины.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Представление о дроби как способе записи части величины.	1	0	0	29.11.2022	Устный



58.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	1.12.2022	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	2.12.2022	Устный опрос;
61.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	08.12.2022	Тестирование;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
70.	Решение основных задач на дроби.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Решение основных задач на дроби.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Решение основных задач на дроби.	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
73.	Решение основных задач на дроби.	1	0	0.5	21.12.2022	Практическая работа;
74.	Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей»	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
75.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;



80.	Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части из смешанной дроби	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0.5	30.12.2022	Устный опрос
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
93.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Нахождение части целого и целого по его части.	1	0	0	27.01.2023	Письменный
97.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;



99.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; треугольник; о равенстве фигур.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	Прямоугольник, квадрат.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника на клетчатой и нелинованной бумаге».	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
107.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника; квадрата.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе из фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
109.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе из	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
110.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе из фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
111.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе из фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
112.	Единицы измерения площади.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа № 7 по теме «Многоугольники. Площадь прямоугольника»	1	1	0	21.02.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
116.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	27.02.2023	Тестирование;
117.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
118.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;



119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
121.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
122.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
123.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
124.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
125.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
126.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
127.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
128.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
129.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
130.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
131.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
132.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
134.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
135.	Арифметические действия с десятичными дробями	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
136.	Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия с десятичными дробями»	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа
137.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;



138.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
139.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
140.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
142.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
143.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
144.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
146.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
147.	Решение основных задач на дроби. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль
148.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
149.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм..	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм..	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
151.	Контрольная работа № 9 по теме «Округление десятичных дробей. Решение задач на дроби»	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
152.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153.	Изображение простейших многогранников.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
154.	Содание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	0	0, 25	28.04.2023	Практическая работа;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа



159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.. Связь между единицами объема.	1	0	0	11.05.2023	Контрольная работа;
160.	Контрольная работа № 10 по теме «Тела и фигуры в пространстве»	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение. выражений	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
168.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
169.	Повторение и обобщение. Решение логических задач	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение и обобщение. Решение логических задач	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	12,75		



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение.
2. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К. Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение.
3. Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение.
4. Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>
2. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
<http://eorhelp.ru/> <http://www.fcior.edu.ru>
<http://www.school-collection.edu.ru>
<http://www.openclass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);— справочные таблицы.


ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- интерактивная доска.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	02.11.2022 12:47 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа