

УТВЕРЖАЮ:

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 53
имени А. А. Шарборина»

 Л. В. Фисун

Приказ № 78/2 от 20.12.2017г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол №15 от 19.12.2017г.

СОГЛАСОВАНО:

Пачозыник Управления образования
Департамента общественной политики
Администрации города Кургана

 И.С. Сброзов

«16» декабря 2017 г.

**Программа развития
МБОУ «СОШ №53»
2018-2022 гг.**

2017
г. Курган



Составители:

Директор МБОУ «СОШ №53»
Л.В. Фисун

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе
Е.А. Белослудцева

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе
Г.И. Шушунова

Заместитель директора по воспитательной работе
Н.В. Берденева



Содержание

Содержание	2
Паспорт Программы развития	3
Актуальность Программы развития	5
Нормативная база Программы	5
Общая характеристика школы	6
Анализ потенциала развития. Система управления образовательной организацией	8
Образовательные результаты	9
Воспитательный потенциал школы	12
Оценка кадрового состава	16
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
Оценка материально-технической базы	19
Анализ оздоровительной деятельности	19
SWOT-анализ среды Школы	20
Концепция развития. Миссия школы	22
Ожидаемые результаты	22
Индикаторы эффективной работы, сроки реализации	23
Механизм реализации Программы	23
Возможные риски	23
Модули	
Ведение ФГОС	25
Развитие личности	31
Социальные практики	34
Доступность образования	37
Здоровье в школе	42
Потенциал учителя	47



Паспорт Программы развития

Тип ОО	Общеобразовательное учреждение
Тип собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дата основания ОО	24.04.1991 года
Юридический адрес (с почтовым индексом)	640022 г. Курган, ул. Урицкого, 153
Фактический адрес	640022 г. Курган, ул. Урицкого, 153
Лицензия, свидетельство	Серия 45Л01 № 0000025, регистрационный № 919 от 23.05.2014, выданного Главным управлением образования Курганской области Срок действия лицензии - бессрочно
Аккредитация, свидетельство	серия 45А01 номер 0000261, регистрационный № 309 от 27.04.2015, выданного Главным управлением образования Курганской области
Должность руководителя ОО	Директор
ФИО полностью	Фисун Людмила Васильевна
Телефон директора	25-18-49
e-mail:	Shkola53@mail.ru
сайт	http://shkola53.ucoz.ru/
Полное название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени А.А. Шараборина»
Основания для разработки программы	-нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней; -результаты образовательного процесса в школе; -развитие обучающихся; -выполнение социального заказа
Этапы реализации программы	10 января 2018 года – 31 декабря 2022 года
Цель программы	Создание организационно-образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения качественного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе
Задачи	1.Обновление содержания образования на основе ФГОС, изменения методов, технологий обучения, расширение применения информационно-коммуникационных технологий. 2.Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС и введения профстандарта педагога. 3. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. 4.Развитие личности учащегося, системы социальных практик для учащихся школы (в том



	<p>числе через социальное партнерство).</p> <p>5. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей школьников.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>7. Расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационных) между всеми участниками образовательного процесса</p>
Направления	<p>1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. Модуль «Ведение ФГОС».</p> <p>2. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования. Модуль «Развитие личности».</p> <p>3. Развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство). Модуль «Социальные практики»</p> <p>4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Модуль «Доступность образования».</p> <p>5. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды. Модуль «Здоровье в школе».</p> <p>6. Развитие кадровой политики. Модуль «Потенциал учителя»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Успешное внедрение ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.</p> <p>2. Создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Повышение возможности для получения качественного образования всеми обучающимися школы, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>4. Развитие личности учащихся, обеспечение положительной социализации школьников.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, формирование у них здорового образа жизни.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>8. Совершенствование внутришкольной системы качества образования</p>
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, научно-методическом совете,</p>



	общешкольной конференции
Разработчики программы	Администрация школы

Актуальность и краткое описание документа

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим общую стратегию образовательной организации, основные направления и приоритеты, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной системы образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ среднесрочной перспективы, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, механизмы реализации образовательной политики школы. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности. Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении образовательных потребностей, в формировании личности, умеющей рационально мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями. В связи с этим, важным представляется личностное и социальное развитие подрастающего поколения.

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Программа состоит из 6 модулей.



Нормативные документы

При разработке стратегии развития школы учитывались принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования, Программа создавалась с опорой на основные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
7. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 в действующей редакции.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в действующей редакции.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 в действующей редакции.
12. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденная постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 года № 9.
13. Государственная программа Курганской области «Организация и обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей» на 2017-2022 годы, утвержденная постановлением Правительства Курганской области от 20 декабря 2016 года № 412.
14. План мероприятий («дорожная карта») Курганской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» на 2013-2018 годы, утвержденный распоряжением Правительства Курганской области от 16 мая 2014 года № 122-р (далее – региональная отраслевая «дорожная карта»).
15. Постановление Правительства Курганской области от 26 мая 2014 г. N 225 "О государственной программе Курганской области "Дети Зауралья - заботимся вместе!"
16. Постановление Правительства Курганской области от 14 октября 2013 г. N 499 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики".
17. Постановление Правительства Курганской области от 14 октября 2013 г. N 500 "О государственной программе Курганской области "Завтра начинается сегодня".
18. Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. N 452-р "О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014 – 2015 годы».
19. Устав МБОУ «СОШ №53».



20. Основная образовательная программа начального общего образования.
21. Основная образовательная программа основного общего образования.

Общая характеристика школы

МБОУ «СОШ №53» открыта в апреле 1991г. В 2000 году школе №53 города Кургана присвоено имя старшего сержанта Александра Андреевича Шараборина, выпускника школы 1998 года, героически погибшего в Чеченской войне. Школа имеет свои традиции и накопленный опыт работы. Долгие годы в школе находилось Училище олимпийского резерва, были созданы спортивные классы. Накоплен опыт работы по формированию здоровья учащихся, участию в спортивных соревнованиях различного уровня. Коллектив школы имеет инновационные традиции.

Она одержала победу во всероссийском конкурсе «Школа–территория здоровья» в 2006 году, в национальном проекте «Конкурс общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные проекты» в 2006 году, победу в областном конкурсе «Школа психологического комфорта» в 2006 году. Занесены в галерею почета «Курганцы – гордость города» два учащихся школы: Зеленьяк Максим Сергеевич и Кочетков Денис Игоревич. Среди учащихся школы были стипендиаты Главы города Кургана за выдающиеся способности в области спорта, лауреаты именной Премии правительства Курганской области за способности в области спорта, лауреаты премии Губернатора Курганской области.

С 2012 по 2017 годы школа реализовывала программу развития «Наша новая школа» по 5 модулям. Необходимо продолжить работу в этих направлениях и выбрать новые.

Школа работает в две смены. Учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов. 2-ой смены в 13-00. Обучение 1-х, 2А, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-го, выпускных 9-х и 11-го классов проводится в первую смену. Обучение 2Б и 3-х классов - во вторую смену.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. С 7.55-8.00, ежедневно, проводится физическая зарядка.

Минимальная продолжительность перемен составляет 10 минут, две перемены имеют продолжительность 20 минут (после 2 и 3 уроков), в это время организуется горячее питание. Социальное партнерство представляет собой систему взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образования, правоохранительных органов:

учреждения культуры	учреждения спорта	учреждения образования	учреждения правоохранительных органов	другие учреждения
Областной театр драмы; Областная филармония; Театр «Гулливер»; Планетарий; ЦПКиО; Библиотека им. Л.И. Куликова; Библиотека им. В.В. Маяковского;	Стадион «Центральный»; Спортивный комплекс имени В.Ф. Горбенко; Ледовая арена «Юность»; Бассейны «Олимп», «Дельфин»; МБОУДОД	КГУ; АТиСО (филиал); ДОУ № 115; «Гимназия № 27» (спортстадион)	ОП № 1 по городу Кургану, ОДН; КДН; ГИБДД.	ИМС; ИРОиСТ; МБУ «Курганский Дом Молодёжи»; Областной Центр медицинской профилактики



Библиотека им. Н.Островского; Художественный музей; Областной краеведческий музей; -Музей города; Музеи декабристов; Культурно – выставочный центр; Детско – юношеский центр; ДДЮТ.	«Д(П)Ц «Элита»; МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Радуга»; Областная Станция Юных туристов; МГУДО ОСДЮШОР № 2; МГУДО ОСДЮШОР № 1; РОСТО.			ки; Детская поликлиника .
---	---	--	--	---------------------------

Инновационная работа школы проводится по следующим направлениям:

- работа инновационных площадок;
- создание рабочих программ по предметам и апробация созданных рабочих программ в течение учебного года;
- внедрение новых УМК;
- изучение литературы, накопление теоретических сведений по единой методической теме школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО»;
- изучение методической и научно – популярной литературы, использование полученных новых данных в учебно-воспитательной работе;
- внедрение новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, адаптированных программ для детей с ОВЗ, создание нормативно-правовой базы;
- создание единого информационного пространства школы, ведение электронного журнала.

В 2014 г. школе присвоен статус муниципальной площадки по теме «Формирование личности через экологическое образование и воспитание экологической культуры 2014-2017». Результаты положительные. Учитель биологии апробирует новый курс по экологии человека и животных в основной школе, учащиеся школы принимают участие в экологических мероприятиях различных уровней, в том числе Всероссийских, занимают призовые места.

В 2016 г. школа стала участником сетевого проекта «Потенциал образовательного туризма в создании познавательного-развивающей среды в образовательной организации. По малой родине моей» и ей присвоен статус региональной инновационной площадки. Учащиеся вовлечены в спортивно-оздоровительное направление образовательного туризма: знакомятся со спортивными объектами Кургана и области, участвуют в оздоровительных, спортивных мероприятиях, пропагандируют ЗОЖ, пишут исследовательские работы по здоровьесберегающему направлению, истории спорта.

Инновационная деятельность велась большинством педагогов школы на институциональном уровне.

Анализируя итоги и результаты инновационной деятельности в школе за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что инновационная работа является действенным фактором, влияющим на развитие педагога и обучающегося, способствует их личностному росту, растет авторитет школы. 70% учителей участвуют в инновационной деятельности на различных уровнях.

На уроках в младших классах используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-игра.

В образовательном процессе основной и старшей школы используются такие формы организации процесса обучения как лекции, деловые игры, лабораторные работы, практикумы, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, зачеты, уроки контроля, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.



В образовательном процессе учителями реализуются различные педагогические технологии и методики, такие как:

- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- методики развивающего обучения;
- проектные технологии и др.

Деятельность методической службы осуществлялась в 2016-2017 учебном году через работу:

- педагогического коллектива над единой методической темой;
 - научно-методического совета;
 - УМО;
 - проблемно-творческих групп;
 - с учителями-предметниками,
- а также через:
- научно-исследовательскую деятельность;
 - инновационную деятельность.

Важные направления деятельности методической службы школы:

- обеспечение обновления содержания образования, соответствующего ФГОС ООО;
- обеспечение системы поддержки детей, развития личности обучающегося;
- развитие воспитательной компоненты в образовательном процессе;
- информатизация образовательного процесса;
- введение Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовании методов подготовки учащихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.

Органами, организующими методическую работу учителей-предметников, в том числе и по самообразованию, являются учебно-методические объединения. Руководитель УМО учителей естественно-научных дисциплин - Первухина Н.В., учитель физики. Шарандина В.В., учитель истории - руководитель УМО учителей гуманитарных дисциплин, Теплоухова С.Е. - руководитель УМО учителей начальных классов и искусства; Виноградова С.А., учитель физической культуры - руководитель УМО учителей физической культуры, технологии, психологии, ОБЖ. Сайтова Е.Н., учитель русского языка и литературы – руководитель УМО классных руководителей.

С 2015 г. школа работает по методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО».

Анализ потенциала развития

Система управления образовательной организацией

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе директора и четырех заместителей директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов управления с учетом принципов общественно- государственного управления учреждением. Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

Об эффективности управленческой деятельности администрации школы свидетельствует выполнение показателей Государственного задания на оказание государственных услуг.

Участие обучающихся в управлении образовательным процессом обеспечивается через деятельность Школьной Республики во главе с президентом и министрами.



Образовательные результаты

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соответствующий уровень обеспечивает освоение учащимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования, создаёт условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В школе изучается два иностранных языка: английский, немецкий. Английский язык ведётся со второго класса.

Число учащихся за три года увеличилось

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на начало года	430	439	459
Обучающихся на конец года	421	454	461

Основные показатели, характеризующие учебно-воспитательный процесс, отражены в таблице, где результаты даны в сравнении за 3 года.

№ п/п	Основные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество обучающихся на начало года	430	439	459
2	Обучающихся на конец года	421	454	461
3	Успевают	415	443	451
4	Не успевают	6	11	10
5	% успеваемости по школе	98,6	97,4	97,8
6	% качества по школе	36,3	41	37
7	Обучаются на «5»	16	23	26
8	Обучаются на «4», «5»	126	146	139
9	Обучающихся, имеющих одну «3»	25	13	18
10	Обучающихся, имеющих одну «4»	3	1	3
11	Оставлено на повторный курс обучения	0	2	2
12	Переведены условно	5	9	8

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», увеличилось на 3 человека, по сравнению с прошлым годом, число обучающихся, имеющих за год «4» и «5» снизилось на 7 человек.

По итогам года награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» 10 обучающихся: из начальной школы-4 человека, из основной школы – 6 человек.

Качество знаний по школе за три года

Учебный год	Качество знаний			
	по школе	по уровням обучения (в %)		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень
2014-2015	36,3	54	27,1	28
2015-2016	41	53	39	27
2016-2017	38	53	37	23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017г.

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл по школе
Русский язык	45	9	12	23	1	98%	47%	3,7
Математика	45	3	14	25	3	93%	38%	3,4
Обществознание	36	0	8	28	0	100%	22%	3,2
География	36	0	11	24	1	97%	31%	3,3
Биология	15	0	3	12	0	100%	21%	3,2



Физика	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
--------	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Сравнение результатов сдачи обязательных предметов с прошлым годом

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Качество	Ср.балл	Успеваем	Качество	Ср.балл
2015-2016	98%	43%	3,5	98%	45%	3,5
2016-2017	93%	38%	3,4	98%	47%	3,7

Сравнение результатов сдачи предметов по выбору с прошлым годом

Год	Биология			Обществ			География			Физика		
	Усп	Кач	Ср б	Усп	Кач	Ср б	Усп	Кач	Ср б	Усп	Кач	Ср б
2016				68%	7%	2,7	75%	33%	3,2	71%	14%	2,7
2017	100%	20%	3,2	100%	22%	3,2	97%	31%	3,3	100%	33%	3,3

Анализируя данные таблиц, можно сделать выводы:

- 42 из 45 выпускников 9 классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, сдали выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.
- средний балл результатов по математике составил -3,4 (в прошлом году -3,4), по русскому языку- 3,7 (в прошлом году-3,4).
- результаты экзаменов по обязательным предметам, по сравнению с прошлым годом, сохранились по русскому языку и стали ниже на 5% по математике.

В этом году экзамены по выбору (с повторной пересдачей) сдали 98% обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Все обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в сравнении по годам

Год выпуска	Количество выпускников						Успеваемость
	На конец учебного года	Допущенных к экзаменам	Сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Сдававших экзамены досрочно	Получили удовлетворительные результаты по обязательным предметам	Набрали количество баллов по обязательным предметам ниже минимального	
2015	23	23	0	0	23	0	100%
2016	23	23	0	0	23	0	100%
2017	23	23	0	0	23	0	100%

Из таблицы видно, что все выпускники получили удовлетворительные результаты по обязательным предметам.

О результатах ЕГЭ можно судить по нескольким параметрам. Средний тестовый балл один из показателей результативности ЕГЭ.

Математика (базовый уровень)									
год	Сдавали	От общего числа в %	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	качество	Средний балл
2015	18	87	2	10	6	0	100%	67%	4,0
2016	22	96	7	12	3	0	100%	86%	4,2
2017	23	100	7	11	5	0	100%	78%	4,0



Математика (профильный уровень)						
2015	10	43	7	3	70%	34
2016	17	74	13	4	76%	34
2017	19	83	16	3	83%	40
Русский язык						
2015	23	100	23	0	100%	61
2016	23	100	23	0	100%	66
2017	23	100	23	0	100%	62
Обществознание						
2015	18	78	15	3	83%	54
2016	16	70	13	3	81%	50
2017	19	83	17	2	89%	52
Химия						
2015	-	-	-	-	-	-
2016	1	4	1	0	100%	39
2017	-	-	-	-	-	-
Физика						
2015	4	17	4	0	100%	44
2016	6	26	5	1	83%	44
2017	3	13	3	0	100%	64
История						
2015	9	35	6	3	67%	42
2016	4	17	4	0	100%	59
2017	2	9	2	0	100%	44
Биология						
2015	1	4	1	0	100%	77
2016	5	22	4	1	89%	50
2017	4	17	3	1	75%	37
География						
2015	3	13	3	0	100%	70,5
2016	2	9	1	1	50%	46
2017	10	43	9	1	90%	51,1
Литература						
2015	4	17	1	3	25%	19
2016	0	-	-	-	-	-
2017	2	9	2	0	100%	46
Иностранный язык (английский)						
2015	1	4	1	0	100%	77
2016	Устная /письм часть	2/2	1	1	50%	48
2017	-	-	-	-	-	-
Информатика						
2015	-	-	-	-	-	-
2016	2	9	2	0	100%	42
2017	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:



- в текущем учебном году два обязательных предмета – математику и русский язык сдавали все выпускники в форме ЕГЭ, все выпускники 11 класса получили удовлетворительные результаты по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Поступление в вузы

Учебный год	Число выпускников	ВУЗы г. Кургана			ВУЗы других городов	Работают и учатся,	Не работают и не учатся	ССУЗы	Армия	% поступления в ВУЗы
		КГУ	КГСХА	Другие						
2014-2015	23	12	1	0	5	2	0	1	1	78%
2015-2016	23	6	2	1	9	0	0	4	1	78%
2016-2017	23	8	1	2	4	1	0	6	1	65%

Воспитательный потенциал

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации, подпрограммами которой являются: «Внеурочная деятельность для учащихся 1-6-х классов», «Здоровье», «Программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений среди детей и подростков в условиях ОУ», «Выбор».

Важнейшим направлением воспитательной работы является формирование социальной активности обучающихся. Воспитывая социальную ответственность и компетентность, классные руководители вовлекают учащихся в социально-значимую деятельность, которая включает в себя благотворительные и патриотические акции:

- «От сердца к сердцу» (малообеспеченные семьи обучающихся школы, пожилые люди, живущие в микрорайоне, учащиеся начальной школы),
- «Письмо Победы», «Рассказ о ветеранах» (запись рассказов, поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны, приглашение их на концерт);
- «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушка для зимующих птиц во дворе школы);
- «Уютный школьный двор» (благоустройство и озеленение территории школы);
- «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек жителям микрорайона, учащимся школы);
- «Бессмертный полк» (участие во Всероссийской акции)
- «Сад Победы» (посадка бархатцев – символ георгиевская ленточка школы);
- «Зона Заботы» (благоустройство Зоны Заботы класса: цветы, уголок Здоровья и т.д.)

Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню Победы, день самоуправления дают возможность обучающимся раскрыть свои таланты и способности.

Большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Важную роль в этом помогли богатые материалы областного краеведческого музея в экспозициях, посвященных войне, фондов городских библиотек: книги героев-земляков о войне, театральные уроки в областном театре драмы, филармонические уроки, посвященные произведениям известных российских авторов. Неизгладимые впечатления произвели на обучающихся встречи с ветеранами и очевидцами войны. Уроки правовой грамотности с обучающимися проводили инспектора ПДН, Управления ФСКН, прокуратуры, Управления образования.

Воспитанию нравственности, формированию этического сознания способствуют классные часы по технологии самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко) в 1-11-х классах (от 10 до 23 классных часа в год).



В школе организованы и работают 23 кружка и спортивных секций (на 2 ставки дополнительного образования), что позволяет выполнять план внеурочной деятельности, который реализуется для учащихся 1-6-х классов с нагрузкой до 5 часов в неделю, включая кружки, секции, экскурсии, классные часы, участие в проектах, акциях, конкурсах, олимпиадах, обучающиеся формируют «Портфель достижений».

Охват обучающихся дополнительным образованием

Кол-во кружков	Кол-во спортивных секций	Кол-во школьных кружках	в Духовно-нравственное направление	Социальное направление
16	7	323 -71%	38 – 8%	15 – 3%

Занятость учащихся в кружках и секциях

Спортивно-оздоровительное направление	100 (22%)
Техническое направление	10 (0,3%)
Общеинтеллектуальное направление	218 (48%)
Количество учащихся 1-4 классов, занятых в школьных кружках	188 (41%)
Количество учащихся 5-8 классов, занятых в школьных кружках	86 (19%)
Количество учащихся 9-11-х классов, занятых в школьных кружках	49 (11%)
Количество учащихся, занимающихся в УДОД	442
Количество учащихся, занимающихся в музыкальных и художественных школах	26
Количество учащихся, занимающихся в спортивных школах	176
Количество учащихся, занятых в кружках	353
Количество учащихся, незанятых в кружках	101

463 обучающихся приняли участие в олимпиадах, смотрах и соревнованиях различного уровня. Из них Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации, подпрограммами которой являются: «Внеурочная деятельность для учащихся 1-6-х классов», «Здоровье», «Программа деятельности по профилактике негативных социальных явлений среди детей и подростков в условиях ОУ», «Выбор».

Более 250 учащихся активно участвуют в спортивных соревнованиях. Нравятся детям традиционные школьные соревнования по параллелям «Школа 53 – за здоровый образ жизни!» (262 человека), чемпионат школы по футболу, пионерболу. Волонтерский отряд «Искра» проводит мероприятия по профилактике употребления ПАВ, антиалкогольную и антитабачную пропаганду.

Учащиеся 1-3-х классов охвачены шахматным всеобучем. Кружки «Шахматы» ведет учитель начальных классов. Учащиеся 3-х классов получили Свидетельства об окончании шахматного всеобуча.

Школьный отряд ЮИД под руководством Демешкиной М.А. активно участвует в городских соревнованиях «Безопасное колесо», но недостаточно ведут работу среди обучающихся по пропаганде ПДД. Следует активизировать деятельность отряда.

Профориентационная работа включает следующие формы деятельности:

- внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например «Твоя профессиональная карьера»;
- организация элективных курсов и курсов по выбору;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;



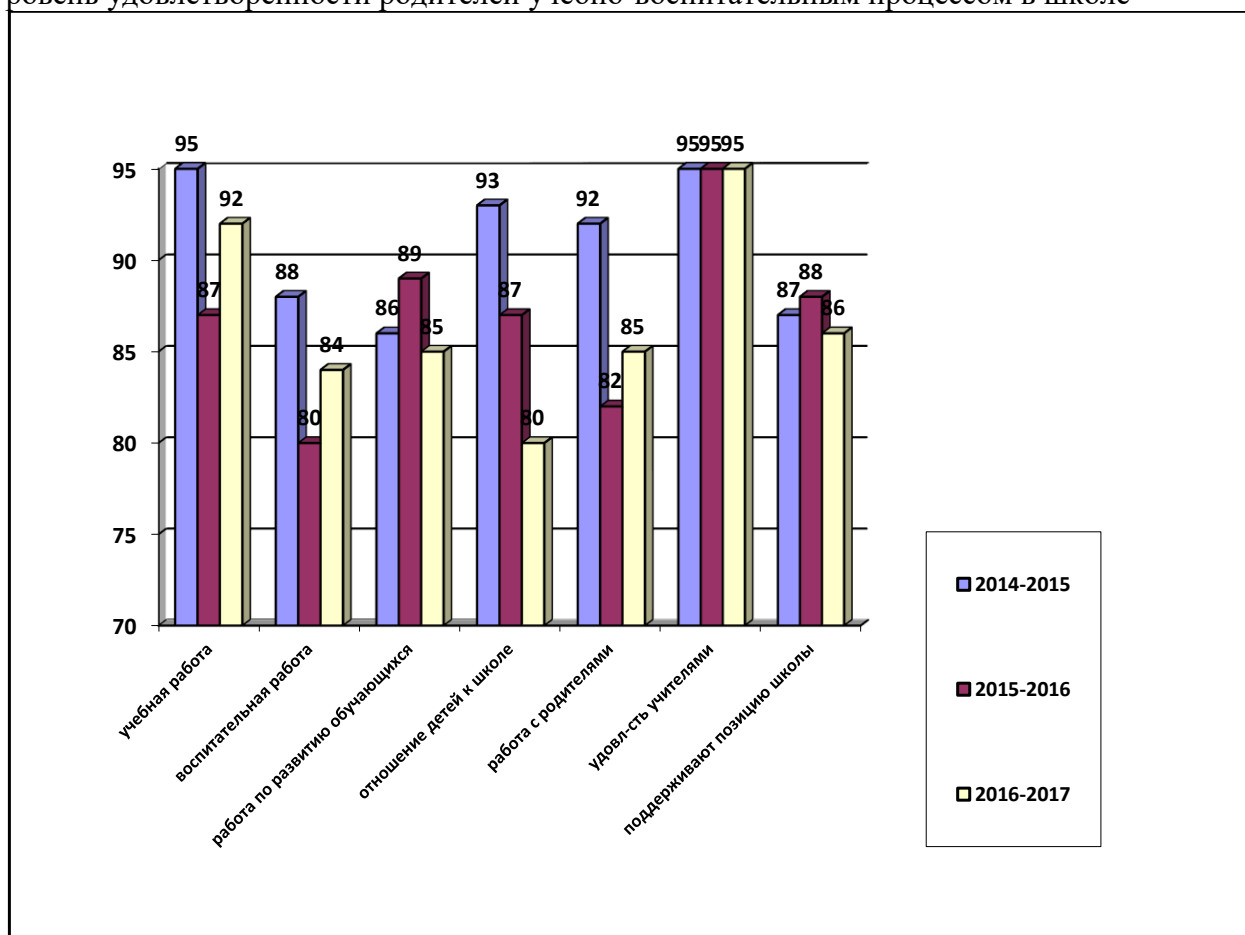
- привлечение выпускников — студентов и выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- знакомство с профессиональными учебными заведениями разного типа;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомство с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

Результатом профориентационной работы можно считать то, что определились в выборе профессии среди обучающихся 9 классов– 94%, 11 классов – 100%.

На протяжении нескольких лет проводится педагогическое просвещение родителей с привлечением специалистов областного Центра медицинской профилактики, городского отдела полиции и линейного отдела полиции, прокуратуры. Родители принимают участие в общешкольных делах, помогают организовывать туристические экскурсии, поддерживают детей в выступлениях на научно-практических конференциях, в изготовлении костюмов для выступлений.

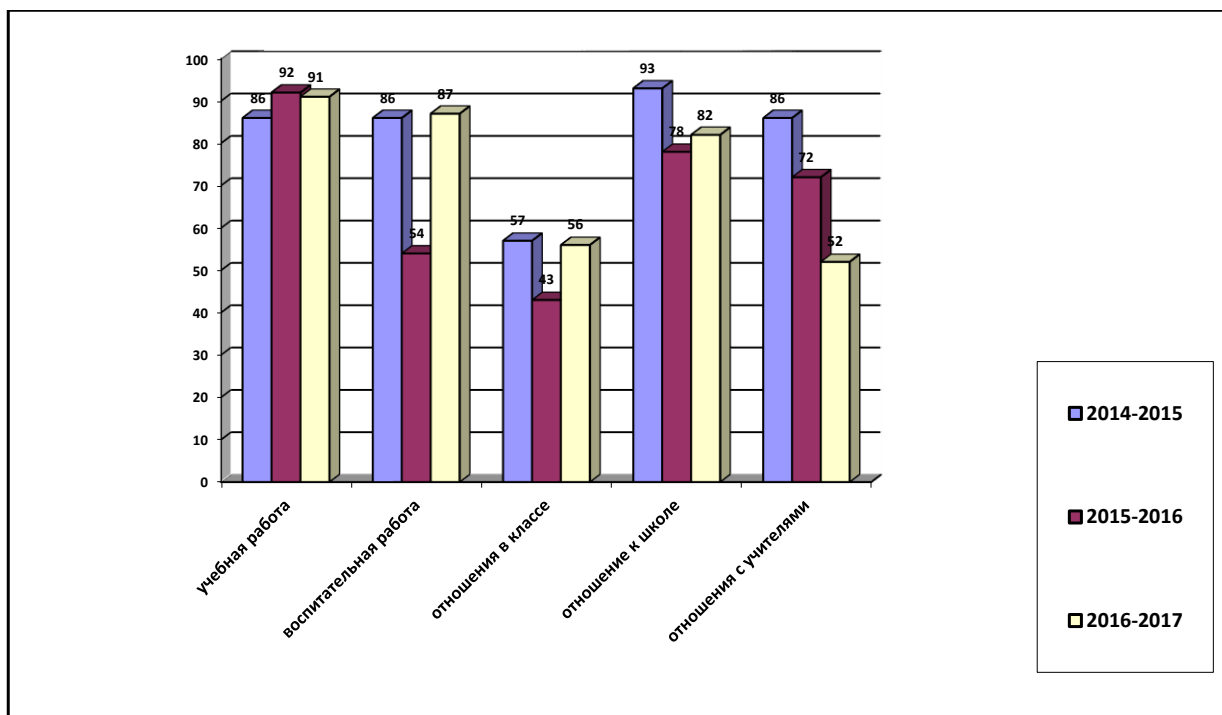
Учащиеся и родители удовлетворены процессом обучения и воспитания в школе.

Уровень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе



Уровень удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом в школе





Участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах

Год	Участников школьного этапа	Победителей и призеров	Участников городского этапа	Победителей и призеров	Участников областного этапа	Победителей и призеров
2014-2015	250	75	25	2	1	-
2015-2016	251	93	37	3	2	-
2016-2017	307	62	53	1	-	-

Учащиеся школы принимают традиционное участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок» по языкознанию, «Золотое Руно» по истории мировой культуры, «Кенгуру» по математике, «Бритиш бульдог» по английскому языку. В конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях приняли участие 463 учащихся, из них 70 стали победителями и призерами. Ряд учащихся участвовали в конкурсах несколько раз.

Учащиеся традиционно принимают участие в конкурсах муниципального уровня «Властелин знаний» (3 место) и городской научно-практической конференции «Знание. Поиск. Творчество-Труд.». Участие и успехи в конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных соревнованиях

2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
347/участие 31 победитель и призер	450/участие 82 победителя и призера	463/участие 70 победителей и призеров

Оценка качества кадрового состава

На конец 2016-2017 учебного года в школе работает 34 педагогических работника и 18 человек-обслуживающий персонал, среди педагогических работников:

- штатные: 33- 91,6%,
- совместители: 1-2,9%.



Образование: высшее - 31 учитель-91%, средне-специальное - 2 учителя-5,8% (диаграмма № 1), из которых: 1 учитель начальных классов, 1 учитель технологии. Среди учителей, не имеющих высшего образования, 2 педагога имеют высшую категорию.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, внедрения ФГОС. Курсы по ФГОС посетили 33 педагога-97%. В 2016-2017 учебном году курсы посетили 13 педагогов по различным проблемам. 30 % учителей участвовали в различных конкурсах.

Посещенных курсы, в основном, касались проблем преподавания предметов в соответствии с ФГОС, подготовке к ГИА, качества образования. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента, на данный момент 2 представителя администрации имеют диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образовательный менеджмент».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Категория	2016-2017	%
Высшая	20	58,8
Первая	9	26,4
Соответствие должности	2	5,8
Без категории	3	7,5

Педагогический стаж следующий:

до 5 лет – 1 – 3%,
свыше 30 лет-7-20,5%

Основное число педагогов - это педагоги со стажем.

Уровень квалификации коллектива школы характеризуется количеством педагогов, имеющих награды и звания (44 %).

Вид награды	Количество по школе
Почетный работник общего образования	4
Ветеран труда	10
Отличник бытового обслуживания	1
Отличник физической культуры	1
Итого	15

Награждены грамотами различного уровня большинство педагогов

Грамоты	
Почетная грамота МО РФ	7
Грамота Департамента социальной политики г. Кургана	11
Почетная грамота Главного управления образования	7
Благодарственное письмо Главы города Кургана	5
Благодарственное письмо Областной Думы	1
Благодарственное письмо губернатора Курганской области	1
Итого	32

В 2016-2017г. школа была укомплектована педагогическими кадрами, в основном стажистами, в том числе за счет совместителей. Наблюдается нехватка молодых специалистов, учителей начальной школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Состояние библиотечного фонда:

1. Книжный фонд библиотеки устаревший. Последнее большое поступление книг было 1998 году. Нуждаются в обновлении детские книги, книги художественные программные, орфографические словари. В достаточном количестве словари и энциклопедии.



2. Хорошая тенденция в обновлении фонда учебников. Обеспечение учебниками учащихся приближается к 100%.

3. Ежегодно поступают брошюры, методички «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

Книжный фонд школьной библиотеки составляет на 01.07.2017г. 8301 экземпляров книг: 2472 (книги)+2015 (детская литература)+2490 (брошюры)+979 (периодика) +8768 (учебники)=16724

Отдел/74 Методиче ская лит.	6/Общест венно- политиче ская	2,5/Естес твенно- научная, медицин а	3/Техн ика	4/Лесн ое, сельск ое хозяйс тво	85,75/И скусств о, спорт	84/ Худ. лит.	Д/ Детск ая лит.	7/9/ прочая лит.
294(2)	296(1)	62(4)	24	15	14	2472(93)	2015	227(6)

Справочный аппарат библиотеки (универсальной энциклопедической литературы, тематических энциклопедий, словарей, справочников) составляет 387 экземпляров.

Периодика: 979 экземпляров - это журналы: «Миша», «Мурзилка», «Простоквашино», «Микки Маус», газета «Мой профсоюз» и другие. В библиотеке имеется 250 дисков.

Фонд учебников – 8768 экз., всего используемых учебников – 5457 экз., по 12 учебников на 1 человека, 1479 экз.- морально и физически устаревших учебников.

Обновление книжного фонда осуществляется за счет поступлений по субвенциям.

Обеспеченность учебниками образовательного процесса в 2016-2017 учебном году -98% за счёт библиотеки, за счет обмена с другими школами – 2%, 2% учебников не соответствует требованиям Рекомендательного списка Минобразования РФ по году издания. Преемственность между начальной и основной, основной и средней школой соблюдается.

Работа сайта осуществляется на основании «Требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В школе создан Совет сайта, который контролирует своевременность размещения материалов на сайт. Учащиеся, родители могут получить информацию о деятельности школы, нормативных документах различных уровней, об органах управления школы, образовательных программах, о ФГОС, о педагогическом составе, материально-техническом обеспечении и т.д. Учащиеся 9, 11 классов могут получить информацию об экзаменах, выйти на основные федеральные сайты по вопросам итоговой аттестации. Имеется информация о проводимых олимпиадах и конкурсах. Учителя школы представляли материалы на школьный сайт, постоянно обновлялись новости о школьной жизни. Информация на школьном сайте обновляется своевременно, не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

Оценка качества материально-технической базы

На базе школы имеются: спортзал, зал валеологии, тренажерный зал, зал борьбы, тир, Центр здоровья, мастерские, библиотека, столовая на 100 мест, медицинский кабинет, зубоорачебный кабинет, кабинет психолога, социального педагога и педагога-организатора, учительская. Укомплектованность оборудованием, наглядными пособиями составляет 75%. Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами без барьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения



1.	Кабинеты начальных классов	4	4	85	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
2.	Кабинеты иностранного языка	2	3	78	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
3.	Кабинет физики	1	1	85	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
4.	Кабинет химии	1	1	83	имеется	имеется	планируется замена	огнетушитель
5.	Кабинет информатики	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	огнетушитель
6.	Кабинет математики	3	4	84	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
7.	Кабинет русского языка	3	4	78	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
8.	Кабинет технологии м	1	1	50	имеется	имеется	удовлетворительное	огнетушитель
9.	Кабинет технологии-д	1	1	62	имеется	имеется	удовлетворительное	огнетушитель
10.	Кабинет биологии	1	1	89	имеется	имеется	удовлетворительное	огнетушитель
11.	Кабинет географии	1	1	82	имеется		планируется замена	огнетушитель
12.	Кабинет истории	2	2	87	имеется		удовлетворительное	огнетушитель
13.	Кабинет ОБЖ	1	1	50	имеется	имеется	планируется замена	огнетушитель

Оснащение компьютерной техникой

В школе имеются 3 компьютерных класса: кабинет информатики, кабинет истории и обществознания, оборудованный моноблоками и кабинет математики, оборудованный моноблоками. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами (15) с выходом в Интернет. В административных кабинетах находятся 6 компьютеров 4 ноутбука. Мобильный компьютерный класс-13 ноутбуков. Имеется 7 принтеров, 1 ксерокс, 1 сканер. В кабинетах имеется 20 проекторов, 1 комплект мультимедийного оборудования, интерактивные доски в 3 кабинетах.

Можно отметить, что применение ИКТ для более 75% учителей стало систематическим. Классные руководители проводят мероприятия с использованием ИКТ. На уроках учащиеся могут найти необходимую информацию в глобальной сети. Учащиеся 9,11 классов на уроках и элективных курсах могут готовиться к ГИА на сайтах по подготовке к экзаменам (ФИПИ.ру, Решу ЕГЭ. ру и т.д.).

Анализ оздоровительной деятельности

Школа имеет определенные условия и возможности для формирования здоровой личности и нормализации труда и отдыха. Функционируют «Центр здоровья», который координирует и объединяет усилия по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Центр объединяет психологическую, валеологическую и социальную службы.

Специалисты: медицинский работник, 4 учителя физической культуры, 2 психолога, социальный педагог. Работа школы по здоровьесбережению сконцентрирована на комплексном изучении состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, организации здоровьесберегающей среды, благоприятного психологического климата. Базой



оздоровительной программы школы является систематическая диагностика, охватывающая все возрастные группы детей, учителей, родителей. В программу диагностики включено измерение параметров, обобщенно характеризующих уровень здоровья, развития, адаптации. Результаты диагностики являются отправной точкой для вмешательств оздоровительного и корректирующего характера. В результате такой деятельности получается информация, необходимая для реализации компонентов здоровьесберегающей системы.

Обязательным условием здоровьесбережения является заполнение специалистами карты индивидуального развития учащихся, ведение программ индивидуального развития для учащихся с высоким уровнем обучаемости (сильные и слабые стороны ребенка в учебной деятельности, личностные, работает психолог, классные руководители, учителя-предметники), реализуется программа психолога – педагогического сопровождения, составляются карты динамического контроля детей группы риска.

Каждый год организуются специальные медицинские группы для занятия физкультурой. Ведется курс «Моё здоровье». Для родителей организована консультативная помощь и просветительская работа. Были проведены лекции и беседы специалистов, даны рекомендации по организации режима дня обучающихся, рационального питания, психологической подготовки к экзаменам, в рамках педагогического просвещения для родителей подготовлены сообщения «Профилактика ОРВИ», «Профилактика употребления ПАВ», по профилактике правонарушений, ПДД и др.

Подготовлены «Полезные советы» для учащихся, учителей и родителей по сохранению и укреплению здоровья. Оформлен «Уголок здоровья». На школьном веб – сайте размещены советы и рекомендации специалистов школьного Центра здоровья. Большое внимание уделяется работе с педагогическими кадрами, ежегодно вопросы сохранения здоровья рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, спецкурсах для учителей. Педагогам давались рекомендации по укреплению и сохранению своего здоровья и здоровья учащихся. В рамках повышения квалификации педагога школы посещали модули, семинары в городе. В школе регулярно проводятся Дни здоровья для всего коллектива. На базе школы проводится тренировки по 4 видам спорта.

В результате оздоровительной деятельности коллективом образовательного учреждения выбрана тренирующая стратегия в вопросах охраны, укрепления и формирования здоровья обучающихся, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка, формирования сопротивляемости к инфекциям путем проведения прививок, закаливания и участия в психологических тренингах. Учителя вместе с психологами, учителями и социальным педагогом участвуют в построении и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса; исследуют и анализируют, насколько хорошо используются технологии, дающие обучающемуся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни. Школа вместе семьей создает все необходимые условия с помощью которых можно решить важную проблему по формированию, сохранению и укреплению культуры здоровья и здорового образа жизни.

SWOT-анализ среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие полноценной службы социально-психологического сопровождения, опыт по здоровьесбережению	Высокий средний возраст педагогов
Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников школы	Недостаточное использование инновационных и информационных технологий, недостаточная материально-техническая база



Использование внутренних ресурсов (компьютерные классы, спортзалы и т.д.)	Недостаточный уровень качества знаний учащихся
Рост численности учащихся	Низкая активность родителей как участников образовательного процесса
Сформирована система дополнительного образования на базе школы	Прибытие учащихся с низкой успеваемостью
Система подготовки детей к школе	Недостаточная активность учителей в профессиональных конкурсах
Создана система устойчивых партнерских отношений с образовательными организациями-партнерами	Низкий процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников
Достаточная квалификация педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательной организации	Наличие вакансий
Наличие опыта инновационной, экспериментальной деятельности по разработке и апробации нового содержания образования, использования новых образовательных технологий	В ближайшем окружении находятся гимназии и лицей, «перетягивающие» контингент учащихся и учителей
Наличие профильной и предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов	Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта, низкая мотивация учащихся
Платные дополнительные образовательные услуги	
Развитие школьного сайта, как инструмента для размещения разнообразной информации о школе	
Развитие сотрудничества с родителями и другими социальными партнерами	
Участие учащихся в конкурсах различного уровня, работа по маршрутам развития	

По итогам анализа мы сделали вывод, что *главным направлением* развития школы может стать инновационная реализация ФГОС ООО с ориентацией на выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей, сохраняя уже достигнутый уровень качества образования и повышая его, в том числе за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. На базе школы будет строиться расширение сотрудничества школы с образовательными организациями района и города. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, достичь высоких образовательных результатов, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского и всероссийского уровней. Школа будет обеспечиваться современным оборудованием. Будет продолжаться работа ресурсного класса для учащихся с ОВЗ, создание инклюзивного образования. Современная школьная образовательная среда предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления через участие в общешкольной конференции.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды по повышению качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения в соответствии с запросами населения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения;



-обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности, создание без барьерной среды для учащихся с ОВЗ,
-расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления;
-повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности. В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования.

Концепция развития Миссия школы

В новых образовательных стандартах указывается, что важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности. Школа должна сформировать целостную систему самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Поэтому мы ориентируемся на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Таким образом, социально-педагогическая миссия школы состоит в подготовке личностей, умеющих ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, стремящихся к достижению личностного и профессионального успеха, способных к самопознанию и самосовершенствованию.

Цель, задачи развития: создание организационно-образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения качественного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе

Развитие образовательной системы базируется на следующих принципах:

1. Принцип демократизации - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Принцип гуманизации - переориентация учебного процесса на личность учащегося, удовлетворение его культурно-образовательных потребностей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания образования обеспечивает взаиморазвитие и взаимообогащение каждого в таком взаимодействии, способствует привлечению к процессу самосовершенствования.
4. Принцип открытости - предоставление возможности непрерывного образования.
5. Принцип социального партнерства - координация разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями учащихся, общественностью; усиление общественного управления школой.
6. Принцип культуросообразности - обеспечивает самоопределение и самореализацию учащихся и педагогов в пространстве культуры.
7. Принцип альтернативы выбора - предоставление каждому участнику образовательного процесса выбора собственного пути развития.
8. Принцип интеграции предполагает структурирование предметного содержания на основе взаимопроникновения и взаимодополнения знаний из различных предметных областей, содержания основного и дополнительного образования.

В результате создаются условия для решения следующих задач развития школы:

- обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;



- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей школьников;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационные) между всеми участниками образовательного процесса.

Достижение целей и задач может быть исполнено через реализацию следующих направлений и модулей:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. Проект «Ведение ФГОС».
2. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования, проект «Развитие личности».
3. Развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство), проект «Социальные практики».
4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проект «Доступность образования».
5. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды, проект «Здоровье в школе».
6. Развитие кадровой политики, проект «Потенциал учителя».

Результаты реализации программы

1. Успешное внедрение ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.
2. Создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Повышение возможности для получения качественного образования всеми обучающимися школы, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Развитие личности учащихся, обеспечение положительной социализации школьников.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, формирование у них здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
8. Совершенствование внутрискольной системы качества образования.

Индикаторы эффективной работы ОО

1. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС-90%.
2. Успешно осваивают уровень среднего общего образования и сдают ЕГЭ 100% выпускников.
3. Успешно осваивают уровень основного общего образования и сдают ОГЭ 98% выпускников 9 классов.
4. Обеспечение обучающихся, нуждающихся в дистанционной форме обучения, данным видом образования.
5. 100% обучающихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом.
6. Охват 90% педагогов непрерывным образованием по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.



7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%.
8. Работа школьного сайта без замечаний.
9. Увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня до 20%.
10. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью.
11. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования до 75%.
12. Доля учащихся вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления, общественных объединений до 45%.
13. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение до 35%.

Сроки реализации программы:

2017 - 2022 г.г.:

2017-2018 г.г. - первый этап – подготовительный, организационно-аналитический;

2019-2021 г.г. – второй этап – основной, внедренческий;

2022 г. – третий этап – обобщающий, коррекционно-аналитический.

Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета и школьных УМО, школьного родительского комитета в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.



Направление 1. Повышение качества образования

Модуль «Качество образования»

Цель: обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования, обновление организации и содержания образования.

Задачи:

- Внедрить основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом всех субъектов образовательного процесса;
- Создать условия для реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.
- Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Отработать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).
- Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа

- Необходимость определения последовательности и содержания действий по введению ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО, а также обновления целей и ожидаемых результатов;
- Необходимость изменений в существующей образовательной системе и приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой федеральным государственным стандартом;
- Необходимость создания условий для успешного обучения всех категорий детей: и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Необходимость повышения компетентности педагогических работников школы по использованию современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ;
- Создание материальной базы, соответствующей ФГОС.

Имеющийся положительный опыт в работе

- 87% педагогов прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.
- Проведены методические семинары по системно-деятельностному подходу в обучении, содержанию ФГОС ООО, оценке УУД и т.д..
- Создана образовательная программа ООО, рабочие программы.
- Ведется мониторинг учителей, родителей школы по внедрению стандартов второго поколения.
- Ведется мониторинг УУД учащихся 1-7 классов.
- Имеется необходимая материально-техническая база.

Основные направления

- Анализ существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС;
- Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования, в том числе ФГОС СОО	Директор, Заместители директора по УВР	2017-2022 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС



	Завершение внедрения ФГОС ООО	Заместители директора по УВР	2017-2020 годы	Мониторинг, результаты ГИА
	Формирование рабочей группы по переходу на ФГОС СОО	Заместители директора по УВР	2020 г.	Обеспечение координации действий всего педагогического коллектива, осуществление информационного и научно-методического сопровождения инновационного процесса.
	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Заместители директора по УВР	2020 год	Утверждение ООП СОО
	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных СОО	Заместители директора по УВР	2020 год	Утверждение положения
	Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС	Директор	2017-2022 г.г.	Обновление материально-технической базы
	Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР	2017-2022 г.г.	Обновление материально-технической базы
	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Директор, заместитель директора по АХР	2017-2022 г.г.	Обновление материально-технической базы
	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся всех уровней общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Заместители директора по УВР	2019 г, 2021 г.	Учебные планы



	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы основного общего образования и внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов	Заместители директора по УВР	2021 г.	Оформление опыта, применение
	Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС	Заместители директора по УВР	2017-2022г.г.	Применение материалов, участие в конкурсах
	Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС: -повышение квалификации на курсах; -проведение методических семинаров; -привлечение системы дополнительного образования и т.д.	Заместители директора по УВР	2017-2022г.г.	Документы о повышении квалификации
	Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	Заместители директора по УВР	2017-2022г.г.	Анкетирование, анализ затруднений
	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	Заместители директора по УВР	2017-2022г.г.	Информация на сайте
	Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС	Заместители директора по УВР	2021 г.	Анкетирование, анализ
	Изучение «Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ среднего образования», включающие: • систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования; • систему требований к учебно-материальной базе	Заместители директора по УВР, руководителей и кафедр	2021 г.	Формирование перечня рекомендуемой учебной литературы; перечня учебного оборудования; перечня требований к оснащению учебных и административных помещений школы
	Увеличение обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Увеличение доли в учебном процессе электронных ресурсов - %	Заместители директора по УВР, руководителей и кафедр	2017 г.- 2022 г.	Формирование перечня рекомендуемого ресурсного обеспечения образовательного процесса



				соответствии с ФГОС нового поколения до 90%
	Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2017 г.-2022 г.	Повышение уровня воспитанности, образованности, общей культуры
	Разработка диагностики для 8-9 классов	Заместители директора по УВР	2018 год-2020 год	Новая система мониторинга (оценивания) в рамках нового Стандарта, ориентированного на индивидуальный прогресс каждого ребенка
	Проведение мониторинга качества знаний учащихся. (входной, рубежный, итоговый)	Заместители директора по УВР	2017 год-2022 год	Банк данных качества обучения учащихся. Улучшение показателей итоговой аттестации обучающихся
	Введение профильного обучения	Заместители директора по УВР	2017 год-2022 год	Включение в учебный план профильных предметов
	Создание контрольно-измерительных материалов	Учителя	2017 год-2022 год	Банк материалов
	Формирование мониторинга предметных достижений ученика, его компетенций и способностей	Заместители директора по УВР	2017-2022 год	Таблица мониторинга
	Внедрение модели учета внеучебных, личностных достижений обучающихся	Классные руководители, учителя	2017-2022 год	Создание банка творческих работ учащихся, портфолио
	Внедрение модели ВСОКО в	Заместители	2018-2022	



	штатном режиме	директора по УВР	год	
	Использование инновационных технологий в учебном процессе	Заместители директора по УВР	2017-2022 год	Увеличение числа педагогов, внедряющих ИКТ в образовательный процесс. Повышение качества образования
	Публичный отчет по направлению модернизации образования, в т.ч. переходу на новый ФГОС	Заместители директора по УВР	Каждый год	Обеспечение открытости работы школы
	Обновление школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по АХР	2017-2022 г.г.	Соответствие материально-технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым в соответствии с требованиями ФГОС
	Введение предметов, развивающих творческие, научно-исследовательские возможности обучающихся	Заместители директора по УВР	2017 - 2022 гг.	Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, дипломы, сертификаты
	Анализ используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития	Заместители директора по УВР	2017 - 2022 гг.	Материалы учителей
	Успешная сдача ГИА	Учителя-предметники	2017 - 2022 гг.	Результаты ГИА
	Работа по индивидуальным маршрутам развития с учащимися	Учителя-предметники	2017 - 2022 гг.	Маршруты
	Создание системы работы со способными детьми	Заместители директора по УВР, учителя	2017 - 2022 гг.	Увеличение количества участников и победителей



				олимпиад, конкурсов
--	--	--	--	------------------------

Ожидаемые результаты

- совершенствование содержания, форм и методов образования;
- поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- соответствие школьной инфраструктуры, материально-технических условий, методического обеспечения образовательного процесса требованиям федеральным государственным образовательным стандартам;
- 100% повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в соответствии с ФГОС;
- удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством предоставляемых услуг.

Инструментарий проведения контроля

- результаты аттестации;
- результаты внешней экспертизы знаний обучающихся;
- статистические показатели;
- опросы родителей, обучающихся.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
2	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100	100
3	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
4	Обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%	98	98	98	98	98	98
5	Обучающихся 11-ого класса, получившие аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конференций и конкурсов на региональном,	%	15	16	17	18	19	20



	федеральном, международном уровнях							
7	Повышение квалификации учителей в соответствии с ФГОС	%	87	90	92	96	98	100
8	Выполнение требований к материально- техническому обеспечению	%	75	80	85	85	90	90
9	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	%	75	80	85	85	90	90

Направление 2. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

Модуль «Развитие личности».

Цель: создание условий для развития способностей обучающихся, повышения мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту через возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи: - организация кружков и секций на базе школы,

- использование базы системы дополнительного образования социума,
- воспитание нравственности, патриотизма, трудолюбия учащихся,
- признания за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Социальные эффекты реализации направления:

- возможность развития творческой самостоятельной социально активной личности;
- повышение интереса к посещению объединений ОДОД и внеурочной деятельности.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа

- внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность,
- направления внеурочной деятельности соответствуют направлениям духовно – нравственного развития и воспитания и социализации учащихся,
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, склонности и потребности учащихся,
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности учащегося.

Имеющийся положительный опыт в работе

- программное обеспечение развития объединений дополнительного образования,
- выполнение программы шахматного всеобуча учащихся начальной школы,
- развитие ученического самоуправления через Школьную республику «Содружество»,

Основные направления в работе

№ п/п	Мероприятия	Ответствен ные	Сроки	Ожидаемые результаты
	Проведение анкетирования по зучению интересов и ожеланий учащихся и их родителей	Классные руководител и	Ежегодно в мае	Открытие кружков и секций



	Изучение возможностей школы по созданию системы платных услуг	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2017г	Разработка программы «Школа будущих первоклассников»
	Изучение новых форм и технологий по подготовке дошкольников	Учителя начальных классов	2017г – 2022г	Реализация программы «Школа будущих первоклассников»
	Совершенствование нормативно-правовой базы	Заместитель директора по ВР	2017г-2022г	Локальные акты по организации деятельности кружков и секций на базе школы, внеурочной деятельности учащихся
	Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по ВР	2017г – 2022г	Реализация плана внеурочной деятельности
	Расширение партнерства для развития ОДОД	Заместитель директора по ВР	2017г – 2022г	Договоры сотрудничества совместной деятельности
	Расширение спектра программ ОДОД	Заместитель директора по ВР	2017г – 2022г	Разработка программ ОДОД
	Разработка системы выявления и поддержки талантливых детей	Руководител и кружков, секций	2017г – 2022г	Участие в конкурсах, смотрах различного уровня
	Совершенствование патриотического направления деятельности ОДОД с опорой на организацию работы школьной комнаты Славы	Руководител ь кружка «Комната Славы»	2017г – 2022г	План развития комнаты Славы
10	Информатизация дополнительного образования	Администрация школы	2017г – 2022г	Развитие материально-технической базы школы
11	Повышение педагогического мастерства, уровня педагогической квалификации руководителей кружков, секций, педагогов - организаторов	Администрация школы	2017г – 2022г	Разработка плана методического сопровождения педагогов
12	Проведение мониторинга по удовлетворенности учащихся, их родителей доп.образованием	Заместитель директора по ВР	2017г – 2022г	Разработка и внедрение мониторинга
13	Обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы	Заместитель директора по ВР	2017г – 2022г	Обобщение опыта работы объединений дополнительного образования, реализации плана внеурочной



				деятельности учащихся
--	--	--	--	-----------------------

Ожидаемые результаты

- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
- Повышение категорий руководителей кружков, секций.
- Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них.
- Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня.
- Участие в инновационной деятельности большинства педагогов.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Доля учащихся школы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	%	65%	70%	72%	73%	75%	75%
2	Увеличение кол-ва обучающихся, занимающихся в объединениях ОДОД более 1 года	%	3%	4%	5%	6%	7%	8%
3	Увеличение кол-ва обучающихся, охваченных объединениями внеурочной деятельности (в рамках реализации ФГОС НОО и ООО)	%	4%	5%	6%	7%	10%	10%
4	Открытие новых объединений ОДОД и внеурочной деятельности	Да/нет	+	+	+	+	+	+
5	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	5%	6%	7%	10%	15%	20%
6	Применение новых технологий при подготовке дошкольников (ШРР)	Да/нет	+	+	+	+	+	+
7	Доля мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей	%	5%	6%	7%	10%	15%	20%
8	Развитие системы	Да/нет	+	+	+	+	+	+



	дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг							
	Проведение мониторинга качества дополнительного образования в ОУ	Да/нет	+	+	+	+	+	+

Направление 3. Развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство)

Модуль «Социальные практики».

Цель: развитие качеств личности (самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми) для успешной и позитивной социализации учащихся через создание системы социальных практик и организацию социального партнерства.

Задачи: - развитие способностей учащихся,

- согласовывание самооценки и притязания с возможностями их реализации в личной социальной среде,
- развитие умения создавать социально – приемлемые условия для такой реализации.

Социальные эффекты реализации направления:

- социальная активность учащихся, участие в общественно полезной, благотворительной, управленческой деятельности;
- постоянное участие социальных партнеров в делах и жизни школы;
- формирование и развитие социальных навыков взаимодействия у учащихся в новом социальном окружении.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа

- сохранение и поддержание собственного здоровья, формирование полезных привычек,
- развитие товарищеских деловых отношений со всеми, кто входит в круг актуального общения,
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций,
- уметь публично выражать свое мнение,
- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления,
- участие в изучении и сохранении культурно – исторического наследия и достояния,
- участие в социальных, исследовательских проектах различной направленности.

Имеющийся положительный опыт в работе

- участие учащихся в волонтерском движении,
- опыт организации социально – ориентированных проектов

Основные направления в работе

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Проведение анкетирования учащихся, их родителей	Классные руководители, педагог-психолог	1 раз в квартал	Уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного



				процесса
2.	Создание творческой группы учителей	Руководитель УМО классных руководителей, заместитель директора по ВР	2017г	План работы группы
3.	Определение направлений социальных практик	заместитель директора по ВР, педагог - организатор	2017г-2022г	Планирование реализации проектов
4.	Создание методического сопровождения	заместитель директора по ВР	2017г-2018г	Памятки учащимся, педагогам, родителям
5.	Составление перечня предприятий, организаций, бизнес-структур района и города, с которыми возможно сотрудничество	заместитель директора по ВР	2017г-2018г	Договоры сотрудничества
6.	Вовлечение родителей учащихся в организацию и проведение социальных практик	Классные руководители	2017г-2018г	Реализация планов
7.	Разработка и проведение уроков-профессиональных проб по различным предметам для учащихся 5 – 11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители	2018г	Творческий рейтинг классов
8.	Организация проектной деятельности как профессиональной пробы в различных профессиях	Учителя - предметники	2018г-2022г	Творческий рейтинг учителя
9.	Организация и участие в социальных проектах, волонтерском движении	Педагог - организатор	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов
10.	Проведение экскурсий с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования – партнерами школы	Классные руководители	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов
11.	Организация и осуществление социальных практик, в т.ч. Дня самоуправления	Педагог - организатор	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов
12.	Организация и проведение школьных конференций с осуществлением процедуры	Педагог - организатор	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов



	голосования			
13.	Организация и проведение благотворительных акций	Педагог - организатор	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов
14.	Вовлечение родителей в урочную и внеурочную деятельность	Классные руководители	2017г – 2022г	Творческий рейтинг классов
15.	Анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении	Заместитель директора по ВР	2022г	Обобщение опыта работы

Инструментарий проведения контроля (индикаторы)

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы по созданию системы социальных практик и социального партнерства	Да/нет	+	+	+	+	+	+
Наличие заключенных договоров с организациями-партнерами	Да/нет	+	+	+	+	+	+
Увеличение числа учителей, организующих социальные практики	%	5%	6%	7%	8%	9%	10%
Доля учащихся, занятых в социальных проектах	%	45%	50%	60%	70%	80%	90%
Доля учащихся, участвующих в волонтерском движении	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%
Доля учащихся, участвующих в благотворительных акциях	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%
Доля учащихся,	%	45%	50%	55%	60%	65%	70%



занятых в общественно значимой деятельности							
Наличие оборудования для создания социальных роликов (видеофильмов, социальной рекламы)	Да/нет	+	+	+	+	+	+

Направление 4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Модуль «Доступность образования».

Цель: Обеспечить возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования, качественного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) и их семей.

Задачи проекта

- 1.Создание нормативно- правовых документов, необходимых для реализации проекта.
2. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
Организация качественной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- 3.Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- 4 Создание специальных условий для постепенного включения детей с РАС в обычную школу.
- 5.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- 6.Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- 7.Создание системы развития толерантности в окружающем социуме
- 8.Повышение квалификации педагогических работников для обеспечения инклюзивного образования.
- 9.Обеспечение возможности посещения учащимися с ОВЗ внеклассных мероприятий и участия в них.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа

- отсутствие механизма создания специальных образовательных условий для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом их индивидуальных особенностей развития:

- право детей с РАС на получение качественного образования среди сверстников,

Сведения об обучающихся с ОВЗ на 2017-2018 учебный год

Всего учащихся с ОВЗ	19
Количество детей-инвалидов	11
Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития	9
Обучаются по адаптированной программе для детей с тяжелым нарушением речи	5



Обучаются по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью индивидуально на дому	1
Обучаются по адаптированным программам для детей с РАС	4
Обучаются на дому	4
Из них инвалиды	2

**Им
ею
щи
йся
по**

Положительный опыт в работе

В Школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует АООП начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТППК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами Школы;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель –логопед, учитель-дефектолог, тьютор и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сотрудниками Школы.
- создан ресурсный класс;
- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Документы

Перечень мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («Дорожная карта»), реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов.

Положение об индивидуальном обучении на дому.

Приказ директора Школы о создании ПМПк.

Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме.

График плановых заседаний ПМПк.

Положение о ресурсном классе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Специалисты ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), в который входят: председатель-заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог.

Целью создания ПМПк является определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, своевременного выявления отклонений в развитии и оказании ребёнку квалифицированной коррекционной помощи.

ПМПк -необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию).



ПМПк—это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Консилиум работает круглогодично, выявляя трудных учеников, обследует их, намечает планы работы с этими детьми, отслеживая динамику и корректируя методы и программу обучения ребёнка группы риска. Ежегодно ПМПк рассматривает запросы учителей для индивидуального обследования обучающихся специалистами консилиума. Проводится индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Вырабатывается единое представление о характере и особенностях развития ребенка. Специалисты ПМПк дают рекомендации участникам образовательного процесса. Направляют ребенка на городскую психолого-медико- педагогическую комиссию. Специалисты консилиума проводят коррекционно-развивающие мероприятия согласно скоординированному плану, выполняют рекомендации ТППК.

Ресурсный класс

Ресурсный класс – это специально оборудованный школьный кабинет, в котором есть необходимые учебные пособия и материалы, а также обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей в перерывах между уроками.

В ресурсном классе занимаются дети с РАС, которые еще не готовы учиться наравне со своими сверстниками. Учащиеся ресурсного класса работают по индивидуально адаптированным программам. Постепенно, по мере готовности к присутствию на уроках в обычных классах, дети с особенностями развития включаются в совместное обучение с одноклассниками и в различные виды внеурочной деятельности.

Огромное значение в такой инклюзивной модели имеет организация грамотного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственное сопровождение детей в течение всего школьного дня осуществляют специально подготовленные наставники (тьюторы). Именно тьюторы являются посредниками между особыми учениками и всеми остальными участниками образовательного процесса. Тьютор одновременно является и ассистентом учителя, и помощником ребенка, помогает сконцентрироваться, отреагировать должным образом, подсказывает. И в это же время тьютор позволяет ребенку действовать самостоятельно, причает к самоорганизации.

Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании	Директор, Заместители директора по УВР	2017-2022 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения
2	Повышение квалификации психолого-педагогических кадров по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР	2017-2022 годы	Реализация образовательной программы
3	Привлечение кадров для работы в школе с целью обучения и развития детей с ОВЗ	Администрация школы	2017-2022 годы	Обеспеченность специалистами
4	Обновление базы данных обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	2017-2022 годы	Наличие базы данных
5	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей – инвалидов»	Заместитель директора по УВР, психолог	2017-2022 годы	Информированность участников образовательных отношений
6	Сотрудничество с организациями, осуществляющих образовательную деятельность детей с ОВЗ,	Администрация школы, психолог	2017-2022 годы	Договоры сотрудничества



	взаимодействие с медицинскими учреждениями, ТПМПК			
7	Организация методических семинаров по изучению методики работы с детьми- инвалидами, детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	2017-2022 годы	Повышение профессионального уровня педагогических работников
8	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение всего периода	Реализация права на инклюзивное образование
9	Организация обучения детей в соответствии с индивидуальными программами	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители	2017-2022 годы	Реализация права на инклюзивное образование
10	Инструктирование работников школы по вопросам доступности объектов и услуг в помещениях	Заместители директора по УВР, АХР	2017-2022 годы	
11	Анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, пути их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	Директор, Заместители директора по УВР	2022 год	Успешное включение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс в условиях школы
12	Перевод детей с РАС с адаптированных основных общеобразовательных программ на основной вариант обучения при оказании им адекватной помощи, применении методов обучения, способствующих раскрытию их потенциала.		2019-2022 год	
13	Создание стажерской площадки по организации работы с детьми с РАС на базе школы	Директор, Заместители директора по УВР	2022 год	Распространение опыта работы ресурсного класса
14	Проведение обследования здания, путей эвакуации с целью выявления возможности беспрепятственного входа в здание и выхода, самостоятельного передвижения по территории школы в целях доступа к месту предоставления услуги	Рабочая группа, ответственная за паспорт доступности	2017-2018 годы	Планирование целевых субсидий
15	Подготовка проектно-сметной документации на проведение работ: - по установлению поручней в санитарно-.гигиенических помещениях -капитальный ремонт санитарно-.гигиенических помещений	Заместитель директора по АХР	2017-2019 годы	Подготовка финансово-нормативной базы



	-оборудование зон ресурсного класса - оборудование кнопки вызова для инвалидов -противоскользящего покрытия на крыльце			
16	Организация дистанционного обучения	Администрация школы	По запросу	Доступность обучения
17	Проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям- инвалидам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение всего периода	Удовлетворенность образовательным учреждением
18	Организация оказания образовательных услуг на дому детям-инвалидам(на основании заключения ВКК и заявления родителей (законных представителей))	Педагог-психолог, учителя-предметники	В течение всего периода	Реализация различных форм образования
19	Предоставление детям-инвалидам бесплатно учебников, учебных пособий, литературы	Библиотекарь	В течение всего периода	Реализация ФЗ «Об образовании»
20	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям	Психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог	В течение всего периода	

Ожидаемые результаты

- обеспечение равного доступа инвалидов к образовательным и воспитательным услугам в школе
- повышение социальной активности инвалидов, преодоление социальной разобщенности;
- создание стажерской площадки по организации работы с детьми с РАС на базе школы с целью обобщения и распространения опыта по организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, по работе в инклюзивной среде школы.

Инструментарий проведения контроля

- диагностические карты
- дневник динамического наблюдения обучающегося
- результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
- опросы родителей, обучающихся.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
2	Доступность среды для детей-инвалидов	%	90	90	100	100	100	100
	Взаимодействие с семьей. Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да



	их семьям							
	Реализация индивидуального подхода к детям. Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Выполнение требований к материально-техническому обеспечению	%	75	80	85	85	90	90
	Оснащение обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому бесплатно учебниками и пособиями	%	100	100	100	100	100	100
	Повышение квалификации психолого-педагогических кадров по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	87	90	92	96	98	100
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеклассные мероприятия	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да

Направление 5. Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды, модуль «Здоровье в школе».

Цель: пропаганда физической культуры и спорта, укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование потребности здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ

Задачи:

1. Воспитательные: ценностно – мотивационное отношение к физкультурной и спортивной деятельности как неотъемлемому компоненту здорового стиля жизни.
2. Оздоровительные: повышать работоспособность и укреплять здоровье, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды.
3. Нравственные: воспитывать честность, трудолюбие, ответственность, отзывчивость, толерантность, взаимопомощь.
4. Патриотические: развивать чувство гордости за свою Родину, область, город, школу.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- Формирование позитивного отношения к своей личности, своему психосоматическому и социальному здоровью;
- Повышение уровня мотивации школьников к здоровому образу жизни и профилактики употребления ПАВ, к занятиям физической культурой и спортом;
- Формирование положительных традиций, обычаев, культуры здоровья;
- Участие в физкультурно - массовой и спортивной работе, научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ;



- Пропаганда и внедрение комплекса ГТО в школе.

Имеющийся положительный опыт в работе:

- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ;
- реализация учебных предметов и курсов по обучению здоровью и профилактики употребления ПАВ;
- организация физкультурно - массовой и спортивной работы, внедрение комплекса ГТО в школе.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемые результаты
Организационно – методическая работа				
1.1	Проведение выборов «Советника по физической культуре».	2017-2022 г.г.	Ученическое самоуправление	Привлечение органов ученического самоуправления к вопросам здоровьесбережения и пропаганде ЗОЖ
1.2	Проведение занятий «Школа физоргов»	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	
1.3	Разработка программ внеурочной деятельности спортивной и оздоровительной направленности	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Банк программ доп. образования детей
1.4	Организация системы медицинского сопровождения учащихся	2017-2022 г.г.	Мед. работник	Контроль за состоянием здоровья учащихся
1.5	Создание электронной базы данных ВФСК ГТО	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Внедрение комплекса ГТО в школе
Агитационно - пропагандистская работа				
2.1	Оформление уголка «ВФСК ГТО»	2017-2022 г.г.	Ученическое самоуправление	Внедрение комплекса ГТО в школе
2.2	Оформление информационного стенда «Региональный Центр тестирования » в г.Кургане»	2017-2022 г.г.	Ученическое самоуправление	
2.3	Подготовка памяток « Как сдать нормы ГТО»	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	
2.4	Оформление информационного материала для школьного веб сайта.	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Пропаганда ЗОЖ
Учебная работа				
3.1	Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Повышения качества образования



3.2	Анализ динамики роста показателей, проведение индивидуальной работы по повышению физической подготовленности учащихся	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	по физической культуре
3.3	Домашние задания на развитие физических качеств	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	
3.4	Обучение технике выполнения нормативов ГТО	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Внедрение комплекса ГТО в школе
Физкультурно - массовая и спортивная работа				
4.1	Организация работы кружков и секций спортивной направленности	2017-2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	100 % охват учащихся физкультурно – массовой и спортивной работой,
4.2	Первенство школы по видам спорта	2017-2022 г.г.	учителя физкультуры, самоуправление	увеличение количества детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях. Дипломы, сертификаты
4.3	Участие в социально - значимых акциях и конкурсах	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	
4.4	Участие в городских соревнованиях по видам спорта, Спартакиаде школьников, президентских состязаниях «Стартуют все!»	Согласно календарю	Учителя физкультуры	
4.5	Фестиваль ГТО для начальной школы	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Внедрение комплекса ГТО в школе
4.6	Фестиваль ГТО для основной школы	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	
4.7	Участие в научно - практической конференции учащихся	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Привлечение к научно-исследовательской деятельности
Работа с родителями учащихся				
5.1	Знакомство родителей учащихся с требованием программы по физическому воспитанию, требованиями к двигательному режиму школьников.	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры.	Повышение компетентности родителей по вопросам физического воспитания детей,
5.2	Родительский всеобуч по здоровьесбережению	2017-2022 г.г.	классные руководители, учителя физкультуры	формированию здорового стиля жизни
5.3	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания школьников в семье.	2017-2022 г.г.	Мед.работник , учителя	



			физкультуры	
5.4	Приглашение родителей на открытые уроки физ. культуры, спортивные мероприятия и праздники	2017-2022 г.г.	Классные руководители.	
Участие педагогического коллектива в организации физического воспитания учащихся				
6.1	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	2017-2022 г.г.	Педагоги	Профилактика а школьно-зависимых заболеваний
6.2	Проведение социально – ориентированных уроков по пропаганде ЗОЖ	2017-2022 г.г.	Педагоги	Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ
6.3	Консультации, семинары для педагогов по вопросам организации физического воспитания школьников	2017-2022 г.г.	Руководитель ЦЗ, Учителя физкультуры	Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения
6.4	День здоровья для учителей	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Сохранение здоровья педагогов
Материально- техническое обеспечение спортивной базы школы				
7.1	Тестирование спортивных сооружений школы	2017-2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, УВР, учителя физкультуры	Развитие материально-технической базы
7.2	Обновление спортивного инвентарь	2017-2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы
7.3	Оборудование спортплощадки	2017-2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы
7.4	Пополнение методического кабинета учителя физической культуры дидактическим материалом	2017-2022 г.г.	Учителя физкультуры	Развитие материально-технической базы

Индикаторы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022



		ния						
1.	Охват физкультурно-массовой и спортивной работой	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	%	40	42	44	46	48	50
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Да/нет	+	+	+	+	+	+
4.	Мониторинг физической подготовленности учащихся	Да/нет	+	+	+	+	+	+
5.	Участие в конкурсах, НПК	Да/нет	+	+	+	+	+	+
6.	Реализация программ обучению здоровью	Да/нет	+	+	+	+	+	+
7.	Участие педагогов в семинарах, курсах по здоровьесбережению	Да/нет	+	+	+	+	+	+
8.	Оборудование, соответствующее ФГОС		80	85	90	92	97	98

Направление 6. Развитие кадрового потенциала

Модуль «Потенциал учителя».

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования.
- Привлечение молодых специалистов в школу.
- Достижение соответствия педколлектива профессиональному стандарту педагога.
- Развитие профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС.
- Активизация педагогов на участие в конкурсах различного уровня.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы.

Проблемы, на разрешение которых направлена программа

- Необходимость повышения компетентности педагогических работников школы по использованию современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ;
- Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
- Нехватка молодых специалистов в школе.
- Имеются вакансии учителей начальных классов, математики.
- Опытные учителя переходят в гимназии.

Имеющийся положительный опыт в работе

- 87% педагогов прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.
- Проведены методические семинары по системно-деятельностному подходу в обучении, содержанию ФГОС ООО, оценке УУД и т.д..
- Представление опыта работы на муниципальном, региональном уровне.
- Стабильный работоспособный коллектив педагогов.



-Участие в инновационной деятельности различного уровня.

План

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Документы об участии конкурсах
2	Презентация опыта педагогов: участие в семинарах различных уровней	Учителя	2017-2022 г.г.	Программы семинаров
3	Построение индивидуальных траекторий педагогов для достижения требований стандарта	Заместители директора по УВР, руководител и УМО	2018-2022 г.г.	План по самообразованию
4	Реализация индивидуальных траекторий	Учителя	2018-2022 г.г.	Отчет педагога по плану
5	Повышение квалификации педагогов по тематике ФГОС ООО и ФГОС СОО	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Документ о повышении квалификации
6	Обучение в ИРОСТе, КГУ и других организациях	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Документ о повышении квалификации
7	Участие в работе сетевых профессиональных сообществ педагогов	Руководител и УМО	2017-2022 г.г.	Страница в сетевых сообществах, блог, сайт, представленность в сети Интернет
8	Развитие ИКТ-компетентности	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Документы о повышении квалификации
9	Организация обмена опытом внутри ОО (не менее 1 раза в год)	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Программы методических мероприятий
10	Организация представления опыта на муниципальном, региональном уровнях	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Справки, программы методических мероприятий
11	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции	Директор	2017-2022 г.г.	Обеспеченность кадрами
12	Материальное вознаграждение за качественную работу	Директор	2017-2022 г.г.	Премии



13	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы	Директор	2017-2022 г.г.	Благодарности, грамоты и т.д.
14	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Рейтинг, награждения
15	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
16	Аттестация педагогических и руководящих кадров	Комиссия по аттестации	2017-2022 г.г.	Соответствие занимаемой должности
17	Составление профессионального портфолио	Учителя	2017-2022 г.г.	Портфолио педагога
18	Обобщение опыта работы, представление опыта работы, в том числе публикации	Заместители директора по УВР	2017-2022 г.г.	Документы, свидетельства о публикациях

Ожидаемые результаты

- Омоложение и стабилизация коллектива.
- Повышение категорий педагогов.
- Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них.
- Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива.
- Участие в инновационной деятельности большинства педагогов.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Доля педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах	%	13	15	16	18	20	25
2	Доля педагогов, презентовавших свой опыт на городских, областных мероприятиях	%	45	55	55	55	55	60
3	Доля педагогов, имеющих публикации	%	20	22	25	27	29	30



4	Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя	%	78	80	85	90	95	98
5	Доля педагогов, использующих в работе современные педагогические технологии	%	70	75	80	85	88	90
6	Доля педагогов, участвующих в инновационной работе	%	65	70	72	74	75	80
7	Количество молодых специалистов, пришедших на работу	число	1	2	3	4	5	5
8	Количество учителей с категориями	%	75	78	80	82	84	85


Идентификатор документа a93fa58a-3e97-4991-8a57-676701807a5f

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  МБОУ "СОШ №53"
Фисун Людмила Васильевна, Директор

029FC2860079AD22984457C0BF87AC3C4 21.04.2022 13:58 GMT+03:00
8
с 03.08.2021 11:05 по 03.11.2022 11:01
GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа