

Приложение к О ООП ООО 5-9 класса МБОУ «СОШ № 53»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ «СОШ № 53»
Н.В. Макарова
Приказ № 47/20 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

КЛУБ «РОДНИК»

Возраст учащихся: 5 класс
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мартынова Т.В

Курган, 2023

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

: краеведческая (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).

разработки и внедрения в образовательные организации Курганской области курса «Родник» обусловлена следующим:

1. Курс направлен на формирование патриотических качеств личности школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.
2. Внедрение курса связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско- патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.
3. Краеведческая деятельность школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.
4. В последние годы краеведение является приоритетным направлением при выборе педагогами содержания внеурочной деятельности, в том числе в Курганской области. Свидетельством этого являются: активная разработка педагогами Курганской области программ внеурочной деятельности по краеведению, участие учителей в конкурсах программно-методических материалов краеведческой направленности, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ; количество публикаций в различных сборниках статей, изданных в ГАОУ ДПО ИРОСТ, в которых представлен опыт 00 по организации краеведения; активное участие школьников в конкурсе исследовательских работ «Мое Зауралье», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ и др.
5. Существуют очевидные противоречия при организации краеведческой работы на начальном уровне общего образования, которые требуют конструктивного решения. Во-первых, несмотря на интерес педагогов к краеведческому материалу и интеграцию его в предметное содержание и во внеурочную деятельность, данный опыт все же носит пока характер локальных, единичных педагогических находок. Во-вторых, опыт краеведческой работы на начальном уровне общего образования далеко не всегда представлен системно. Проблемы же, связанные с воспитанием патриотических чувств и высокой духовности детей и молодежи, невозможно решить отдельными мероприятиями и акциями. В-третьих, краеведческая работа, как и любая образовательная деятельность, должна выстраиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, что часто не учитывается педагогами. Для развития познавательной активности необходимо применение технологий проектного, исследовательского, проблемного обучения, использование активных методов и форм обучения. Наличие данных противоречий в большей степени связано с тем, что реализация данного направления недостаточно обеспечена информационно-методическими материалами.
6. Реализация УМК курса «Родник» должна способствовать продуманной системе знакомства школьников с историко-культурным наследием родной области, формированию патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой

работы, обеспечению слаженной деятельности педагогов, семьи и других социальных институтов в данном направлении. Уникальность программы, как и всех программ краеведческого содержания, заключается еще и в том, что она позволяет реализовать большинство определенных ФГОС НОО приоритетных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это отражено в предъявляемых требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школьниками. Перечислим их:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитание патриотизма, чертами которого является весомая часть перечисленных выше личностных качеств, невозможно без обращения к краеведению.

Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом носителям платящего воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Необходимость организации патриотического воспитания подтверждается следующими документами в сфере политики и образования РФ:

- Закон «Об образовании в РФ» (ст. 3.3): «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: «Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно- государственного партнерства»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016- 2020 гг.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определен современный национальный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа». Воспитание гражданина страны обозначено как одно из главных условий национального возрождения.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Родник» у выпускников основного уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

. Продолжительность программы: 1 год.

. На изучение программного материала отводится всего - 68 часов

Формы обучения могут быть коллективные, групповые с 5 по 7 классы на регулярной основе (кружок, клуб, научное общество учащихся и др.). Продолжительность каждого занятия - не более 40 минут, два часа в неделю.

Очная форма обучения. УМК включает программу, методические рекомендации для педагога (систему разработанных занятий); материалы музейной комнаты Славы.

В настоящее время в Курганской области существуют учреждения, организации, имеющие прекрасный опыт в приобщении школьников к познанию родного края. Это п библиотеки, музеи, МНОУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана и т.д.

Программа реализует следующие содержательные линии:

1. Моя школа – мой дом
2. Герои Курганской земли.
3. «Герой в моей семье»
4. «Его судьба в судьбе страны».
5. А.А. Шараборин – герой нашего времени.
6. Вещ. доки войны.
7. «Украденное военное детство». Поиск информации о детях войны.

Конечно, это тематическое деление содержания весьма условно, поскольку изучение, например, исторических страниц родного края логично обращает школьника к героям земли Курганской, к герою, чье имя носит школа, где он учился.

В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:

- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;

- проекты и исследования, поисковая работа, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края; социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Педагогическая целесообразность программы.

Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию обучающихся, формированию патриотических чувств.

Задачи программы:

- углублённое изучение и анализ событий Великой Отечественной войны, происходивших непосредственно в данном регионе;
- воспитание патриотических чувств у школьников;
- формирование гражданской позиции на лучших традициях прошлого;
- воспитание личности школьника на Великих примерах минувшего времени;
- формирование научного мировоззрения и участие в исследовательской работе;
- приобретение практического опыта экскурсионной работы и публичных выступлений.
- В программе представлены подходы к организации досуговой деятельности занимающихся, в соответствии с материалами письма Министерства образования РФ от 20.05.2003г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» для успешной и эффективной реализации предусматриваются следующие виды деятельности, которые следует включать в содержание соответствующих дополнительных образовательных программ: организация и проведение досуговой деятельности, смен оздоровительных лагерей с занимающимися детьми различного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНИК»

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Родник» у выпускников основного уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические решки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях для области и города, на участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);
- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;
- анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;
- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно- нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней.

Учебный план

№ п/п	Тема	Форма работы	Кол-во часов
1	Знакомство учащихся с примерным планом работы на текущий год, его обсуждение и коррекция. Знакомство с «Комнатой Славы» новых членов совета КС.	Выборы актива. Беседа, практикум.	2
2	Поисковая работа. Моя школа – мой дом.	Отбор материала для поисковой работы	2
3	«Семейная реликвия»	Ученическая конференция	2
4	Поисковая работа. Герои Курганской земли. Конкурс исследовательских работ «Герой в моей семье»	Лекция, беседа	4
5	Посещение КС учащимися 2-4 классов.	Экскурсия.	2
6	Проведение тематических классных часов в 1-11 классах.	Классный час, беседа	4
7	День памяти А.А. Шараборина	Вахта памяти	2
8	Тематический урок: «Необъявленная война», посвящённый 33 – летию вывода советских войск из Афганистана.	Урок (15.02.2022)	1
	Традиционные праздники народов Зауралья	Классный час. Ресурсы социума.	1
9	Классные часы: «История холокоста», «Что каждый должен знать о холокосте».	Классный час	1
	Тематический урок «Холокост в лицах». Доклады учеников.	Урок	1
10	Просмотр видео «Расскажи мне о блокадном Ленинграде».	Видеофильм	2
11	Классный час «Города – герои»	Классный час	1
	Тематический урок «Женщины во время холокоста»	Урок	1
12	Презентация фильмов о Великой Отечественной войне.	Практикум	2
13	Выполнение исследовательских работ для КС	Практикум	2
14	«Его судьба в судьбе страны». Поиск и сбор информации о героях войны - курганцах.	Практикум	2

15	Подготовка и проведение классных часов для учащихся 5-11 классов.	Практикум, беседа	2
16	Поисковая работа по теме: «А.А. Шараборин – герой нашего времени»	Ученический проект, отбор материала для поисковой работы	2
17	Старейшие города Курганской области	Лекция, беседы	4
18	Улицы нашего города	Классный час, беседа	4
19	Уроки мужества в 5 -11 классах	Классные часы	2
20	Посещение учащимися 1 – 4 классов музейной комнаты Славы.	Экскурсия. Лекция. Беседа.	2
21	Выезд участников музейной комнаты в музей города Кургана	Экскурсии	2
22	Афганистан. Поиск информации о войне в Афганистане и участниках курганцах, воинах-интернационалистах.	Лекция, беседа, практикум.	4
23	Исторический конкурс Великая Отечественная война 1941 – 1945»	Конкурс. викторина	2
24	Выполнение исследовательских работ для КС	Практикум.	2
25	«Украденное военное детство». Поиск информации о детях войны.	Лекторий. Беседа. Практикум.	4
26	Разработка экскурсионных маршрутов. Площадь Ленина город Курган.	Практикум. Экскурсия.	2
27	Разработка экскурсионных маршрутов. Городской сад, город Курган.	Практикум. Экскурсия.	2
28	Разработка экскурсионных маршрутов. Собор Александра Невского, город Курган.	Практикум. Экскурсия.	2
Итого:			68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	«Моя школа – мой дом».	1
2	Семейные реликвии.	1
3	Реликвии (вариативная часть).	1
4	Герои Курганской земли.	1
5	«Необъявленная война», посвящённый 33 – летию вывода советских войск из Афганистана.	1
6	Традиционные праздники народов Зауралья.	1
7	Города – герои.	1
8	«А.А. Шараборин – герой нашего времени».	1
9	«Холокост в лицах».	1
10	Старейшие города Курганской области.	1

11	Улицы нашего города.	1
12	«Украденное военное детство».	1
13	Курган. Площадь В.И Ленина.	1
14	Собор Александра Невского, городской сад.	1
15	Зауралье в годы войны.	1
16	Квест «Люби и знай свой край»	1
	Итого	16

Содержание программы:

Тема 1. Моя школа – мой дом.

Поисковая работа по теме: «Моя школа – мой дом». Отбор материала для поисковой работы: история школы. Учителя школы в разные годы, директора, гордость школы (ученики). Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценка.

Тема 3. Реликвии (вариативная часть)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Герои Курганской земли.

Конкурс исследовательских работ «Герой в моей семье». Работа в группах, составление проектов: герой войны, герой локальных войн.

Практическая часть:

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. «Необъявленная война», посвящённый 33 – летию вывода советских войск из Афганистана.

Тематический урок, посвящённый 33 летию вывода советских войск из Афганистана

Тема 6. Традиционные праздники народов Зауралья.

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Ресурсы социума

Областной краеведческий музей. Игровые образовательные программы:

«Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами;

«Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры;

«Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Троицкой неделей. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами.

Туристско-информационный центр г. Кургана

Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы):

«Как на масляной неделе»;

«На красной горке» (время проведения - весна);

«У летних ворот игровой хоровод».

Музей-усадьба «Русская изба»

Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы:

«Знакомство с русским домом»;

«Знакомство с деревенским бытом».

Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов:

«Православные праздники». Программы-практикумы

«Традиции русского чаепития»;

«Прялка»;

«Кросна и лоскутное шитье»;

«Заготовка дров»;

«Вязание веников». Познавательные экскурсии

«Убранство русского дома»;

«Печь - душа русской избы»;

«Ремесла и рукоделие»;

«Русские обеды»;

«Детские игры на Руси»;

«Православные праздники»;

«Домоводство и домашняя утварь»;

«Русский национальный костюм»;

«Календарный год православного крестьянина»;

«Православные традиции русского дома». Земледельческий календарь

«Сенокос»;

«Как хлеб на стол пришел» (вспашка (соха, плуг ручной), посев пшеницы (решето), уход за хлебами (ручная прополка), жатва (серы, снопы), обмолот (цепами), просушка (полет, вейка), мука (на жерновах), просеивание (сито), квашня (в кадке), выпечка хлеба (русская печь), первый каравай (угощение гостей).

Интерактивные программы

«Будний день деревенского жителя»;

«Праздничный день деревенского жителя».

Тема 7. Города – герои

Почетного звания «город-герой» в СССР были удостоены 12 городов, которые прославились своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Впервые городами-героями были названы Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса в приказе Верховного Главнокомандующего (И. В. Сталина) 1 мая 1945 года. Официально это звание было закреплено за ними в Указе Президиума Верховного Совета СССР об утверждении Положения о почетном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года. Классный час. Выступление учащихся.

Тема 8. «А.А. Шараборин – герой нашего времени»

Ученический проект об ученике нашей школы, погибшем в Чеченской войне. Работа в группах: спортивная семья Шарабориных, учёба в спортивном классе, подвиг сержанта А.А. Шараборина

Тема 9. «Холокост в лицах»

Тематический урок, посвящённый узникам концентрационных лагерей. «Такое позабыть нельзя». Доклады учеников.

Тема 10. Старейшие города Курганской области

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Шатрове, Далматово, Катайск - старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера- коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего города

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. «Украденное военное детство».

Поиск информации о детях войны. Поисковая работа, направленная на поиск детей войны. Встречи за круглым столом. Интервью как метод исследования.

Тема 13. Площадь Ленина город Курган.

Разработка экскурсионных маршрутов, работа в группах. Визитная карточка города Кургана – площадь В.И. Ленина.

Тема 14. Городской сад города Кургана.

Разработка экскурсионных маршрутов, работа в группах. Городской сад – место отдыха многих курганцев. История создания такого места отдыха для курганцев. Интервью как метод исследования.

Тема 15. Собор Александра Невского.

Разработка экскурсионных маршрутов, работа в группах. Визитная карточка города Кургана – собор Александра Невского.

Тема 16. Зауралье в годы войны.

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Книга памяти. «Бессмертный полк».

Список литературы и источников:

1. Т.А.Шорыгина Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г
2. Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать \\\ МОСКВА 2006г
3. Т.А.Шорыгина Школьная музейная комната \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г
4. Т.А.Шорыгина Моя семья \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г
5. Т.А.Шорыгина Школа \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г
6. Т.А.Шорыгина Наша родина Россия \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2011г
7. Т.И.Подрезова Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей \\\ МОСКВА 2007г
8. Под ред. Л.А.Кондрыкинской Занятия по патриотическому воспитанию \\\ ООО "ТЦ Сфера", 2013г
9. Г.Д.Судакова Введение в историю и краеведение \\\ Москва 2008 г.
10. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей.
11. Программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам народной культуры»

12. Под ред. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания « Мой родной дом».
13. Программа Баранниковой О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма.
14. Программа Зеленовой Н.Г. и Осиповой Л.Е. « Мы живем в России».
15. Программа Фесюковой Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности».
16. Программа Лопатиной А. и Скребцовой М. «Нравственное воспитание».
17. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы, основной целью которой было создание системы патриотического воспитания.