

Принята (согласована) на заседании  
методического (педагогического) совета\*  
от «15» мая 2022 г.  
протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУО «СОШ № 53»  
Фисун Л.В. \_\_\_\_\_  
приказ от «17» мая 2022 г. № 31/25

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Шахматы»  
Возраст обучающихся: - 6-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составлена на основе авторской программы для  
общеобразовательных учреждений: «Шахматы – школе»,  
автор И.Г. Сухинин

Автор-составитель: Кузнецов Антон Сергеевич,  
педагог  
дополнительного образования

г. Курган 2022



# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы:** Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

**Отличительные особенности программы** Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся.



Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
  - **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  - **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  - **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  - **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Адресат программы:** программа адресована обучающимся 6-9 лет

**Срок реализации программы:** рассчитана на 1 года.

**Объем программы:** на изучение программного материала отводится всего - 34 часов.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:** основная форма обучения — очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными технологиями. В процессе дистанционного обучения



наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие:

- видео-конференция в ZOOM;
- онлайн-консультации, видео-занятия, выполнение самостоятельных работ в видео и письменном формате в социальной сети «Вконтакте»;
- мастер-классы.

Режим занятий: занятия в объединении ведутся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю по 1 академическим часа, недельная нагрузка – 1 часа. формы обучения могут быть коллективные, групповые. В образовательном процессе используются межпредметные связи, элементы школьных дисциплин, математика, информатика, которые дополняются и расширяются на занятиях кружка. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в объеме, который позволяет усвоить материал, выполнить поставленную педагогом задачу.

#### **Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута:**

Карта индивидуального образовательного маршрута развития способного учащегося

№	Наименование мероприятия (конкурсы, олимпиады, проектно исследовательская деятельность, самостоятельное изучение темы и др.)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Участие в онлайн турнирах на платформе Lichess	Институциональный уровень		Декабрь 2022 г., Май 2023г.

- Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

#### **Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Данную программу могут осваивать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие нарушения в физическом развитии: учащиеся с нарушением речевого аппарата, с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. В данном случае Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности ребенка. Обучение может осуществляться как в индивидуальной форме, так и в группе детей.



**Наличие талантливых детей в объединении** по выявлению талантливых детей основывается на начальном этапе в первую очередь на педагогических наблюдениях. Одаренные дети в направлении «шахматы» обладают хорошей памятью и быстро запоминают учебный материал, умеют логично мыслить, принимают нестандартные решения. С детьми, проявившими такие способности, проводится тестирование по трем диагностическим методикам: методике «Нарисуй человека» Гудинафа-Хариса для измерения уровня интеллектуального развития детей, методике «Интеллектуальный портрет» (автор А.И. Савенков) и методике «Карта одаренности» (автор А.И. Савенков).

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый.

## **1.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты.**

**Цель программы** – Физическое совершенствование двигательных качеств учащихся средствами шахмат, приобщение к общемировым культурным ценностям, формирование потребности в ведении активного, здорового образа жизни

### **Основные задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.



Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Планируемый результат:**

#### **К концу обучения по программе обучающиеся**

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;



- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.



### 1.3. Рабочая программа

#### Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план

№ п\п	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1-3	Шахматная доска и фигуры.	3	1	2	наблюдение, фронтальный опрос
4-16	Ходы и взятия фигур.	14	9	4	
4	Шахматные фигуры.	1	1		наблюдение
5	Начальное положение.	1	1		наблюдение
6,7	Ладья.	2	1	1	наблюдение
8,9	Слон.	2	1	1	наблюдение
10	Ладья против слона.	1	1		наблюдение, фронтальный опрос
11, 12	Ферзь.	2	1	1	наблюдение
13	Ферзь против ладьи.	1	1		наблюдение
14, 15	Конь.	2	1	1	наблюдение
16	Конь против ферзя,	1	1		наблюдение





	ладьи, слона.				
17	<b>Аттестация объединения.</b>	1	1		тестирование
<b>17-26</b>	<b>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
17, 18	Пешка.	2	1	1	наблюдение
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1		наблюдение
20, 21	Король.	2	1	1	наблюдение
22	Король против других фигур.	1	1		тестирование
23, 24	Шах.	2	1	1	наблюдение
25, 26	Мат.	2	1	1	наблюдение
<b>27-28</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	1	1		наблюдение
28	Рокировка.	1	1		наблюдение
<b>29-30</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	1		наблюдение
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	1		индивидуальный и фронтальный опрос
<b>31-34</b>	<b>Общие принципы разыгрывания</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	



	<b>дебюта.</b>				
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1		наблюдение
32	Раннее развитие ферзя.	1	1		наблюдение
33, 34	Дебютные ловушки.	1	1	1	наблюдение
35	<b>Шахматные соревнования.</b>	1		1	соревнования
36	<i>Подведение итогов курса. Итоговая аттестация объединения.</i>	1	1		итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

### Содержание программы

**Шахматная доска и фигуры (3 ч)** Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур (13 ч)** Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов (2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.



## Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

## Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

## Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

## Шахматные соревнования.

Аттестация объединения. (1 ч.)

Итоговая аттестация объединения. (1 ч.)

### Календарный учебный график

№	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Название раздела	Форма контроля
1	03.09.	Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
2	10.09.	Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
3	17.09.	Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
4	24.09.	Беседа, практика.	1	Шахматные фигуры.	наблюдение
5	01.10.	Беседа, практика.	1	Начальное положение.	наблюдение
6	08.10.	Беседа, практика.	1	Ладья.	наблюдение
7	15.10.	Беседа, практика.	1	Ладья.	наблюдение
8	22.10.	Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
9	29.10. 2018	Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
10	05.11. 2018	Беседа,	1	Ладья против	наблюдение,



		практика.		слона.	фронтальный опрос
11	12.11. 2018	Беседа, практика.	1	Ферзь.	наблюдение
12	19.11. 2018	Беседа, практика.	1	Ферзь.	наблюдение
13	26.11. 2018	Беседа, практика.	1	Ферзь против ладьи.	наблюдение
14	03.12. 2018	Беседа, практика.	1	Конь.	наблюдение
15	10.12. 2018	Беседа, практика.	1	Конь.	наблюдение
16	17.12. 2018	Фронтальный опрос	1	Аттестация объединения.	тестирование
17	24.12. 2018	Беседа, практика.	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	наблюдение
18	14.01. 2019	Беседа, практика.	1	Пешка.	наблюдение
19	21.01. 2019	Беседа, практика.	1	Пешка.	наблюдение
20	28.01. 2019	Беседа, практика.	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	наблюдение
21	04.02. 2019	Беседа, практика.	1	Король.	наблюдение
22	11.02. 2019	Беседа, практика.	1	Король.	наблюдение
23	18.02. 2019	Беседа, практика.	1	Король против других фигур.	тестирование
24	25.02. 2019	Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
25	04.03. 2019	Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
26	11.03. 2019	Беседа, практика.	1	Мат.	наблюдение
27	18.03. 2019	Беседа, практика.	1	Мат.	наблюдение
28	25.03. 2019	Беседа, практика.	1	Условные обозначения перемещения, взятия.	наблюдение
29	01.04.	Беседа, практика.	1	Рокировка.	индивидуальный и фронтальный опрос



30	08.04.	Беседа, практика.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	наблюдение
31	15.04.	Беседа, практика.	1	Размен. Равноценный и неравноценный обмен.	наблюдение
32	22.04.	Беседа, практика.	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	наблюдение
33	29.04.	Беседа, практика.	1	Раннее развитие ферзя.	наблюдение
34	06.05.	Беседа, практика.	1	Дебютные ловушки.	наблюдение
35	13.05.	Беседа, практика.	1	Дебютные ловушки.	наблюдение
36	20.05.	Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
37	27.05.	Фронтальный опрос	1	Аттестация объединения.	Итоговое тестирование

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

I полугодие: с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель  
Каникулы: с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.

II полугодие: с 10.01.2023 г. по 31.05. 2023г., 19 учебных недель

### 2.2. Формы текущего контроля.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр.

Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

Приложение 1



- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- **Промежуточный контроль:** - тестирование, письменный опрос для определения объема усвоенных знаний;

- практическая работа.

- **Итоговый контроль в формах:**

- тестирование, письменный опрос для определения объема усвоенных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

**Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;



- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### **2.3. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

##### **Учебно–методический комплект:**

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

##### **Методические пособия:**

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Экранно–звуковые пособия:
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

##### **На занятиях используются:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук и проектор;
- шахматы.

##### **Информационное обеспечение: Интернет-источники**

<http://www.theatre-library.ru/>

[Ehttps://www.stihi.ru/](https://www.stihi.ru/)



## Кадровое обеспечение:

### 2.4. Методическое обеспечение.

#### Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.





3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир



шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

## 2.5. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную	5	



		терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1  5  10	Контрольное задание



2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	<p>- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет</p>	<p>1</p> <p>5</p>	Контрольное задание





компьютерными источниками информации	компьютерными источниками информации	аналогии с п.3.1.1.	5 10	Исследовательские работы Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы



	построении доказательств			Наблюде ние
3.3. Учебно- организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½ );  - максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	1          5 10	Наблюде ние
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. - хорошо - отлично		
Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе				



Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		- периодически конт-ролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества:</b>				





2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества:</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в	0 5 10	Наблюдение



## 2.6. Список литературы.

### Список литературы по программе:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

**Приложения: Приложение 2.**



## Тематика курса с заданиями

**1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### *Дидактические игры и задания*

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

## **2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.**

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальное положение.** Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.

### *Дидактические игры и задания*

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания* «**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о



начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение»* — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). **«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. **«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. **«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.



**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**3. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ШАХ, МАТ И ПАТ.** Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**4. ЗАПИСЬ ШАХМАТНЫХ ХОДОВ.** Условные обозначения, перемещение, взятие. Рокировка.

**5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА, РАЗМЕН.** Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

**6. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА.** Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. *Игра всеми фигурами из начального положения.* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### ***Дидактические игры и задания***

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

#### ***Дидактические игры и задания***

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха. «**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"  
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4  
8  
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01  
GMT+03:00

20.06.2022 10:36 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа