

Администрация города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»

Рабочая программа

Английский язык

2 КЛАСС

АООП НОО ЗПР 7.1

г. Курган,

2019



Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР для 1-4 классов

Автор программы: Макарова Н.В., учитель английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Руководитель УМО: _____  _____ Н.В.Макарова

Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.2019г.

Заместитель директора по УВР: _____  _____ Е.А.Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №13 от 29.08.2019г.

Утверждено: Приказ №48/4 от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ «СОШ №53» _____  _____ Л.В. Фисун



Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина» и учебного плана школы на 2019-2020 уч. год, на изучение предмета во 2 классе отводится 68 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных работ – 3.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой и др. для общеобразовательной школы по учебнику “Enjoy English”. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:



- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

10) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание



в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:



- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание тем учебного курса во 2 классе

Тема: Знакомство – 12 часов.	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. • Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. 	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие - прощаться - представляться и узнавать имя собеседника, его возраст - рассказывать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you?</p>



<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать - рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - благодарить - рассказывать о том, что лежит в портфеле - описывать предмет / животное, называя его цвет - рассказывать о своей семье <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel</p> <p>Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Тема: Мир моих увлечений (мои любимые занятия) – 18 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play</p>



<p>- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</p> <p>- поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Контрольная работа №2. Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Я и моя семья. (Члены семьи, их имена, возраст). – 14 часов</p> <p>1. Лексика: Члены моей семьи, моё домашнее животное, школьные принадлежности. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Цвета.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Множественное число существительных.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, где он живет - расспрашивать собеседника о его друге / семье / домашнем животном - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live?</p> <p>I live...</p> <p>in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Контрольная работа №1. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p>Тема: Я и мои друзья. (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских произведений). – 17 часов</p>	



<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о домашнем животном - знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе. <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Контрольная работа №3. Проект «Мой друг»</p>	

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (продуктивного и рецептивного усвоения), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Использование глагола-связки *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях Present Simple. Личные местоимения в именительном падеже (*I, you, he, she, it, we, they*), объектном падеже (*me, you, it, us, our*), притяжательные местоимения (*my, your, his, her*), числительные (количественные от 1 до 10). Вопросительные слова (*what, how, how old, where*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Использование Present Continuous в структурах *I am/he is wearing...*, глагол *like* в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных



предложениях в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Модальный глагол can. Предлоги on, in, under, at, for, with, of. Наречие степени very. Употребление глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It is raining. Безличные предложения в настоящем времени (It is hot).

Используемые технологии обучения

Материальная база школы (компьютер, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **информационнокоммуникативные технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, ведения проектной деятельности, а также для работы с компьютерными обучающими программами.

Для формирования системы знаний, дающей школьникам представление о целостной картине мира, используется **технология интегрированного обучения**. Развитие личности обучаемых происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов (русский язык, окружающий мир, литературное чтение и т.д.), через интеграцию методов изучения различных предметов, например, русского и иностранного языка.

С целью развития у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) применяется **технология коммуникативного обучения** иностранному языку.

Использование **игровых технологий** позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Таким образом, запланированы 3 **контрольные работы**.

Предметные результаты



Речевая компетенция

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

Чтение

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.



Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмикоинтонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого



этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - 📖 речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - 📖 языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - 📖 социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - 📖 учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - 📖 компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников.

Учебно-тематический план. 2 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство.	12	-
	1. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами кукольного театра:	1	



	имя, возраст. Формирование навыков каллиграфии и чтения: буквы Aa, Bb.		
	2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Освоение произношения английских имен.	1	
	3.Формирование навыков аудирования, навыков каллиграфии и чтения: буквы Cc, Dd. Счет от 1 до 5.	1	
	4. Счет от 6 до 10. Введение новых лексических единиц по теме «Животные».	1	
	5.Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков.	1	
	6. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ee, Ff. Введение в речь глагольных конструкций.	1	
	7.Грамматика. Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи).	1	
	8. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Gg, Hh. Обучение аудированию.	1	
	9. Обучение элементарному этикетному диалогу (знакомство, благодарность, приветствие).	1	
	10. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Ii, Jj.	1	
	11.Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос).	1	
	12. Модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы. Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Kk, Ll.	1	
2	Я и моя семья. (Члены семьи, их имена, возраст).	14	1
	1.(13) Введение нового лексического материала (члены моей семьи, школьные принадлежности).	1	
	2.(14) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Mm, Nn.	1	
	3.(15) Обучение расспросу собеседника,	1	



	задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?), формирование умения отвечать на простые вопросы.		
	4.(16) Обучение краткому рассказу о себе, членах семьи (их имена, возраст). Цвета.	1	
	5.(17)Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
	6.(18) Развитие навыка понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.	1	
	7. (19) Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Oo, Pp.	1	
	8.(20) Формирование навыков каллиграфии и навыков чтения букв Qq, Rr.	1	
	9. (21) Моё домашнее животное (рассказ о своем питомце по образцу).	1	
	10. (22) Введение нового грамматического материала: множественное число существительных. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ss, Tt.	1	
	11.(23) Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Uu, Vv.	1	
	12. (24) Совершенствование навыков чтения по транскрипции, аудирования. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Ww, Xx.	1	
	13.(25) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Формирование навыков каллиграфии и чтения букв Yy, Zz.	1	
	14.(26) Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1	
3	Мир моих увлечений (мои любимые занятия).	18	1
	1.(27) Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.	1	



	2.(28) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	3.(29) Формирование лексических навыков.	1	
	4.(30) Проектная работа (составление новогодней открытки по образцу).	1	
	5.(31) Совершенствование навыков монологического высказывания (рассказ о своём друге).	1	
	6.(32) Совершенствование навыков чтения.	1	
	7.(33) Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
	8. (34) Закрепление изученного лексического материала.	1	
	9.(35) Знакомство с правилами чтения гласных.	1	
	10. (36) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге.	1	
	11.(37) Обучение краткому рассказу о себе, друге (описание человека по образцу).	1	
	12. (38) Знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	1	
	13. (39) Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме.	1	
	14.(40) Закрепление правил чтения.	1	
	15.(41) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.	1	
	16.(42) Грамматика. Притяжательный падеж.	1	
	17.(43) Грамматика. Построение отрицательных предложений	1	
	18.(44) Контрольная работа №2 по теме «Мир моих увлечений».	1	
4	Я и мои друзья. (Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать. Мои любимые персонажи детских	17	1



	произведений).		
	1.(45) Введение нового лексического материала.	1	
	2. (46) Формирование грамматических навыков. Введение понятия « Артикли».	1	
	3.(47) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	4.(48) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	5.(49) Повторение изученного грамматического материала. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).	1	
	6.(50) Составление предложений по образцу.	1	
	7.(51) Артисты театра. Введение нового лексического материала.	1	
	8.(52) Скрытый контроль техники чтения.	1	
	9.(53) Совершенствование навыков чтения.	1	
	10.(54) Грамматика. Множественное число существительных.	1	
	11.(55) Обучение аудированию.	1	
	12.(56) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	13.(57) Развитие речевого умения.	1	
	14.(58) Информативное чтение.	1	
	15.(59) Устное монологическое высказывание по подтеме «Занятия спортом».	1	
	16.(60) Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания , осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	17.(61) Контрольная работа №3 по теме «Я и мои друзья».	1	
Повторение		7	-
	1.(62) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.		



	2.(63) Совершенствование навыков диалогической речи.		
	3.(64) Развитие умения пользоваться словарём.		
	4.(65) Проектная работа «Книга о своем друге».		
	5.(66) Повторение изученного грамматического материала.		
	6.(67) Урок-игра «Мы любим английский». Закрепление изученного лексического материала.		
	7.(68) Обобщающее повторение.		
Итого		68	3

Идентификатор документа 292869c5-5bd6-40b2-82d9-90f64261f24

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:02 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

