

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А. Шараборина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 класс
Базовый уровень



Курган,
2020

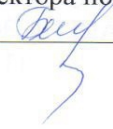


Автор программы: Мохирева Н.А., учитель английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа №53 имени А.А.
Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от 27.08.2020 г.

Руководитель УМО  Н.В.Макарова

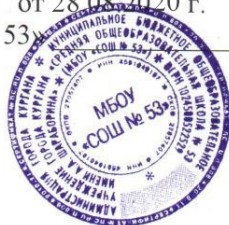
Согласовано с заместителем директора по УВР 28.08.20г.

Заместитель директора по УВР  Е.А. Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 28.08.2020г.

Утверждено: Приказ № 38 от 28.08.2020 г.

Директор МБОУ «СОШ № 53»  Л.В. Фисун



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Кузовлева В.П. «Мир английского языка».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

2. Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по темам курса, требования к уровню подготовки выпускников.

Обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу. УМК 11 класса ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретённые учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определённым количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к надбазовому уровню владения иностранным языком.

УМК для 11 класса состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокассеты.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим



средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной



компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создаёт реальные предпосылки для учёта конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;



- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5. Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3-х учебных часов в неделю в 11 классе.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять её из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

7. Результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе, участвовать в обсуждении проблем, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование:



- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, эссе, заполнять анкету.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:



- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ



Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и



фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией « I wish...»(I wish I had my own room), конструкцией «so/such+that»(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It`s him who..., Its time you did smth. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	24	1
1	Повседневная жизнь, быт, семья. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
2	Социальное обеспечение населения Британии. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
3	Грамматика: субстантивированное прилагательное. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
4	Совершенствование речевых навыков. Развитие навыков монологической речи. Чтение.	1	
5	Грамматика: числительные (дроби, десятичные, проценты).	1	
6	Работа над грамматикой. Словарный диктант.	1	
7	Аудирование. Работа над устной речью.	1	
8	Закрепление лексико-грамматического материала. Чтение.	1	
9	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
10	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
11	Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	
12	Отработка грамматической темы «Придаточные предложения с союзами и предлогами».	1	
13	Грамматика в упражнениях.	1	
14	Система здравоохранения в США.	1	
15	Система здравоохранения в России.	1	
16	Лексико-грамматические упражнения.	1	
17	Обучение устной речи. «Как живут пожилые люди».	1	
18	Аудирование диалогической речи.	1	
19	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
20	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
21	Лексико-грамматические упражнения.	1	
22	Обобщение лексико-грамматического	1	



	материала темы №1.		
23	Контрольная работа №1 по лексике и грамматике.	1	1
24	Урок проектной работы.	1	
2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	16	1
25	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1	
26	Введение и семантизация НЛЕ по теме «Голливуд». Работа с тематическим текстом.	1	
27	Какие фильмы мне нравятся. Письменная речь.	1	
28	Киножанры. Письменная речь. Аудирование.	1	
29	Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.	1	
30	Грамматика в упражнениях.	1	
31	Жанры художественных фильмов. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
32	Театр. Введение и семантизация НЛЕ. Аудирование.	1	
33	Работа с лексическим материалом.	1	
34	Грамматика: эмфатические предложения.	1	
35	Грамматика: восклицательные предложения.	1	
36	Работа с тематическим текстом. Обучение переводу.	1	
37	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1	
38	Обсуждение прочитанного. Совершенствование речевых навыков. Монологическая речь.	1	
39	Обобщение лексико-грамматического материала темы №2.	1	
40	Контрольная работа №2 по лексике и грамматике.	1	1
3	Научно-технический прогресс	23	1
41	Научно-технический прогресс. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
42	Чтение. Отработка лексики.	1	
43	Изобретения в повседневной жизни. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
44	Подстановочные диалоги. Работа с текстом.	1	
45	Закрепление лексики в упражнениях.	1	



46	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
47	Словарный диктант. . Работа с текстом.	1	
48	Обобщение лексико-грамматического материала темы №5.	1	
49	Грамматика: Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	1	
50	Грамматика: Past Perfect Passive.	1	
51	Грамматика в упражнениях.	1	
52	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1	
53	Чтение. Обучение переводу.	1	
54	Читаем и переводим инструкции.	1	
55	Повторение	1	
56	Урок проектной работы	1	
57	Высокие технологии в нашей повседневной жизни. Информативное чтение.	1	
58	Без чего я не могу обойтись в повседневной жизни. Обсуждение прочитанного.	1	
59	Инструкции по применению бытовой техники: технический перевод.	1	
60	Аудирование. Работа над диалогом.	1	
61	Лексико-грамматический тест (итоговая к.р.)	1	1
62	Будущее человечества. Аудирование с поиском информации.	1	
63	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
4	Жизнь в городе и сельской местности.	12	
64	Жизнь в городе и сельской местности. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
65	Работа с текстом. Активизация ЛЕ.	1	
66	Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
67	Активизация ЛЕ по теме «Город».	1	
68	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
69	Написание личного письма.(ЕГЭ)	1	
70	Аудирование. Работа над диалогом.	1	
71	Столицы мира. Работа с картой.	1	
72	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1	



73	Урок проектной работы.	1	
74	Обобщение лексико-грамматического материала темы №4.	1	
75	Повторение	1	
5	Межличностные отношения (повторение)	9	
76	Межличностные отношения. Введение и семантизация НЛЕ	1	
77	Межличностные отношения: дружба. Домашнее чтение. Работа с текстом.	1	
78	Аудирование. Устная речь.	1	
79	Написание личного письма.(ЕГЭ)	1	
80	Межличностные отношения: Семья. . Введение и семантизация НЛЕ	1	
81	Грамматика: сложное дополнение (повторение).	1	
82	Грамматика: сложное дополнение (повторение).	1	
83	Грамматика в упражнениях.	1	
84	Повторение .	1	
6	Здоровье и забота о нем. (повторение)	6	
85	Здоровье и забота о нем. Введение и семантизация НЛЕ.	1	
86	Фразы повседневного общения.	1	
87	Информативное чтение. Обучение пересказу.	1	
88	Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант.	1	
89	Обобщение лексико-грамматического материала темы №4.	1	
90	Лексико-грамматический тест.	1	
	Уроки повторения	15	
91	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
92	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
93	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	
94	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
95	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
96	Закрепление лексико-грамматического	1	



	материала.		
97	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	
98	Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
99	Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
100	Развитие умения вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	
101	Грамматика в упражнениях.	1	
102	Грамматика в упражнениях.	1	
103	Грамматика в упражнениях.	1	
104	Работа с текстом.	1	
105	Работа с текстом.	1	
	Всего:	105	3

Идентификатор документа 42c0ae54-49aa-4a15-bd94-f574db17ffa1

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00

13.04.2022 10:09 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

