

**Администрация города Кургана**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

**Рабочая программа**

**Английский язык**

**3 КЛАСС**

**АООП НОО ЗПР 7.1**

**г. Курган,**

**2019**



Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР для 1-4 классов

Автор программы: Макарова Н.В., учитель английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Руководитель УМО: \_\_\_\_\_  Н.В.Макарова

Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.2019г.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_  Е.А.Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №13 от 29.08.2019г.

Утверждено: Приказ №48/4 от 30.08.2019 г.

Директор МБОУ «СОШ №53» \_\_\_\_\_  Л.В. Фисун



## Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина».

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина» и учебного плана школы на 2019-2020 уч. год, на изучение предмета в 3 классе отводится 68 часов. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных работ – 3.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. для общеобразовательной школы по учебнику «English 3». Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса в начальной школе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания.

### Цели курса:

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:



- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;



4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

10) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий



и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### **Филология**

##### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;



- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе** являются:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Содержание тем учебного курса в 3 классе**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Тема № 1 «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»**

**Повторение. (6 часов)**

**Предметное содержание речи:**

*What country are you from? What are the colours of your city?. I like my country.*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

**I. Лексика**

*Beautiful, a country, fantastic, a region, long, a place, near, a town, interesting, fun, boring. What country are you from?*

**II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (распознавание в речи).

Обучающиеся должны **уметь:**

**I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.



## II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

## III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

## IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контрольных работ – 0.**

## Тема № 2 «Знакомство. Я и моя семья.» (6 часов)

### Предметное содержание речи:

*How old are you? What do you like? What do you usually do? What games do you play? I love my family.*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

### I. Лексика

*A picture, parents, grandparents. How old are you? After, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon, when, where.*

### II. Грамматика





Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Количественные числительные от 11 до 100. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем времени Present Simple.

Обучающиеся должны **уметь**:

### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- *рассказывать о занятиях детей с опорой на серию рисунков*;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- *понимать на слух диалог о том, чем любят заниматься Кёрк и Тим*;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.



## Контрольных работ – 0.

### Тема № 3 «Мир моих увлечений» (8 часов)

#### Предметное содержание речи:

*What do you do about the house? Do you like working about the house? I helped my grandma yesterday. It was Mothers day on Sunday. I am a good helper!*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

#### I. Лексика

*To do about the house, a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, to wash, to work, never, tasty, to eat, a lot, dinner, to give a gift.*

#### II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения.

Обучающиеся должны **уметь:**

#### I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- *рассказывать о занятиях людей с опорой на серию рисунков;*
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

#### II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

#### III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### IV. Письменная речь



- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контрольных работ – 0.**

**Тема № 4 «Я и моя семья» (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.) (8 часов)**

**Предметное содержание речи:**

*How did you celebrate Christmas? Holidays and gifts. Did you have a surprise party? What did you do on your birthday?*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

### **I. Лексика**

*To buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear, to sing, to give, chocolate.*

### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple. Специальные вопросы в Past Simple. Наиболее распространенные в речи местоимения.

Обучающиеся должны **уметь:**

### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.



## II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

## III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

## IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Контрольных работ – 1.

**Тема № 5 «Я и моя семья» (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания) (8 часов)**

#### Предметное содержание речи:

*My favourite toys. What are your favourite clothes? I like going to the park. I can describe everyone!*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

#### I. Лексика

*An ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth, blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, warm .*



## II. Грамматика

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). *Притяжательный падеж существительных.*

Обучающиеся должны **уметь:**

### I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания *внешности человека* по образцу.

### II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

### III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

### IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.



**Тема № 6 «Мир вокруг меня» (Любимое время года. Погода.)  
(8 часов)**

**Предметное содержание речи:**

*When were you born? What is the weather like in Britain? What is the weather like in Russia? You should stay at home! My favourite season.*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

**I. Лексика**

*January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, An autumn, I was born, a spring, cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy, hockey, a snowball, to stay at home, to go skiing, an umbrella.*

**II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). *Безличные предложения. Модальный глагол should.* Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

Обучающиеся должны **уметь:**

**I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

**II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- *понимать на слух диалог о погоде;*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

**III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;



- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.

#### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Контрольных работ – 1.**

**Тема № 7 «Мир вокруг меня» (Природа. Дикие и домашние животные.) (6 часов)**

**Предметное содержание речи:**

*Have you got a home zoo? I must look after my pet. What I like. What pet do you want to have?*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

#### **I. Лексика**

*A cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water.*

#### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). *Безличные предложения. Модальные глаголы must, may.* Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.

Обучающиеся должны **уметь:**



## I. Говорение

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, *своём питомце*;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

## II. Аудирование

- понимать на слух небольшие сообщения;
- *понимать на слух диалог о погоде*;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

## III. Чтение

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в различных сочетаниях.

## IV. Письменная речь

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контрольных работ – 0.**

**Тема № 8 «Я и мои друзья» (6 часов)**

**Предметное содержание речи:**





*What is your friend like? Do you know your friend well? We will have fun together!  
What gift will you give to your friend? How will you celebrate Friendship Day?*

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

### **I. Лексика**

*Best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time, next, soon, tomorrow.*

### **II. Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение); предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.

Обучающиеся должны **уметь:**

### **I. Говорение**

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу.

### **II. Аудирование**

- понимать на слух небольшие сообщения;
- *понимать на слух диалог о погоде;*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.

### **III. Чтение**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **IV. Письменная речь**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Обучающиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Контрольных работ – 1.

### Контроль и оценка деятельности учащихся

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский язык» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письменной и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Таким образом, запланированы **3 контрольные работы.**

### *Предметные результаты*

#### Речевая компетенция

##### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;



- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

### **Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

### **Чтение**

- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита



- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмикоинтонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:



- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контроль-ные работы
<b>1</b>	<b>«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Повторение.</b>	6	
	1.Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	2.Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	3.Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).	1	
	4.Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	5.Грамматика. Предложения с глаголом-связкой (употребление и распознавание в речи).	1	
	6.Развитие умения расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»),	1	



	отвечать на простые вопросы.		
<b>2</b>	<b>Знакомство.</b>	6	
	1.(7) Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
	2.(8) Чтение буквы <i>İ</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> . Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	3.(9) Грамматика. Количественные числительные от 11 до 100.	1	
	4.(10) <i>Обучение рассказу о занятиях детей с опорой на серию рисунков. Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</i>	1	
	5.(11) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	6.(12) Глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	8	
	1.(13) Обучение краткому рассказу о себе, своей семье, друге. Введение нового лексического материала.	1	
	2.(14) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple.	1	
	3.(15) Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	4.(16) Грамматика. Наиболее распространенные в речи местоимения, <i>притяжательные местоимения.</i>	1	
	5.(17) Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	6.(18) Формирование навыков чтения буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах и сочетаниях <i>ee, ea</i> .	1	
	7.(19) Составление небольшого описания предмета, картинки по образцу.	1	
	8.(20) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя	1	



	поиск нужной информации в тексте.		
<b>4</b>	<b>«Я и моя семья»</b> (Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.)	8	1
	1.(21) Развитие умения перевода многозначных слов.	1	
	2.(22) Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	3.(23) Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).	1	
	4.(24) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	5.(25) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1	
	6.(26) Грамматика. Наиболее распространенные в речи местоимения.	1	
	7.(27) Развитие умения пользоваться словарём. Специальные вопросы в Past Simple.	1	
	8.(28) Контрольная работа №1.	1	
<b>5</b>	<b>«Я и моя семья».</b> (Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.)	8	
	1.(29) Введение нового лексического материала.	1	
	2.(30) Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).	1	
	3.(31) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	4.(32) Совершенствование навыков аудирования.	1	
	5.(33) Грамматика. Притяжательный	1	



	падеж существительных.		
	6.(34) Чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	
	7.(35) Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	
	8.(36) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1	
<b>6</b>	<b>«Мир вокруг меня» (Любимое время года. Погода.)</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	1.(37) <i>Грамматика. Притяжательный падеж существительных.</i> Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	2.(38) Введение нового лексического материала.	1	
	3.(39) Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	4.(40) Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.	1	
	5.(41) <i>Грамматика. Безличные предложения. Модальный глагол should.</i>	1	
	6.(42) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	7.(43) Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	8.(44) Контрольная работа №2.	1	
<b>7</b>	<b>«Мир вокруг меня». (Природа. Дикие и домашние животные.)</b>	<b>6</b>	
	1.(45) Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
	2.(46) Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и	1	





	закрытом слогах, в различных сочетаниях.		
	3.(47) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в прошедшем времени Past Simple, глаголы в настоящем времени Present Simple.	1	
	4.(48) Чтение про себя, с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.	1	
	5.(49) Обучение краткому рассказу о себе, <i>своём питомце</i> .	1	
	6.(50) Развитие умения понимать на слух небольшие сообщения.	1	
<b>8</b>	<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1.(51) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	2.(52) Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
	3.(53) Грамматика. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в будущем времени Future Simple.	1	
	4.(54) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	5.(55) Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	6.(56) Контрольная работа №3. (Итоговая).	1	
<b>Повто- рение</b>		<b>12</b>	
	1.(57) Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного.	1	
	2.(58) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	1	



	3.(59)Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний.	1	
	4.(60) Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур.	1	
	5.(61)Обучение аудированию.	1	
	6.(62) Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществляя поиск нужной информации в тексте.	1	
	7.(63) Совершенствование навыков письменной речи.	1	
	8.(64)Информативное чтение.	1	
	9.(65)Обучение диалогу-расспросу.	1	
	10.(66) Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
	11.(67) Повторение изученного материала.	1	
	12.(68)Обобщающее повторение.	1	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>3</b>

Идентификатор документа a2fa81f5-6467-45b9-9f8d-6623d4f2692a

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  МБОУ "СОШ №53"  
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4  
8  
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01  
GMT+03:00

13.04.2022 10:02 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

