

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10-11 класс
ФГОС СОО



Курган,
2020



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса “Enjoy English” для 10–11 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает: *пояснительную записку* и *содержание курса* «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (B1 по Европейской классификации).

В *пояснительной записке* кратко раскрывается назначение рабочей программы, согласованность ее содержания с действующими нормативными документами, преемственность с содержанием программы для основного общего образования; дается общая характеристика предмета «Английский язык», которая содержит информацию об общем числе учебных часов, отводимых на его изучение на уровне среднего общего образования, а также дается характеристика курса английского языка “Enjoy English”; формулируются цели изучения предмета на данном этапе; излагаются результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English” на уровне среднего общего образования. *Содержание курса* представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (в 10-м и 11-м классах), то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. *Цели обучения и образовательные* результаты по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

1.2 ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания



современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана, предлагаемых в ПООП СОО.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальнейшее



систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;



- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с



пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;



учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.



Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;



— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; — употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;



— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

— to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста



Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

— употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

— употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;



— употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;

— употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости. Прогулки на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий.



включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт. Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, популярным видам спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь,



чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии. Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. 23 Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах



изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-



делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».



Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;



- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5.1. 10 КЛАСС

| № | Тематика устного и письменного общения | часов |
|----|--|-------|
| 1 | Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков | 11 |
| 2 | Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены | 4 |
| 3 | Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке | 4 |
| 4 | Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями | 6 |
| 5 | История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи | 9 |
| 6 | Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе | 9 |
| 7 | Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? | 8 |
| 8 | Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете | 10 |
| 9 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов | 8 |
| 10 | Образование и возможности продолжения образования после | 5 |



| | | |
|----|--|----|
| | школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования | |
| 11 | Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность | 7 |
| 12 | Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян | 11 |

5.2. 11 КЛАСС

| № | Тематика устного и письменного общения | часов |
|---|--|-------|
| 1 | Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть? | 7 |
| 2 | Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия | 7 |
| 3 | Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества | 6 |
| 4 | Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 6 |
| 5 | Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии | 8 |
| 6 | Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха | 6 |
| 7 | Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной | 4 |



| | | |
|----|---|---|
| | работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем? | |
| 8 | Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы | 5 |
| 9 | Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против | 5 |
| 10 | Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы | 7 |
| 11 | Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету | 5 |
| 12 | Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения | 5 |
| 13 | Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности | 5 |
| 14 | Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби | 5 |
| 15 | Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы | 5 |
| 16 | Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов | 5 |
| 17 | Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции | 4 |



Учебно-тематический план

10 класс

| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|----|--|------------------|--------------------|
| 1 | «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.» Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 2 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 3 | Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков монологической речи. Чтение. | 1 | |
| 4 | Работа над грамматикой. | 1 | |
| 5 | Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 6 | Закрепление лексико-грамматического материала. Чтение. | 1 | |
| 7 | Является ли школьная форма необходимой? Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков монологической речи. Чтение. | 1 | |
| 8 | Аудирование. Работа над устной речью. | 1 | |
| 9 | Мода и стиль в понимании подростков. | 1 | |
| 10 | Работа над грамматикой. Словарный диктант. | 1 | |
| 11 | Обобщение лексико-грамматического материала темы. | 1 | |
| 12 | Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 13 | Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений. | 1 | |
| 14 | Безопасность при занятиях спортом. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | 1 | |
| 15 | Олимпийские игры, профессиональные спортсмены. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 16 | Мир увлечений подростков: музыка. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 17 | Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | 1 | |
| 18 | Влияние музыки на нашу жизнь. Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 19 | Твои приоритеты в музыке. Обсуждение прочитанного. Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. | 1 | |
| 20 | Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 21 | Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями. Развитие умения читать с целью извлечения | 1 | |



| | | | |
|----|---|---|---|
| | конкретной информации. | | |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 23 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 24 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 25 | Контрольная работа №1 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 26 | «Повседневная жизнь, быт, семья». История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. | 1 | |
| 27 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. | 1 | |
| 28 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 29 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 30 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. | 1 | |
| 31 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 32 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 33 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 34 | Обсуждение прочитанного. Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. | 1 | |
| 35 | Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 36 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 37 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 38 | Отношение родителей к моим друзьям. Диалогическая речь. | 1 | |
| 39 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 40 | Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 42 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 43 | Контрольная работа №2 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 44 | «Научно-технический прогресс». Развитие цивилизации и технический прогресс. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 45 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 46 | Как жили люди в древности. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 47 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 49 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 50 | Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого? Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 51 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 52 | Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 53 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. | 1 | |



| | | | |
|----|---|---|---|
| 54 | Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 55 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 56 | Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? | 1 | |
| 57 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 58 | Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете. | 1 | |
| 59 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 60 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 61 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 62 | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 63 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 64 | Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 65 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 66 | Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов. | 1 | |
| 67 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 68 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 69 | Контрольная работа №3 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 70 | «Возможности продолжения образования в высшей школе» Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. | 1 | |
| 71 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 72 | Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования. Диалогическая речь. | 1 | |
| 73 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 74 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 75 | «Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей» Путешествие как способ расширить свой кругозор. | 1 | |
| 76 | Как путешествовали раньше. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 77 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 78 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 79 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 80 | Лондонское метро: история и современность. Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 81 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |



| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 82 | «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности» Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. | 1 | |
| 83 | Введение и семантизация НЛЕ. Диалогическая речь. | 1 | |
| 84 | Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? | 1 | |
| 85 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 86 | Совершенствование речевых навыков. Диалогическая речь. | 1 | |
| 87 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян. | 1 | |
| 88 | Введение и семантизация НЛЕ. Диалогическая речь. | 1 | |
| 89 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 90 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 91 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 92 | Контрольная работа №4 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 93 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 94 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 95 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 96 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 97 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |
| 98 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 99 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 100 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 101 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 102 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 103 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 104 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 105 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| | Итого | 105 | 5 |



| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|----|--|------------------|--------------------|
| 1 | «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире» Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 2 | Твой опыт изучения английского языка. | 1 | |
| 3 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 4 | Языки международного общения. | 1 | |
| 5 | Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? | 1 | |
| 6 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 7 | Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? | 1 | |
| 8 | Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. | 1 | |
| 9 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 10 | Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 12 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 13 | Контрольная работа №1 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 14 | Повторение. | 1 | |
| 15 | «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам» Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. | 1 | |
| 16 | | 1 | |
| 17 | Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. | 1 | |
| 18 | Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества | 1 | |
| 19 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 20 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 21 | «Природа и экология». Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. | 1 | |
| 22 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 23 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 24 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 | |



| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 26 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 27 | «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее». Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. | 1 | |
| 28 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 29 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 30 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 32 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 33 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 34 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 35 | Образование и карьера. Ведущие университеты. | 1 | |
| 36 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 37 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 38 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 39 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 40 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 41 | Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. | 1 | |
| 42 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 43 | Контрольная работа №2 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 44 | Повторение. | 1 | |
| 45 | «Научно-технический прогресс». Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 46 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 48 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 49 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 50 | Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. | 1 | |
| 51 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 52 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 53 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 54 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 55 | Новые технологии в медицине. | 1 | |
| 56 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 57 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 58 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 59 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |



| | | | |
|----|---|---|---|
| 60 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 61 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 62 | Технологии, дающие возможность сберечь природу. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 63 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 64 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 65 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 66 | Повторение. | 1 | |
| 67 | Интернет как новая реальность. | 1 | |
| 68 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 69 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 70 | Контрольная работа №3 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 71 | Повторение. | 1 | |
| 72 | «Жизнь в городе и сельской местности». Жизнь в крупном городе и в сельской местности. | 1 | |
| 73 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 74 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 75 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 76 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 77 | Мир интересов современных молодых людей. | 1 | |
| 78 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 79 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 80 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 81 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 82 | «Межличностные отношения». Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. | 1 | |
| 83 | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 84 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 85 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 86 | Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 87 | Особенности культуры и общения в других странах. Введение и семантизация НЛЕ. | 1 | |
| 88 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 89 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 90 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| 91 | Повторение. | 1 | |
| 92 | Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. | 1 | |
| 93 | Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь. Диалогическая речь. | 1 | |
| 94 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 95 | Контрольная работа №4 по лексике и грамматике. | 1 | 1 |
| 96 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |



| | | | |
|------------|---|------------|----------|
| 97 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 98 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 99 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 100 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 101 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| 102 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 103 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 104 | Уроки повторения. Лексико-грамматические упражнения. Чтение. | 1 | |
| 105 | Уроки повторения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | 1 | |
| | Итого | 105 | 4 |

Идентификатор документа 13e64ed2-472f-4d6e-bc7f-f7f765907036

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:09 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

