

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
разработанная на основе
«Адаптивной образовательной программы для детей с
ОВЗ»
1 – 4 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК**

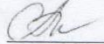
г. Курган, 2019 год



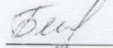
Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 53» для 1-4 классов
Авторы-составители: Лебедь Н.А., Пеньковская Т.В., Семенова Т.В., Теплоухова С.Е.,
Черепанова Н.А., учителя начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53
имени А.А. Шараборина»

Рассмотрено на заседании учебно – методического объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Руководитель УМО:  С. Е. Теплоухова


Согласовано с заместителями директора по УВР 26.08.2019 г.

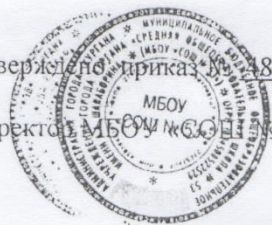
Заместитель директора по УВР:  Е. А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №13 от 29.08.2019 г.

Утверждено приказом № 81 от 30.08.2019г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»:  Л.В.Фисун



1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе базисной программы МБОУ «СОШ№53. В основе лежит концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптивная образовательная программа, авторская программа В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой «Русский язык». Программа соответствует требованиям современного образовательного процесса, определяемых ФГОС.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности и является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальных классов к дальнейшему изучению предмета.

Программа предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.



Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;



- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель: освоение учащимися коммуникативной функции языка.

В курсе русского языка реализуются следующие **задачи:**

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4 классах. Во втором классе на изучение предмета отводится 170 часов (34 недели при пятичасовой нагрузке в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета



Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.



2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять проверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.



Обучающиеся получают возможность научиться:

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и небольших письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и



культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (информации).

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием



учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему;
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником под руководством педагога;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме, сравнивая с образцом;
- с помощью учителя сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- коллективно составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- совместно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);



- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, интернетом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять (устно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;



- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться (под руководством учителя):

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;



- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.



Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личным местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Выпускник получит возможность научиться:



- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - * безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - * писать под диктовку небольшие тексты объёмом до 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.



Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

• *е* и *ив* суффиксах *-ек, -ик*;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *-тъяи -тъяв* глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте



Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);



- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование*



однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.



Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**Ъ**) и мягкий (**Ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и ив суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*



- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;*
- запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений

(без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС

Добукварный период (обучение письму (14 часов))

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.



Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)

Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.

Письмо наклонных линий с петлей вверху (внизу). Письмо овалов и полуовалов.

Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв А,а.

Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв О,о.

Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв И,и.

Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.

Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв У,у.

Букварный период (Обучение письму (58 часов))

Овладение начертанием письменной строчной буквы н.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы Н.

Овладение начертанием письменной строчной буквы с.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы С.

Овладение начертанием письменной строчной буквы к.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы К.

Овладение начертанием письменной строчной буквы т.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы Т.

Овладение начертанием письменной строчной буквы л.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы Л.

Овладение начертанием письменной строчной буквы р.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы Р.

Овладение начертанием письменной строчной буквы в.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы В. Упражнение в написании слов, предложений с буквами В,в.

Овладение начертанием письменной строчной буквы е.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы Е. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Е,е.

Овладение начертанием письменной строчной буквы п.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы П. Упражнение в написании слов, предложений с буквами П,п.

Овладение начертанием письменной строчной буквы м.

Овладение начертанием письменной заглавной буквы М. Упражнение в написании слов, предложений с буквами М,м.



Овладение начертанием письменной строчной буквы з.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы З. Упражнение в написании слов, предложений с буквами З,з.
Овладение начертанием письменной строчной буквы б.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы Б. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Б,б.
Овладение начертанием письменной строчной буквы д.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы Д. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Д,д.
Овладение начертанием письменной строчной буквы я.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Я,я.
Овладение начертанием письменной строчной буквы г.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Г,г.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ч.
Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ч,ч.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ь.
Упражнение в написании слов, предложений с буквой ь.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ш.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ш,ш.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ж.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ж,ж.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ё. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ё,ё.
Овладение начертанием письменной строчной буквы й.
Овладение начертанием письменной строчной буквы х.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Х. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Х,х.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ю. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ю,ю.
Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ц. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ц,ц.
Овладение начертанием письменной строчной буквы э.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Э. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Э,э.
Овладение начертанием письменной строчной буквы щ.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Щ. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Щ,щ.



Овладение начертанием письменной строчной буквы ф.
Овладение начертанием письменной прописной буквы Ф. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ф,ф.
Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов.

Послебукварный период (Обучение письму (15 часов))

Русский язык (40 часов)

Наша речь (1 ч)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Работа с предложением.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.
Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова... (3 ч)

Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова.
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слог как минимальная произносительная единица.
Применение правила правописания -перенос слов.
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Определение места ударения.

Звуки и буквы (29 ч)



Различение звуков и букв.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков.
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.
Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Определение качественной характеристики звук: согласный-гласный.
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Различение мягких и твердых согласных звуков.
Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.
Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.
Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
Проект «Сказочная страничка»
Повторение и обобщение изученного материала.
Годовая контрольная работа.

Повторение (5 часов)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (3 часа)



Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст (3 часа)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Предложение (9 часов)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова

Распространенные и нераспространенные предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Слова, слова, слова... (16 часов)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Представление об однозначных и многозначных словах

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам



Звуки буквы (49 часов)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности.

Употребление прописной (заглавной) буквы.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные в корне слова.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Согласный звук [Й] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз»

Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Проект «Пишем письмо»

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.



Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
Соотношение звукового и буквенного состава в словах.
Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Части речи (48 часов)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (14 часов)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.
Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
Выделение имен существительных собственных и нарицательных.
Заглавная буква в именах собственных.
Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».
Изменение имен существительных по числам.
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Глагол (11 часов)

Глагол. Значение и употребление в речи.
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».
Изменение глаголов по числам.
Применение правил правописания: «не» с глаголами.
Понятие о тексте-повествовании.
Роль глаголов в тексте-повествовании.
Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по числам
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Понятие о тексте-описании.
Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Местоимение (4 часа)



Местоимение. Общее представление о местоимении.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Развитие речи. Составление по рисункам текста – диалога.

Текст – рассуждение (2 часа)

Развитие речи. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги (4 часа)

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Развитие речи. Редактирование текста;

восстановление деформированного повествовательного текста.

Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа по теме «Предлоги»

Проект «В словари- за частями речи!»

Повторение (7 часов)

Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

3 КЛАСС (170 ч)

Повторение (16 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед



согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.



Повторение (14 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Добукварный период. Обучение письму (14 часов)				
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1		
2.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1		
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
7.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.	1		
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	1		
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху (внизу). Письмо овалов и полуовалов.	1		
10.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв А,а.	1		



11.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв О,о.	1		
12.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв И,и.	1		
13.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	1		
14.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв У,у.	1		
Букварный период (Обучение письму (58 часов))				
15.	Овладение начертанием письменной строчной буквы н.	1		
16.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Н.	1		
17.	Овладение начертанием письменной строчной буквы с.	1		
18.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы С.	1		
19.	Овладение начертанием письменной строчной буквы к.	1		
20.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы К.	1		
21.	Овладение начертанием письменной строчной буквы т.	1		
22.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Т.	1		
23.	Овладение начертанием письменной строчной буквы л.	1		
24.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Л.	1		
25.	Овладение начертанием письменной строчной буквы р.	1		
26.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Р.	1		
27.	Овладение начертанием письменной строчной буквы в.	1		
28.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы В. Упражнение в написании слов, предложений с буквами В,в.	1		
29.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е.	1		
30.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Е. Упражнение в	1		



	написании слов, предложений с буквами Е,е.			
31.	Овладение начертанием письменной строчной буквы п.	1		
32.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы П. Упражнение в написании слов, предложений с буквами П,п.	1		
33.	Овладение начертанием письменной строчной буквы м.	1		
34.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы М. Упражнение в написании слов, предложений с буквами М,м.	1		
35.	Овладение начертанием письменной строчной буквы з.	1		
36.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы З. Упражнение в написании слов, предложений с буквами З,з.	1		
37.	Овладение начертанием письменной строчной буквы б.	1		
38.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Б. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Б,б.	1		
39.	Овладение начертанием письменной строчной буквы д.	1		
40.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Д. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Д,д.	1		
41.	Овладение начертанием письменной строчной буквы я.	1		
42.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Я,я.	1		
43.	Овладение начертанием письменной строчной буквы г.	1		
44.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Г,г.	1		



45.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч.	1		
46.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ч,ч.	1		
47.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ь.	1		
48.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой ь.	1		
49.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ш.	1		
50.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ш,ш.	1		
51.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж.	1		
52.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ж,ж.	1		
53.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1		
54.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ё. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ё,ё.	1		
55.	Овладение начертанием письменной строчной буквы й.	1		
56.	Овладение начертанием письменной строчной буквы х.	1		
57.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Х. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Х,х.	1		
58.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.	1		
59.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ю. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ю,ю.	1		
60.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.	1		



61.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ц. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ц,ц.	1		
62.	Овладение начертанием письменной строчной буквы э.	1		
63.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Э. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Э,э.	1		
64.	Овладение начертанием письменной строчной буквы щ.	1		
65.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Щ. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Щ,щ.	1		
66.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф.	1		
67.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ф. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ф,ф.	1		
68.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1		
69.	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
70.	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1		
71.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов.	1		
72.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов.	1		
Послебукварный период (Обучение письму (15 часов))				
73.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
74-75.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце.	2		
76.	Применение правила правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1		
77.	Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.	1		



78.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши.	1		
79.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1		
80.	Применение правил правописания сочетаний чу-щу.	1		
81.	Применение правил правописания сочетаний чн-чк, щн.	1		
82.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.	1		
83-84	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		
85-86.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2		
87.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
Русский язык (40 часов) Наша речь (1 час)				
88.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Работа с предложением.	1		
Текст, предложение, диалог (3 час)				
89.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
90.	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
91.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
Слова, слова, слова... (3 часа)				
92.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова.	1		
93.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
94.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
Слово и слог. Ударение (4 часа)				



95.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
96.	Применение правила правописания-перенос слов.	1		
97-98.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Определение места ударения.	2		
Звуки и буквы (29 ч) Звуки и буквы (2 ч)				
99-100.	Различение звуков и букв.	2		
Русский алфавит или азбука (1ч)				
101.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
Гласные звуки (1ч)				
102.	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков.	1		
Ударные и безударные гласные звуки (4ч)				
103.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
104.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
105.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1		
106.	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
Согласные звуки (1ч)				
107.	Определение качественной характеристики звук: согласный-гласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч)				
108.	Различение мягких и твердых согласных звуков.	1		
109.	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		



110.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.	1		
<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (2 ч)</i>				
111.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
112.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
<i>Согласные звонкие и глухие (3 ч)</i>				
113.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
114.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1		
115.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
<i>Шипящие согласные звуки (1 ч)</i>				
116.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
<i>Буквосочетания чк, чн, чт(1 ч)</i>				
117.	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.	1		
<i>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</i>				
118-120.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	3		
<i>Заглавная буква в словах (3ч)</i>				
121-123.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	3		
124.	Проект «Сказочная страничка»	1		
125-126.	Повторение и обобщение изученного материала.	2		
127.	Годовая контрольная работа.	1		1



Повторение (5 часов)				
128-132.	Повторение.	5		
	Итого:	132		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
			П/р	К/р
Наша речь (3 часа)+ 1*				
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1		
2-3 4*	Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.	2 1		
Текст (3 часа)+1*				
5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
6 - 7 8*	Текст. Последовательность предложений в тексте.	3		
Предложение (9 часов)+ 1 *				
9	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.	1		
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1		
11	Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.	1		
12	Входная контрольная работа	1		1
13	Работа над ошибками. Различение главных и второстепенных	1		



	членов предложения, их назначение.			
14-15*	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	2		
16	Р.Р. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1		
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
18	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Проверочная работа.	1	1	
Слова, слова, слова... (16 часов)+4*				
19-20*	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	2		
21	Представление об однозначных и многозначных словах	1		
22	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
23-24	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	2		
25*-26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
27	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1		
28	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)	1		
29-31*	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.	3		
32	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
33	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
34 - 35*	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1		
36	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		
37	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1		



38	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Проверочная работа.	1	1	
Звуки буквы (49 часов)+ 13*				
39 - 40*	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	2		
41	Алфавит. Значение алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности.	1		
42	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1	1	
43	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1		
44	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		1
45* - 46	Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2		
47	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
48 – 49 50* - 53	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	6		
54*55 - 57	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	4		
58	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»	1		
59	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова. Проверочная работа.	1	1	
60* - 61	Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	2		
62	Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
63	Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	1		
64- 65*	Слова с удвоенными согласными.	2		



66	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1		
67	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь.	1		
69–70 *	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	2		
71	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо»	1		
72	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
73- 75*	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	3		
76	Развитие речи. Работа с текстом.	1		
77	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1		
78 – 80*	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	3		
81	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1		
82	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.	1		
84 – 85*	Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	2		



86	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1		1
87	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
89* - 92	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	4		
93	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1		
94* - 96	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	3		
97	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
98	Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа.	1	1	
99 - 100*	Работа над ошибками. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	2		
Части речи (48 час)				
100 - 101	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	2		
Имя существительное (14часов) + 5 *				
102	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		
103* - 105	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	3		
106	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1		



107 – 110*	Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Заглавная буква в именах собственных.	4		
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1		
112 – 113 114*	Изменение имен существительных по числам.	3		
115	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
117	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	
118 119*	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
Глагол (11 часов)+ 2*				
120 - 121	Глагол. Значение и употребление в речи.	2		
122	Глагол. Значение и употребление в речи .Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1		
123	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
124* - 126	Изменение глаголов по числам.	3		
127	Применение правил правописания: «не» с глаголами.	1		
128	Контрольная работа за 3 четверть	1		1
129 - 130*	Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление текста с	2		



	нарушенным порядком предложений.			
131	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	
132	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
Имя прилагательное (11 часов)+ 3*				
133 – 135*	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	3		
136 - 137	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	2		
138	Изменение имён прилагательных по числам	1		
139 – 140*	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	2		
141 - 142	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	2		
143	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
144 – 145*	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	2	1	
146	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
Местоимение (4 часа) +1*				
147- 148	Местоимение. Общее представление о местоимении.	2		



149	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1		
150* - 151	Развитие речи. Составление по рисункам текста – диалога.	2		
Текст – рассуждение (2 часа)				
152	Р.Р. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
153	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1	
Предлоги (4 часа)+ 2 *				
154- 155*	Предлоги. Роль предлогов в речи. Предлоги. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	2		
156	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
157	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	1	
158	Итоговая контрольная работа за год	1		1
159 – 160*	Работа над ошибками. Проект «В словари-за частями речи!»	2		
Повторение (7 часов)				
161	Повторение. Текст. Повторение. Предложение.	1 1		
162	Комплексная проверочная работа.	1	1	
163 – 164*	Повторение. Слово.	2		
165- 166	Повторение. Части речи	2		
167	Звуки и буквы.	1		
168 - 169 170*	Правила правописания.	3		



		170	11	5
--	--	-----	----	---

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
Наша речь и наш язык (2 часа)		
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1
2.	Для чего нужен язык? Р.Р. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем происходит общение? <i>Проверочная работа.</i>	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (13 часов)		
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
4	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
5	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1
7	Р.Р. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
8	Стартовая контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1



10-11	Нахождение главных членов предложения подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.	2
12-13	Различие простых и сложных предложений. <i>Словарный диктант.</i>	2
14	Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1
15	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи (18 часов)		
16.	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
17.	Представление о синонимах и антонимах.	1
18.	Представление об омонимах.	1
19.	Различие словосочетания, слова.	1
20.	Представление о фразеологизмах.	1
21.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Счастливая елочка»	1
22.	Работа над ошибками. Части речи.	1
23.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
24.	Работа над ошибками. Общее представление о числительных.	1
25.	Овладение понятием -однокоренные слова.	1
26.	Слово и слог. Различие гласных и согласных звуков.	1
27.	Различие гласных и согласных звуков.	1
28.	Разделительный мягкий знак.	1
29.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: « Лесная полянка»	1
30.	Работа над ошибками.	1
31.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
32.	Работа над ошибками Слово в языке и речи.	1
33.	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова(13 часов)		
34-35.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	2
36.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
37.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1



38	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1
39.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
40.	Представление о значении приставок.	1
41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
42.	Представление о значении суффиксов.	1
43.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1
44.	Работа над ошибками. Выделение в словах основы.	1
45.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Осень»	1
46.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
Правописание частей слова (23 часов)		
47.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
48-49.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
50-52.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3
53.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку.	1
54-55	Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	2
56-57.	Применение правил правописания: удвоенные согласные. <i>Словарный диктант.</i>	2
58.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».	1
59-60.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.	2
61-62.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	2
63-64.	Р.Р. Применение правил правописания: разделительный твердый знак. Овладение нормами речевого этикета (объявление).	2
65.	Р.Р. Обучающее изложение по теме:	1



	«Скворец Лева»	
66.	Работа над ошибками.	1
67.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
68.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
69.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (63 часов)		
Имя существительное (27 час)		
70.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку. «Зимой»	1
71-72.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2
73.	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1
74.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Однажды на рыбалке»	1
75..	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1
76.	Проект «Тайны имени».	1
77.	Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1
78..	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Помощь птицам»	1
91	Работа над ошибками	1
79-80.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2
81-82.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2
83.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
84.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
85.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1
86.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
87.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.	1
88.	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж.	1



	Винительный падеж.	
89.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Благородный поступок»	1
90.	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.	1
91.	Проект «Зимняя страничка».	1
92.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
93.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
94.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
95.	Работа над ошибками Правописание окончаний имён существительных.	1
<i>Имя прилагательное (14 часов)</i>		
96.	Имя прилагательное.	1
97.	Сложные имена прилагательные.	1
98.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1
99.	Р.Р. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
100. 101.	Изменение прилагательных по родам.	1
102.	Контрольное списывание	1
103.	Изменение прилагательных по числам.	1
104- 106.	Изменение прилагательных по падежам.	3
107.	Р.Р. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1
108.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
109.	Повторение изученного . Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
110.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
<i>Местоимение (5 часов)</i>		
111.	Личные местоимения, значение и употребление	1



	в речи.	
112-113.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2
114.	Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
115.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
Глагол (17 час)		
116.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
117.	Р.Р. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.	1
118-119.	Неопределенная форма глагола.	2
120.	Изменение глаголов по числам.	1
121-123.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	3
124.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лось»	1
125-126.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2
127-128.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	2
129-130.	Обобщение знаний о глаголе.	2
131.	Итоговая контрольная работа за год	1
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
Повторение (4 часа)		
133.	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1
134.	Различение предложения, словосочетания.	1
135.	Словосочетание. Комплексная контрольная работа	1
136.	Резервное время.	1



4 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
Повторение (8 часов)		
1	Практическое овладение диалогической формой речи. Р.Р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
3	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта». План текста.	1
4	Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5	Обращение. Запятая при обращении в предложениях.	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Словосочетание. Р.Р. Восстановление деформированного текста	1
Предложение (7 часов)		
9	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
10	Стартовая контрольная работа.	1
11	Нахождение однородных членов предложения с союзами <i>а, и, но</i> и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1



12	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	1
13	Работа над ошибками. Сложное предложение (общее представление). <i>Словарный диктант.</i>	1
14	Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.	1
15	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Умный кот».	1
Слово в языке и речи (18 часов)		
16	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
17	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
18	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
19	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.	1
20	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1
21	Представление о фразеологизмах. Р.Р. Составление текста по рисунку.	1
22	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1
23	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с ними.	1
24	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1



	<i>Словарный диктант</i>	
25	Р.Р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
26-27	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. Фонетический анализ слов.	2
28	Контрольное списывание «Снежинки» Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса	1
29	Разделительные Ъ и Ь знаки. Р.Р.Составление объявления	1
30	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
31	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
32-33	Наречие. Значение и употребление в речи.	2
Имя существительное (35 часов)		
34	Изменение существительных по падежам.	1
35	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
36	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
37	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1
38	Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.	1
39	Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
40	Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.	1
41	Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.	1



42	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
43	Р.Р.Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
44	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
45	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).	1
46	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). Морфологический разбор имени существительного.	1
47	Правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
48	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1
49	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1
50	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).	1
51	Правописании падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
52	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном	1



	падежах	
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
59	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».	1
60	Изменение существительных по падежам (множественное число).	1
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1
62	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).	1
63	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).	1
64	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).	1
65	Р.Р.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
66	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).	1
67	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа. Проект «Говорите правильно!»	1
68	Контрольная работа по теме «Правописании безударных падежных окончаний имён существительных»	1
Имя прилагательное (29 час)		
69	Работа над ошибками. Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных.	1
70	Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1



71	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
72	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
73	Изменение имён прилагательных по падежам. Р.Р. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». Использование в тексте синонимов и антонимов.	1
74-75	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе).	2
76	Морфологический разбор прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
77	Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.	1
78	Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.	1
79	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1
80	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1
81	Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.	1
82	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83	Р.Р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».	1
84	Работа над ошибками Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
85	Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).	1



86	Контрольное списывание «Зимний день».	1
87	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).	1
88	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).	1
89	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). <i>Словарный диктант</i>	1
90	Р.Р. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».	1
91	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Р.Р. Составление собственного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
92	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).	1
93	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).	1
94	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Мать и сын».	1
95	Работа над ошибками Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).	1
96	Имя прилагательное (обобщение). Р.Р. Сочинение- рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
97	Контрольная работа по теме " Имя прилагательное"	1
Местоимение (6 часов)		
98	Работа над ошибками по теме «Имя	1



	прилагательное». Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.	
99	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
100	Склонение личных местоимений. Р.Р. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
102	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Морфологический разбор. Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
103	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»	1
Глагол (28 часов)		
104	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
105	Изменение глаголов по временам.	1
106	Неопределённая форма глагола	1
107	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
108	Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	1
109	Изменение глаголов по временам.	1
110	Р.Р. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».	1
111	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
112	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.	1
113	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. <i>Не</i> с глаголами.	1
114	Р.Р. Сочинение – описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
115	Работа над ошибками.	1



	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	
116	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
117	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
119	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание «Редкая гостья».	1
124	Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1
125	Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1
126	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».	1
127	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
128	Контрольная работа по теме "Глагол"	1
129	Р.Р. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.	1
130	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
131	Итоговая контрольная работа за год	1
Повторение (5 часов)		
132	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
133	Повторение по теме «Текст» «Предложение»	1
134	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места	1



	орфограммы в слове.	
135	Р.Р. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар».	1
136	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-методическая литература: учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс. тетради: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс. Диск приложение к учебнику «Русский язык»	К К К
Печатные пособия: Талицы к основным разделам грамматического материала Наборы сюжетных картинок Словари русского языка (орфографические, толковые, фразеологические и др.) Сюжетные картинки. Репродукции картин.	Д Д К Д Д
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон Телевизор Компьютер Интерактивная доска	Д Д Д Д Д

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)

К – комплект (на каждого ученика)

Литература


1. Канакина В.П., Горецкий В.Г./ Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М: «Прсвещение». 2012.
2. Канакина В.П./ Рабочая тетрадь. М: «Прсвещение». 2012.
3. Вахрушева Т./Таблицы по русскому языку. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.
4. Волина В. / Учимся играя. М: Новая школа. 1999.
5. Леонович Е. / Русский язык. Говори и пиши правильно. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.



6. Лайло В.В. / Развитие памяти и повышение грамотности. М: Новая школа. 2002.
7. Левушкина О.Н. / Словарная работа в начальных классах. М: Просвещение. 2004.
8. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. / Диктанты и творческие работы. М: Изд.дом «Дрофа». 2002.
9. Шклярова Т.В. / Русский язык. Сборник упражнений. Изд. Первый грамотей. 2003.

Идентификатор документа 71d12e59-aff9-4c65-9e4d-c4ece1d6fea1

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 МБОУ "СОШ №53" Фисун Людмила Васильевна, Директор		029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 8 с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01 GMT+03:00	13.04.2022 10:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа