

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №53 имени А.А.Шараборина»**

Рабочая программа

Английский язык

5 КЛАСС

ФГОС ООО 21г

г. Курган,

2022 г



Автор программы: Мохирева Н.А., учитель английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 53 имени А.А.
Шараборина» высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании УМО учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от 22.03. 2022 г.

Руководитель УМО:

_____ Н.А.Мохирева

Согласовано с заместителем директора по УВР 22.03.2022г.

Заместитель директора

по УВР: _____ Е.А.Белослудцева

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 25.03.2022 г.

Утверждено: Приказ № 19/2 от 25.03. 2022 г.

Директор МБОУ «СОШ №53» _____ Л.В. Фисун



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена с учётом **Рабочей программ воспитания МБОУ «СОШ №53 имени А.А.Шараборина», которая является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.**

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:



- Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В данной рабочей программе воспитания реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.



На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение



Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.



Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи



Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.



Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;



сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;



формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;



учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;



письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;



- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	1		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении</p>	Практическая работа;	<p>аудиоприложение к учебнику</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p>



					<p>незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>		<p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn</p>
1.2.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с</p>	Контрольная работа;	<p>аудиоприложение к учебнику</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-</p>



						опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;		onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn
1.3.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые	Практическая работа;	аудиоприложение к учебнику http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn



						<p>слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;</p>		<p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn</p>
1.4.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0		<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p>	Контрольная работа;	<p>аудиоприложение к учебнику</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p>



							yazyk-uchebniki-rabochie-tetrad/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn
1.5.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p>	Письменный контроль;	<p>аудиоприложение к учебнику</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskiy-yazyk-uchebniki-rabochie-tetrad/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskiy-yazyk-uchebniki-rabochie-tetrad/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskiy-yazyk-uchebniki-rabochie-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p>



								tetradi/kniga-dlya- chteniya-po- anglijskomu-yazyku- 5-6-klass-biboletova- chitat-onlajn
1.6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации);	Практическая работа;	аудиоприложение к учебнику http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn



								anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn
1.7.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	1		<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p>	Практическая работа;	<p>аудиоприложение к учебнику</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova</p>



								chitat-onlajn
1.8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	0		<p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.</p>	Контрольная работа;	<p>аудиоприложение к учебнику http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn</p>
1.9.	Моя семья. Мои друзья.	10	1	0		Узнавать в устном и письменном	Контрольная	аудиоприложение к



	Семейные праздники (день рождения, Новый год)					<p>тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации);</p>	<p>работа;</p>	<p>учебнику http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn</p>
1.10.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	0	1		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>аудиоприложение к учебнику http://uchebnik-</p>



					<p>текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и</p>	<p>tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn</p> <p>http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn</p>
--	--	--	--	--	---	---



						понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).		
1.11.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;	Устный опрос;	аудиоприложение к учебнику http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-



								tetradi/kniga-dlya- chteniya-po- anglijskomu-yazyku- 5-6-klass-biboletova- chitat-onlajn
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	1				Устный опрос
2.	Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом.	1				Устный опрос
3.	Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.	1				Письменный контроль
4.	Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты.	1				Письменный контроль
5.	Выполнение упражнений на времена группы Simple.	1				Тестирование
6.	Практика в письме: Первый день в школе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»



7.	Практика в чтении: письмо-приглашение.	1				Устный опрос
8.	Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may	1				Диктант
9.	Мои летние каникулы. Выполнение упражнений на прошедшее простое время.	1				Зачёт
10.	Выполнение упражнений на лексику раздела.	1				Письменный контроль
11.	Практика в чтении. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little	1				Устный опрос
12.	Практика в аудировании: Поездка на Кипр.	1				Письменный контроль
13.	Практика в говорении: Летние каникулы.	1				Устный опрос
14.	Достопримечательности. Практика в аудировании и чтении.	1				Письменный контроль
15.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	1				Устный опрос
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Выполнение упражнений на предлоги.	1				Устный опрос
17.	Лучший школьный клуб. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии	1				Диктант
18.	Практика в диалогической речи:	1				Устный опрос



	Активизация конструкций to like to do / to like doing.					
19.	Выполнение упражнений на разделительные вопросы.	1				Письменный контроль
20.	Школьные правила. Выполнение упражнений на лексику раздела.	1				Устный опрос
21.	Подготовка и защита проекта «О моей школе».	1		1		Практическая работа
22.	Подготовка к контрольной работе.	1				Тестирование
23.	Контрольная работа №1.	1	1			Контрольная работа
24.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Письменный контроль
25.	Родной город/село. Транспорт Мы едем в Лондон. Письмо-приглашение. Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных.	1				Устный опрос
26.	Практика в чтении: работа с текстами.	1				Зачёт
27.	Выполнение упражнений на лексику раздела.	1				Зачёт
28.	Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон».	1				Устный опрос
29.	Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall	1				Устный опрос



30.	Готовимся к визиту. Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something.	1				Устный опрос
31.	Практика в чтении, работа с текстом.	1				Устный опрос
32.	Выполнение упражнений на грамматику раздела.	1				Письменный контроль
33.	Выполнение упражнений на лексику раздела.	1				Письменный контроль
34.	Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.	1				Устный опрос
35.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.	1				Письменный контроль
36.	Особенности образования ing-овой формы глаголов.	1				Зачёт
37.	Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.	1				Зачёт
38.	Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1				Устный опрос
39.	Практика в говорении: составление диалогов и монологов по карточкам	1				Устный опрос
40.	Зимние каникулы. Практика в аудировании и чтении.	1				Устный опрос



41.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Практика в монологической речи: Описание картинки.	1				Письменный контроль
42.	Практика в чтении: работа с текстом.	1				Устный опрос
43.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1				Тестирование
44.	Урок проектной работы.	1		1		Практическая работа
45.	Защита проекта «Зимние каникулы».	1		1		Практическая работа
46.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Диктант
47.	Контрольная работа №2.	1	1			Контрольная работа
48.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос
49.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Посещение Лондона. Глаголы чувства и восприятия	1				Устный опрос
50.	Практика в монологической речи: описание карты.	1				Устный опрос



51.	Практика в аудировании. Правила чтения дат.	1				Устный опрос
52.	Практика в чтении: работа с текстом.	1				Письменный контроль
53.	Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Гуляем по Лондону. Практика в аудировании: Достопримечательности Лондона.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
55.	Практика в письме: описываем Красную площадь.	1				Письменный контроль
56.	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.	1				Устный опрос
57.	Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора».	1				Устный опрос
58.	Практика в аудировании: Букингемский Дворец.	1				Зачёт
59.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Ты когда-нибудь был в...? Практика в диалогической речи: узнаем дорогу.	1				Устный опрос
60.	Работа с текстом: «Лондонский зоопарк».	1				Устный опрос
61.	Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на	1				Письменный контроль



	активизацию конструкции I've been to...					
62.	Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук».	1				Устный опрос
63.	Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз».	1				Тестирование
64.	Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений.	1				Устный опрос
65.	Составление монологов и диалогов по карточкам	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
66.	«Это стоит посетить». Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.	1				Устный опрос
67.	Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершённом времени	1				Письменный контроль
68.	Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела.	1				Письменный контроль
69.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк».	1				Устный опрос
70.	Наслаждайся вечеринкой! Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня	1				Устный опрос



	рождения».					
71.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1				Письменный контроль
72.	Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости	1				Устный опрос
73.	Разговор о британских писателях. Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке?	1				Зачёт
74.	Домашнее чтение.	1				Устный опрос
75.	Подготовка и защита проекта «Добро пожаловать в мой город!».	1		1		Практическая работа
76.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1				Устный опрос
77.	Контрольная работа №3	1	1			Контрольная работа
78.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос
79.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) Разговоры о семье. Практика в аудировании: интервью Мелинды.	1				Диктант
80.	Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом	1				Письменный контроль
81.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1				Письменный контроль
82.	Описываем семью. Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики.	1				Письменный контроль



83.	Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом	1				Зачёт
84.	Грамматика в упражнениях.	1				Письменный контроль
85.	Словообразование: отрицательные префиксы.	1				Зачёт
86.	У тебя есть питомец? Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?	1				Зачёт
87.	Домашнее чтение.	1				Устный опрос
88.	Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного.	1				Устный опрос
89.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. «Разные увлечения». Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.	1				Диктант
90.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение.	1				Письменный контроль
91.	Составление монологических и диалогических высказываний по карточкам	1				Устный опрос
92.	Я собираюсь стать... Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».	1				Письменный контроль
93.	Обучение аудированию. Практика в аудировании: говорим о профессиях	1				Устный опрос
94.	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1				Устный опрос



95.	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Зачёт
96.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Закрепление лексико-грамматического материала.	1				Устный опрос
97.	Повторение пройденных лексических конструкций: выполнение упражнений	1				Устный опрос
98.	Подготовка проекта «Хобби».	1		1		Практическая работа
99.	Защита проекта «Хобби».	1		1		Практическая работа
100.	Обучение письменной речи. Написание личного письма.	1				Письменный контроль
101.	Контрольная работа №4.	1				Контрольная работа
102.	Обобщающее повторение.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
 Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
 Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn>

<http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn>

<https://obuchalka.org/2014031776334/angliiskii-yazik-5-klass-enjoy-english-kniga-dlya-uchitelya-biboletova-m-z-denisenko-o-a-trubaneva-h-n-2014.html>

https://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/5_klass/kontrolnye_raboty_po_uchebniku_enjoy_english_5_klass_biboletovoj_m_z/174-1-0-8973

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chitat-onlajn>

<http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/rabochaya-tetrad-po-anglijskomu-yazyku-5-klass-biboletova-chast-1-2-chitat-onlajn>

<http://uchebnik-tetrad.com/anglijskij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/kniga-dlya-chteniya-po-anglijskomu-yazyku-5-6-klass-biboletova-chitat-onlajn>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор.


Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Классная / магнитная доска. Демонстрационные учебно-наглядные пособия. Электронные средства обучения. Словари, справочники, книги для чтения.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53 ИМЕНИ А.А. ШАРАБОРИНА" Макарова Наталья Владимировна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	1B1771859E043A7ECAC86CB4CDD498C5 с 28.07.2022 13:00 по 21.10.2023 13:00 GMT+03:00	23.11.2022 14:19 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа