

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»
640022, город Курган, улица Урицкого, 153, тел.8(3522) 25-18-49, E-mail: shkola53@mail.ru

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «25» августа 2022 г.
протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБУО «СОШ № 53»
Фисун Л.В. _____
приказ от «30» августа 2022 г. № 49/20

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
клуба «Родник»
Возраст обучающихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мартынова Т.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курган 2022



Структурные элементы программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Туристско-краеведческая (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	<p>1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.</p> <p>2. Внедрение курса связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско- патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.</p> <p>3. Краеведческая деятельность школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.</p> <p>4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области. Свидетельством этого являются: активная разработка педагогами Курганской области программ внеурочной деятельности по краеведению, участие учителей в конкурсах программно-методических материалов краеведческой направленности, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ; количество публикаций в различных сборниках статей, изданных в ГАОУ ДПО ИРОСТ, в которых представлен опыт по организации краеведения; активное участие школьников в конкурсе исследовательских работ «Мое Зауралье», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ и др.</p> <p>5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.</p>



	<p>6. Реализация УМК курса «Родник» должна способствовать продуманной системе знакомства школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении.</p>
Отличительные особенности программы	<p>Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).</p> <p>Новизна программы состоит в непосредственном активном участии учащихся с ОВЗ в краеведческой работе, способствующей их социализации и коррекции речи. Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, освоение методики исследовательской работы, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.</p>
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся 10 - 13 лет. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных детских объединениях постоянного состава. Численный состав группы 15-20 человек.
Срок реализации (освоения) программы	Продолжительность программы: 1 год.
Объем программы	На изучение программного материала отводится всего - 72 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы обучения могут быть коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут, два часа в неделю, продолжительность перерыва – 10 минут (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).</p> <p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимися в процессе изучения темы; - сообщения обучающихся по выбранной теме исследования; - самостоятельная работа с источниками; - просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов, мультимедийных презентаций; - организация и проведение экскурсий в школьном музее; - участие в творческих конкурсах различного уровня; - заочные путешествия по музеям страны.



Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) может быть разработан по запросу родителей (законных представителей) обучающихся объединения.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создание для таких детей специальных условий могут быть разработаны по запросу родителей (законных представителей) обучающихся объединения.
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся объединения.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, количество часов – 72.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель программы: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию обучающихся, формированию патриотических чувств.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублённое изучение и анализ событий Великой Отечественной войны, происходивших непосредственно в данном регионе; - воспитание патриотических чувств у школьников; - формирование гражданской позиции на лучших традициях прошлого; - воспитание личности школьника на Великих примерах минувшего времени; - формирование научного мировоззрения и участие в исследовательской работе; - приобретение практического опыта экскурсионной работы и публичных выступлений. <p>В программе представлены подходы к организации досуговой деятельности занимающихся, в соответствии с материалами письма Министерства образования РФ от 20.05.2003г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» для успешной и эффективной реализации предусматриваются следующие виды деятельности, которые следует включать в содержание соответствующих дополнительных образовательных программ: организация и проведение досуговой деятельности, смен оздоровительных лагерей с занимающимися детьми различного возраста.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>В результате освоения курса внеурочной деятельности «Родник» у выпускников основного уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
---	---



внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;



- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия



Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические решки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их



- возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, на участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;



- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование



Учебный план	№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
	1.	Музейное дело	24	10	14	
	2.	Я – житель Кургана	38	17	21	
	3.	Моя школа – мой дом	10	5	5	
	6.	Промежуточная аттестация				Выставка работ обучающихся
		Итого	72	31	37	
Содержание программы	<p>Раздел 1 Музейное дело (количество часов: теория – 10 часов, практика – 12 часов).</p> <p>Тема 1. Вводное занятие (количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час).</p> <p>Теория. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. Инструктаж по технике безопасности и культуре поведения в музее.</p> <p>Практика. Изучение Положения о школьном музее. Музейная терминология.</p> <p>Тема 2. Музей как институт социальной памяти. История музейного дела (количество часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа).</p> <p>Теория. Коллекционирование древностей. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Советские музеи. Современные музеи.</p> <p>Практика. Видео-, фото, литературные путешествия по музеям.</p> <p>Тема 3. Школьный музей (количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час).</p> <p>Теория. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профили школьных музеев. Условия, необходимые для создания музея в школе.</p> <p>Практика. Знакомство с организацией и содержанием краеведческой работы в школе. Знакомство с организацией, тематикой и основными направлениями деятельности школьного музея.</p> <p>Тема 4. Фонды музея и их значение (количество часов: теория – 1 час, практика – 2 часа).</p> <p>Теория. Понятие о фондах. Состав фондов. Учетная и вспомогательная документация: книга поступлений – основной документ учета музейных предметов и инвентарная книга. Акты приема и передачи музейных предметов.</p> <p>Практика. Оформление документов учета и списания музейных предметов, составление учетных карточек музейных предметов.</p> <p>Тема 5. Музейный предмет и способы его изучения (количество часов: теория – 1 час, практика – 1</p>					



час).

Теория. Музейный предмет – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Практика. Составление этикетаж к экспонатам школьного музея.

Тема 6. Экспозиция школьного музея (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 3 часа**).

Теория. Тематико-экспозиционный план экспозиции. Концепция экспозиции школьного музея. **Виды экспозиции. Методы построения экспозиции. Искусство экспозиции. Анализ содержания, приемов построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам.**

Практика. Изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформления экспозиции, стационарной выставки.

Тема 7. Организация и проведение экскурсий (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 4 часа**).

Теория. Работа экскурсовода. Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Культура экскурсовода. Подготовка обзорной экскурсии.

Практика. Экскурсия в школьный музей учащихся 1-4 классов.

Раздел 2. Я – житель Кургана (количество часов: теория – 16 часов, практика – 20 часов).

Тема 1. История Курганской области (**количество часов: теория – 1 час, практика – 2 часа**).

Теория: История заселения. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории города. Природные особенности, истории и культуры. Историко-культурные памятники.

Практика: Выявление интересных памятников. История и культурные объекты города Кургана.

Тема 2. Старейшие города Курганской области (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа**).

Теория. Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрове, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области. Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практика. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 3. Улицы нашего города (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа**).

Теория. Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). Исторические события, известные люди. Культурные объекты, памятники, расположенные на улице.

Практика. Фотовыставка «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление назлов и распознавание улиц.



города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 4. Страницы военной истории (**количество часов: теория – 4 часа, практика – 4 часа**).

Теория: Жители города Кургана – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Книга Памяти школы. Труженики тыла и юные герои г. Кургана в годы ВОВ.

Практика: Поиск материалов по данной теме. Техническая подготовка поиска. Пополнение экспозиции музея новыми материалами. Проведение инвентаризации и обработки материалов, собранных в ходе поиска.

Тема 5. Выявление ветеранов Великой Отечественной войны (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа**).

Теория. Встречи и беседы с ветеранами ВОВ. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий.

Практика. Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. Посещение музея МБОУ СОШ № 53 им. А.А. Шараборина.

Тема 6. «Украденное военное детство» (**количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час**).

Теория. Детство, похищенное войной. Как жили дети в 1941-1945 годах

Практика. Поиск информации о детях войны. Поисковая работа, направленная на поиск детей войны. Встречи за круглым столом. Интервью как метод исследования.

Тема 7. Жители г. Кургана – участники локальных войн (**количество часов: теория – 1 час, практика – 2 часа**).

Теория: Жители города – участники локальных военных конфликтов. Выпускники МБОУ СОШ № 53 им. А.А. Шараборина в рядах Вооруженных Сил России.

Практика: Выявления выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Запись воспоминаний и рассказов участников локальных войн. Обработка материалов, собранных в ходе поиска.

Тема 8. Герои Курганской земли (**количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час**).

Теория. Подготовка к конкурсу исследовательских работ «Герой в моей семье».

Практика. Разработка и защита проекта.

Тема 9. История моей семьи в истории страны (**количество часов: теория – 2 часа, практика – 4 часа**).

Теория: Семейный архив. Семейные реликвии. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись рассказов и воспоминаний родственников.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей родного края. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Обработка собранных в ходе поиска архивного материала и коллекций.

Тема 10. Традиционные праздники народов Зауралья (**количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час**).



Теория. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практика. Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы

Раздел 3. Моя школа – мой дом (количество часов: теория – 5 часов, практика – 7 часов).

Тема 1. Летопись школы (количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учительские династии и их семейные реликвии. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика: Работа с архивными материалами школы. Поиск материалов по данной теме. Встреча с учителями-ветеранами. Пополнение экспозиции «История нашей школы».

Тема 2. Страницы из жизни советского школьника (количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Изучение материальной культуры на примере экспонатов школьного музея. Быт. Одежда. Увлечения. Организации для детей и юношества.

Практика: Текущее комплектование. Описание предметов. Организация хранения.

Тема 3. Гордость школы (количество часов: теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Учителя и выпускники школы, их след в истории города, области, страны. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика: Целенаправленность и техническая подготовка поиска. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Ведение исторической хроники и летописи школы. Пополнение экспозиции.

Тема 4. «А.А. Шараборин – герой нашего времени» (количество часов: теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория. История жизни и подвига Александра Шараборина.

Практика. Ученический проект об ученике нашей школы, погибшем в Чеченской войне.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Музейное дело		2	Вводное занятие		Наблюдение, предварительный контроль (входное тестирование)
			4	Музей как институт социальной		Наблюдение, беседа, выступления обучающихся с видео-, фото, литературными путешествиями по



				памяти. История музейного дела		музеям страны
			2	Школьный музей		Наблюдение, собеседование по теме: «Школьный музей: основные признаки, профиль»
			3	Фонды музея и их значение		Наблюдение, опрос по теме: «Фонды школьного музея: понятие, состав, учетная и вспомогательная документация»
			2	Музейный предмет и способы его изучения		Составление этикетаж к экспонатам школьного музея
			5	Экспозиция школьного музея		Изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформления экспозиции, стационарной выставки.
			6	Организация и проведение экскурсий		Наблюдение, опрос по теме «Методика подготовки экскурсии». Распределение экскурсионных тем между членами экскурсионной группы. Составление тематического плана экскурсии. Проведение экскурсии в школьный музей для учащихся 1-4 классов
2.	Я – житель Кургана		3	История Курганской области		Наблюдение, опрос по теме: «История Курганской области», предварительный контроль (входное тестирование)
			4	Старейшие города Курганской области		Наблюдение, беседа по теме: «Старейшие города Курганской области». Работа с информационными источниками по изучению истории городов.



						достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.
			4	Улицы нашего города		Фотовыставка «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».
			8	Страницы военной истории		Поиск материалов по данной теме. Техническая подготовка поиска. Пополнение экспозиции музея новыми материалами. Проведение инвентаризации и обработки материалов, собранных в ходе поиска.
			4	Выявление ветеранов Великой Отечественной войны		Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. Посещение школьного музея
			2	«Украденное военное детство»		Поиск информации о детях войны. Поисковая работа, направленная на поиск детей войны. Встречи за круглым столом.
			3	Жители г.		Выявления выпускников школы



				Кургана – участники локальных войн		кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Запись воспоминаний и рассказов участников локальных войн.
			2	Герои Курганской земли		Разработка и защита проекта «Герой в моей семье».
			6	История моей семьи в истории страны		Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей родного края. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Обработка собранных в ходе поиска архивного материала и коллекций.
			2	Традиционные праздники народов Зауралья		Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы
3.	Моя школа – мой дом		2	Летопись школы		Работа с архивными материалами школы. Поиск материалов по данной теме. Встреча с учителями-ветеранами. Пополнение экспозиции «История нашей школы».
			2	Страницы из жизни советского школьника		Наблюдение, работа с экспозициями и архивами школьного музея.
			2	Гордость школы		Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Ведение исторической хроники и летописи школы. Пополнение экспозиции.
			4	«А.А. Шараборин – герой нашего		Защита проекта «А.А. Шараборин – герой нашего времени»



					времени»		
		Итого		72			

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Текущий контроль осуществляется через индивидуальные собеседования, тестовые задания и практические работы для музея. Итоговый контроль предполагает защиту образовательного продукта в виде выставок, экспозиций, экскурсий.</p> <p>Учащиеся должны знать: музейную терминологию, особенности работы в школьных музеях, условия учета и хранения фондов музея, правила построения и обновления экспозиций, проведение экскурсий.</p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять экспозиции или выставки, проводить по ним беседы и экскурсии, работать с различными краеведческими источниками.</p> <p>Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.</p>	
Материально-техническое обеспечение	Занятия кружка «Родник» проводятся в комнате музейной Славы МБОУ «СОШ №53». Для проведения занятий есть ученические столы, стулья.	
Информационное обеспечение	Имеется все необходимое оборудование для информационного обеспечения занятий: мультимедийная установка, компьютер с выходом в интернет, принтер.	
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Шорыгина Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г 2. Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать \\\ МОСКВА 2006г 3. Т.А.Шорыгина Школьная музейная комната \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г 4. Т.А.Шорыгина Моя семья \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г 5. Т.А.Шорыгина Школа \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г 6. Т.А.Шорыгина Наша родина Россия \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г 7. Т.И.Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей \\\ МОСКВА 2007г 8. Под ред. Л.А.Кондрыкинской Занятия по патриотическому воспитанию \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2013г 9. Г.Д.Судакова Введение в историю и краеведение \\\ Москва 2008 г. 10. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей. 11. Программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры» 12. Под ред. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитанию « Мой родной дом». 13. Программа Баранниковой О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма. 	



- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">14. Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. « Мы живем в России».15. Программа Фесюковой Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности».16. Программа Лопатиной А. и Скребцовой М. «Нравственное воспитание».17. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы, основной целью которой было создание системы патриотического воспитания. |
|--|--|







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	09.11.2022 13:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа